

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:45:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8522323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Конфликтология и процесс медиации

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Дисциплина: Конфликтология и процесс медиации

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Конфликтология и процесс медиации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен планировать и обеспечивать документарно-организационное сопровождение процедуры медиации	ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов
		ПК-1.2 Умеет анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	Уметь анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		на русский и с русского на иностранный	
		ПК-1.3 Владеет методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации	Владеть методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации
ПК-2	Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах	ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп	Знать специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп
		ПК-2.2 Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами ПК-2.3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	Уметь применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами Владеть методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	ПК-1, ПК-2	Психология межгрупповой враждебности Психология групповых отношений как область знания.	Тест Устный опрос	Доклад, презентация
2.		Разрешение межгрупповых конфликтов. Феномен кросс-категоризации Проект «Живая библиотека» Процедура обучения «Мозаичный класс» Программа улучшения межэтнических отношений в Москве Роль индивидуальных различий в улучшении межгрупповых отношений Межгрупповой контакт Когнитивные модели	Устный опрос	Доклад, презентация
3.		Барьеры и конфликты в деловом межкультурном общении. Способы их предупреждения и разрешения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Деловые коммуникации в электронной среде. Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах. Деловая документация в блогах. Электронные жанры: письма, переговоры, видеоконференции и дискуссии. Профессиональные сетевые сообщества	Тест Устный опрос	Доклад, презентация

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определение и опишите структуру стереотипов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2. Как происходит социальная категоризация?
3. Каково содержание социальной идентичности?
4. Перечислите условия групповой идентификации.
5. Назовите последствия групповой идентификации.

Примеры практических заданий:

1. Инструкция: Прочитай басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответь на вопрос: «В чём заключается мораль этой басни? Есть ли здесь конфликтная ситуация?» Проанализируй свой ответ.

«Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там».

2. Инструкция: Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ:

1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога.
2. Двое парней борются за внимание одной девушки.
3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт.
4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.
5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

3. В конфликте мы часто слышим неприятные реплики в свой адрес. Культурный человек никогда не ответит грубостью на грубость, постарается сохранить достоинство.

Инструкция: прочитайте предложенные реплики. Разыграйте ситуации с соседом по парте и предложите варианты разрешения возникающих столкновений (конфликтов), не унижая ни собеседника, ни себя.

Реплики:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего
2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
3. Ты никогда никому не помогаешь.
4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь.
5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Ты слишком много болтаешь ерунды.
7. Сначала говорить научись, а потом спорь.
8. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли?
9. Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
10. С таким человеком, как ты трудно найти общий язык.
11. Мне безразлично твоё мнение.
12. С тобой бесполезно договариваться о чём-либо. Ты всё равно всё забудешь.
13. Ты слишком плохо воспитана.
14. Почему ты на всех смотришь волком?
15. Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
16. Посмотри, на кого ты похожа!
17. У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.
18. Ты как не от мира сего.
19. Что ты вечно на всех кричишь?

Примеры тестовых заданий:

1. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация
- б) эскалации
- в) инцидент
- г) конфликтоген

2. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...

Варианты ответа:

- а) учению о конфликте Георга Зиммеля
- б) теории социального действия Талкотта Парсонса
- в) учению К. Маркса о конфликте
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
- е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

3. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит.....

Варианты ответа:

- а) учению К. Маркса о конфликте
- б) учению о конфликте Георга Зиммеля
- в) теории социального действия Талкотта Парсонса
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа
- е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера



Примеры тестовых заданий:

1. Олеся выражает негативное отношение к людям с другой религиозной ориентацией. Это происходит после просмотра новостей, посвященных террористическим актам. Под действием этих новостей она испытывает страх от того, что может оказаться на месте жертв. Какой теории соответствует рассуждение Олеси?

- 1) теория социального доминирования
- 2) теория авторитарной личности
- 3) теория управления неопределенностью
- 4) теория управления страхом смерти

2. Ощущение реального конфликта – это восприятие человеком того, что ...

- 1) интересы ингруппы противоречат интересам других групп
- 2) его интересы противоречат интересам других групп
- 3) положение ингруппы хуже, чем положение других групп
- 4) его положение хуже, чем положение других людей

3. Совокупность свойств (внешнего вида, поведения, психологических особенностей), которые приписываются представителям определенной категории, - это ...

- 1) пример
- 2) прототип
- 3) ничего из перечисленного
- 4) схема

4. Описание наиболее яркого представителя категории (собирательный образ) – это ...

- 1) ничего из ниже перечисленного
- 2) прототип
- 3) схема
- 4) пример

5. Геннадий придает большое значение стране, в которой живет, гордится ею. Он негативно относится к другим странам, представители которых ставят под сомнение или критикуют то, что происходит в его стране. Ему кажется, что критические замечания в адрес страны направлены против него лично. Какой теории межгруппового конфликта



соответствует рассуждение Геннадия?

- 1) теория реального конфликта
- 2) теория относительной депривации
- 3) теория социальной категоризации
- 4) теория социальной идентичности

6. Совокупность характеристик, которые приписываются членам группы в целом, - это ...

- 1) стереотип
- 2) групповая эмоция
- 3) межгрупповая дифференциация

7. Татьяна считает, что атеисты в целом умны и образованны, но вместе с тем недружелюбны и не хотят помогать окружающим. Как можно описать стереотипы Татьяны об атеистах?

- 1) Высокая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 2) Низкая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 3) Высокая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»
- 4) Низкая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»

8. Амбивалентные предрассудки – это ...

- 1) хорошо осознаваемая оценка группы
- 2) смешанная позитивно-негативная оценка группы
- 3) однозначная негативная оценка группы
- 4) плохо осознаваемая оценка группы

9. Марина учится в многонациональной школе: общается как с представителями принимающего населения, так и с мигрантами. Она воспринимает своих одноклассников как уникальных личностей, знает их индивидуальные интересы и привычки. Какая модель описывает состояние Марины?

- 1) Модель рекатегоризации
- 2) Модель декатегоризации
- 3) Модель двойной идентичности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) Модель категоризации

10. Ксения учится в университете и участвует в работе волонтерской организации – посещает дома престарелых. Она разговаривает с пожилыми людьми на разные темы, играет с ними в игры, устраивает праздники. Поначалу Ксения имела негативные стереотипы о пожилых людях – считала их медлительными, скучными, капризными и озабоченными только своим здоровьем. Однако со временем ее представления сильно изменились. Какие условия должны были соблюдаться в общении Ксении с пожилыми людьми, чтобы это произошло? Выберите два варианта ответа.

- 1) Все участники контакта могут проявить свои способности и навыки
- 2) Пожилые участники контакта производят на Ксению плохое впечатление
- 3) Родственники и друзья Ксении скептически относятся к ее деятельности
- 4) Ксения общается с пожилыми людьми на личные темы

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Не владеет основными понятиями по предмету.
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными	Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов,	Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного	Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее	Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

умениями и навыками.	сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	материала.	полученным знаниям, умениям и навыкам	
Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо» (5 баллов).

Отметка **«хорошо»** – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно» (4 балла)

Отметка **«удовлетворительно»** – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» (2-3 балла)

Отметка **«неудовлетворительно»** – если по двум и более критериям «неудовлетворительно» (0-1 балла)

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии и показатели оценивания доклада (презентации)

Оценка (баллы)	Критерии оценки
«отлично» (5 баллов)	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(4 балла)	2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно» (2-3 балла)	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно» (0-1 балл)	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине: 100.

1. Тест – 5 баллов (максимально – 25 баллов, всего 5 тестовых заданий)
2. Устный опрос (выступление на семинарском занятии) – 5 баллов (максимально 45 баллов).
3. Доклад – 5 баллов (один студент максимально набирает 30 баллов)
4. В случае пропусков занятий можно заработать дополнительные баллы, сдав экзамен. (40 баллов).

4.2.1 Критерии оценивания ответа на экзамене

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает теоретические и фактические ошибки. Обучающийся дополняет ответ другого обучающегося существенной	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Обучающийся дополняет ответ другого обучающегося



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

названий. Обучающийся может поддержать диалог	изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	с информацией, вносит весомые поправки	несущественной информацией
--	---	--	----------------------------

4.2.2 Критерии оценивания при ответе на вопросы на интерактивных лекциях

Максимальный балл за опрос — 10 баллов.

4.2.3 Оценивания посещения лекционного занятия

Предполагается 2 балла за посещение лекционного занятия
Максимально 14 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-69 баллов - незачтено;
- 70-100 баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макро-региональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию связанную с вопросами международной безопасности.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликтология и процесс медиации» по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания макро-региональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений и концептов международной безопасности;
 - студент способен отвечать на вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.