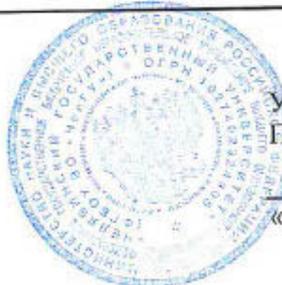
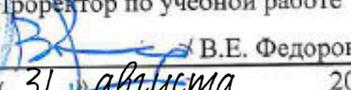


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2021 14:32  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Рабочая программа дисциплины (специальности) "Политология"	" Психология социального влияния " по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 В.Е. Федоров  
« 31 августа » 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Психология социального влияния**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_  В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология социального влияния" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов выражающейся в способности к применению теоретических положений социальной психологии.
Задачи:
- создать условия для формирования у студентов интереса к освоению социальной психологии.
- аложить основы целостного системного представления о взаимодействии человека с социальной и политической системой.
- изучение основных социально-психологических теорий, связанных с проблематикой социального влияния;
- освоение представлений о специфике экспериментального метода, его возможностях и ограничениях, а также сфере его применения в социальной и политической психологии;
- изучение основных манипулятивных методик, применяемых в межличностных взаимодействиях;
- освоение техники использования приемов манипуляции;
- критическая оценка современного политического процесса и усвоение техники защиты от манипулятивного воздействия.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства
ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Политическая конфликтология	
Политическая антропология	
Политическая психология	
Сравнительная политология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология лидерства и командообразование	
Политическая регионалистика	
Политическая элитология	
Гендерные исследования в политической науке	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
Для достижения УК-3.1 знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Для достижения УК-3.3. знать: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
<b>Уметь:</b>

Рабочая программа дисциплины "Психология социального влияния" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<p>Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды</p> <p>Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды</p> <p>Для достижения УК-3.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик</p> <p>Для достижения УК-3.3. владеть: Владеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды</p>	

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b>
<p>Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества</p> <p>Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества</p> <p>Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм</p>
<b>Уметь:</b>
<p>Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества</p> <p>Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия</p> <p>Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов</p> <p>Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов</p>

<b>ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации</b>
<b>Знать:</b>
<p>Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства</p> <p>Для достижения ПК-1.1. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования</p> <p>Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса</p>
<b>Уметь:</b>
<p>Для достижения ПК-1.1 уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Для достижения ПК-1.2 уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений</p> <p>Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства</p> <p>Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования</p> <p>Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические положения психологии социального влияния
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать феномены социального влияния в политическом процессе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения прикладных методов социально-психологического исследования

Рабочая программа дисциплины "Психология социального влияния" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 90 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Социальное влияние и власть</b>			
1.1	Социальные нормы и субъективная валидность /Лек/	9	2	Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Влияние группы: референтные группы и группы членства /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.3Л2.3
1.3	Эксперименты С. Милграма по добровольному подчинению авторитету: проект, методика, переменные, данные /Ср/	9	18	Л1.4Л3.3
	<b>Раздел 2. Конформизм</b>			
2.1	Определение конформизма. Понятие групповой нормы /Лек/	9	2	
2.2	Конформизм как сочетание информационного и нормативного влияния /Пр/	9	2	
2.3	Понятие «конструктивной конформности» (С. Милграм) /Ср/	9	20	
	<b>Раздел 3. Социальное влияние в малой группе</b>			
3.1	Социальная фасилитация и социальное торможение (Ф. Оллпорт). /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л1.1Л3.2
3.2	Концепция групповой поляризации (С. Московичи). «Огруппление мышления» (И. Дженис). /Пр/	9	2	Л1.1Л1.1Л3.4
3.3	Теория социального сравнения (Л. Фестингер). Теория социального воздействия (Б. Латане). /Ср/	9	20	Л1.1Л2.3
	<b>Раздел 4. Социальная дискриминация</b>			
4.1	Агрессия, дискриминация и третирование. Теории агрессивного поведения (К. Лоренц, Доллард, Берковиц, Тедески). /Лек/	9	2	Л2.3Л3.2
4.2	Индивидуальные и ситуационные факторы агрессивного поведения. /Пр/	9	2	Л3.2
4.3	Агрессия в социальной сфере. Социальные предубеждения. Виды социальной дискриминации: расизм, национализм, сексизм. Теория относительной депривации и политическое насилие (Т.Р. Гарр). /Ср/	9	20	Л2.3Л3.2
	<b>Раздел 5. Структура процесса убеждения</b>			
5.1	Фактор страха (Р. Роджерс). Критерии убедительности аргументации. Фактор клаки. Гендерные различия и фактор интеллекта как черты реципиента. /Пр/	9	2	Л2.3Л3.2 Л3.3
5.2	Эксперименты Р. Чалдини. /Ср/	9	8	Л1.4Л3.2 Л3.3
	<b>Раздел 6. Технологии манипулятивного воздействия</b>			
6.1	Манипулятивное воздействие с использованием физической привлекательности, сходства, похвалы, контакта и взаимодействия. Власть авторитета. Титул, одежда и атрибуты как орудия манипуляции. «Правило малого». /Ср/	9	4	Л2.3Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Эссе, тест, устный опрос	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Темы для оценочного средства «Эссе» 1. Предпосылки возникновению социальной психологии. 2. Социальное влияния и манипуляция: взаимосвязь понятий. 3. Интерпретации и экспериментальные модели социального влияния. 4. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.	

5. Власть и влияния как технологии управления группой.
6. Экспериментальная модель М. Шерифа
7. Экспериментальная модель С. Аша
8. Дуальная модель конформизма.
9. Виды и факторы конформизма.
10. Ситуационный и диспозиционные переменные в исследованиях конформизма.
11. Критерии «малой группы».
12. Социальная фасилитация.
13. Социальное влияние и управленческие команды в политической сфере.
14. Негативные аспекты воздействия группы на индивида.
15. Парадигма минимальных отличий Х. Тэджфела.
16. Теория реального конфликта М. Шерифа.
17. Этническая идентичность и ее роль в возникновении межгрупповых конфликтов.
18. Факторы агрессивного поведения.
19. Сущность гидравлической модели агрессии.
20. Медиа-агрессия: сущность и факторы.
21. Агрессия как приобретенная реакция.
22. Основные компоненты манипулятивного воздействия.
23. Экспериментальные модели изучения манипуляции.
24. Основные техники скрытого убеждения.
25. Личностное принятие и публичная уступчивость.
26. Использование манипулятивных технологий в политических кампаниях .
27. Принцип социального доказательства как манипулятивная технология.
28. Принцип последовательности как манипулятивная технология.
29. Принцип благорасположения как манипулятивная технология.
30. Правила сопротивления манипуляции Р. Чалдини.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства "Тест"

1. В каком году были впервые проведены эксперименты, связанные с подчинением власти, по классическому сценарию С. Милграма? Ответ: В 1963
2. Какой из этих факторов не рассматривался С. Милграмом в качестве независимой переменной в исследовании подчинения?  
А). близость жертвы Б). гендерные отличия В). институциональный авторитет Г). противоречивость власти
3. Кто является автором экспериментального сценария «голубое – зеленое», связанного с изучением влияния меньшинства?  
Ответ: С. Московичи
4. Х. Тэджфел является создателем теории социальной ..... Ответ: Идентичности
5. Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента? Ответ: Конфидент

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Что является основными результатами научной деятельности психологов?
2. Что является основными результатами деятельности прикладного психолога?
3. Что является основными результатами деятельности психолога-практика?
4. Какие методы психологического воздействия Вы знаете, опишите особенности каждого из них?
5. В каких случаях и для каких целей каждый из методов воздействия наиболее эффективен?
6. Чем методы воздействия отличаются от техник психологического воздействия?
7. Какие методы психологического воздействия Вы знаете, опишите особенности каждого из них?
8. В каких случаях и для каких целей каждый из методов воздействия наиболее эффективен?
9. Чем методы воздействия отличаются от техник психологического воздействия?
10. Какова эффективность аутотренинга? 11. В чем отличие нормального и измененного состояний сознания?
12. На каких психологических механизмах основаны известные Вам системы саморегуляции?
13. Опишите процедуру и результаты аутикетического эксперимента М. Шерифа.
14. Кто и за что критиковал процедуру эксперимента М. Шерифа и сделанные им выводы?
15. Опишите процедуру и основные результаты, полученные в эксперименте Дж. Олпорта.
16. Результаты каких экспериментов опровергают представления о конвергенции мнений и оценок в малой группе?
17. Что такое групповая норма?
18. Процедура и результаты исследований формирования перцептивных норм?
19. Что такое группомыслие, и при каких условиях оно возникает?
20. Что такое групповая локомоция?
21. Теория социального сравнения.
22. Назовите основные положения теории убеждающих аргументов?
23. Назовите процедуру и основные результаты экспериментов, подтверждающих положения теории убеждающих аргументов?
24. Кто и за что критиковал эксперименты, подтверждающие положения теории убеждающих аргументов?

25. Назовите основные положения дуалистической нормативноинформационная теории?
26. Дуалистическая модель социального влияния.
27. Уступчивость и принятие.
28. Требования к меньшинству для увеличения его влияния в группе.
29. Экспериментальные исследования влияния мнения меньшинства на группу.
30. Критика экспериментальных исследования мнения меньшинства на группу.
31. Модальности социального влияния.
32. Инновации в малой группе.
33. Уступчивость и принятие.
34. Требования к действиям меньшинства для увеличения своего влияния на группу.
35. Процедура и основные результаты экспериментального исследования влияния мнения меньшинства на групповое решение.
36. Экспериментальные исследования К. Левина с домохозяйками.
37. История экспериментального исследования конформизма.
38. Процедуры и основные результаты исследования феномена «плюралистического невежества».
39. Экспериментальные исследования влияния авторитета на действия подчиненных.
40. Эксперимент Зимбардо. Его процедура и результаты.
41. Теория самокатегоризации.
42. Теория социального сравнения и ценностей.
43. Экспериментальные исследования групповой идентичности.
44. Принцип обязательства и последовательности.
45. Принцип авторитета.
46. Принцип социального доказательства.
47. Принцип взаимобмена.
48. Принцип благорасположения.
49. Принцип дефицита.
50. Представления о власти в социальной психологии.
51. Чем роль лидера отличается от роли менеджера?
52. Что такое социальное давление?
53. Управление впечатлениями.
54. Какие приемы влияния, основанные на принципе обязательств и последовательности, используются в торговле?
55. Какие приемы влияния, основанные на принципе Авторитета, используются в рекламе?
56. Какие приемы влияния, основанные на принципе социального доказательства, используются в рекламе?
57. Какие приемы влияния, основанные на принципе взаимобмена, используются в рекламе?
58. Какие приемы социального влияния, основанные на принципе благорасположения, используются в рекламе?
59. Какие приемы влияния, основанные на принципе дефицита?
60. Стратегемы социального влияния.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
  - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
  - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
  - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
  - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
  - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов  
 Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов  
 Хорошо - 76-95% правильных ответов  
 Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Московичи С. , Емельянова Т. П., Брушлинский А. В.	Век толп: исторический трактат по психологии масс	Москва : Центр психологии и психотерапии, 1998	
Л1.2	Московичи С., Емельянова Т. П., Дилигенский Г. Г., Донцов А. И.	Машина, творящая богов	Москва : Центр психологии и психотерапии, 1998	
Л1.3	Семечкин Н. И.	Психология социального влияния: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236495">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236495</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Психология социального влияния" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Милграм, Вахтин Н., Левандовский С., Мальгин Н.	Эксперимент в социальной психологии	СПб.: Питер, 2000	
Л2.2	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Аронсон Э.	Общественное животное: введение в социальную психологию	Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006	
Л3.2	Тейлор Ш. Е., Пипло Л. Э., Сирс Д. О., Гришина Н. В.	Социальная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2004	
Л3.3	Майерс Д., Замчук З.	Социальная психология: [учебник]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л3.4	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	Социальная психология: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный материал на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.