

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 08:52:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров
« ____ » _____ 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Дифференциальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____ Доктор психологических наук,
профессор, Белоусова С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

Психология личности

Психофизиология

Методологические основы психологии

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Математические методы в психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:

Методы исследования и оценки риска девиантного поведения

Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

способы анализа особенностей личности представителей разных культур

Уметь:

анализировать и учитывать особенности личности представителей разных культур

Владеть:

инструментами выявления особенностей личности представителей разных культур

ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Знать:

инструменты психодиагностики особенностей личности, важных для действия в экстремальных условиях;

Уметь:

применять методы выявления особенностей личности, важных для действия в экстремальных условиях

Владеть:

способами проведения дифференциально-психологического исследования личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 – способы анализа особенностей личности представителей разных культур;

3.1.2 - инструменты психодиагностики особенностей личности, важных для действия в экстремальных условиях

3.2 Уметь:

3.2.1 - анализировать и учитывать особенности личности представителей разных культур;

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	- применять методы выявления особенностей личности, важных для действия в экстремальных условиях	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- по выявлению особенностей личности представителей разных культур;	
3.3.2	- по проведению дифференциально-психологического исследования личности	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 54	
самостоятельная работа	: 18	
часов на контроль	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания				
1.1	Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э7
1.2	История развития дифференциальной психологии /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Методология дифференциальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Задачи дифференциальной психологии /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Анализ структуры психологических свойств				
2.1	Психологические характеристики, рассматриваемые как наиболее важные для характеристики психологического облика человека /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
2.2	Черты личности как элементы индивидуальности. Способы выделения черт /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7
2.3	Устойчивые характеристики интеллектуальной сферы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7
2.4	Устойчивые характеристики мотивационной сферы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э6 Э7
2.5	Различия в эмоциональных проявлениях /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2Л3.1 Э3 Э6

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.6	Черты характера /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э6
2.7	Свойства темперамента /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э3 Э4
2.8	Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Психологические типы /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.10	Изучение монографии А.Анастаси Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3
Раздел 3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях				
3.1	Анализ биологических детерминант индивидуальных различий /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э6
3.2	Свойства нервной системы. Парциальность проявлений основных свойств нервной системы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	Индивидуальные различия людей на основе общих свойств нервной системы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 Э8 Э9
3.4	Проблема функциональной асимметрии и её решение в дифференциальной психофизиологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э6 Э9
3.5	Основные подходы к пониманию способностей и одарённости в дифференциальной психофизиологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э7 Э8 Э9
3.6	Анализ социальных детерминант индивидуальных различий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э7 Э8 Э9
3.7	Исследование индивидуальных различий в теории черт /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
3.8	Роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э5
3.9	Динамика индивидуальных различий в процессе развития /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.10	Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Раздел 4. Возможности и ограничения разных видов методик исследования индивидуальных различий			
4.1	Тест как исследовательский метод индивидуальных различий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
4.2	Идеографические методы исследования: анализ профилей психологических черт /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.3	Идеографические методы исследования: биографический метод /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
4.4	Идеографические методы исследования: обобщение документальных документов /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.5	Идеографические методы исследования: этологическое исследование /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3
4.6	Идеографические методы исследования: феноменологические методы исследования индивидуальности /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3
4.7	Роль статистических методов в дифференциально-психологическом исследовании /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

В состав контрольных заданий и иных материалов входят: вопросы для собеседования, рефераты, разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов для собеседования:

1. Предмет дифференциальной психологии (ДП).
2. История дифференциальной психологии (ДП).
3. Понятие нормы в психологии.
4. Понятия "экзо- и эндопсихика".
5. Одаренность и гениальность.
6. Понятие «характер».
7. Черты характера как психологическая категория.
8. Пол в структуре индивидуальности.
9. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
10. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.

Примеры тестовых заданий:

1. Синонимом дифференциальной психологии является
 - а) сравнительная психология
 - б) этническая психология
 - в) психология индивидуальных различий
2. Гуманитарная парадигма познания означает:
 - а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
 - б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
 - в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
3. Понятие нормы в психологии чаще всего
 - а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
 - б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей
 - в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов
4. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как
 - а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других
 - б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению
 - в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека
5. Экзопсихика — это
 - а) система типологических особенностей экзоморфных людей
 - б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным
 - в) наиболее выраженная особенность характера
6. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл

- а) приспособившиеся
б) приспособляющиеся
в) недоприспособившиеся
7. Предмет и задачи дифференциальной психологии:
А) сравнение психики людей и животных
Б) изучение закономерностей психического развития;
В) закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий
8. Дифференциальная психология – это:
А) отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности развития психики;
Б) отрасль психологической науки, изучающая психологические и поведенческие различия между людьми;
В) отрасль психологической науки, изучающая закономерности возрастного развития
9. Термин дифференциальная психология ввёл:
А) Штерн;
Б) Адлер;
В) Анастаси;
Г) Фрейд;
Д) Уотсон
10. Описание типов неповторимых индивидуальностей лежит в основе:
А) сериации;
Б) типологии;
В) классификации
11. Подход, при котором в качестве инструмента для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке, — это:
А) психолингвистическое моделирование;
Б) психоанализ;
В) психолингвистика
12. Человека как индивида характеризуют:
а) рост;
б) цвет глаз и волос;
в) тип ВНД;
г) принадлежность к расе;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
13. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:
а) инстинкты;
б) ценностные отношения;
в) музыкальный слух;
г) острота зрения;
д) рефлексы;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны
14. Характер считается патологическим, если он:
а) относительно стабилен во времени;
б) имеет тотальное проявление;
в) социально дезадаптирован;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны
15. Способности определяются как:
а) индивидуально-психологические особенности человека;
б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
г) функциональные органы человека;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

База заданий реконструктивного уровня:

1. Почему Анна Анастаси утверждала, что индивидуальные различия носят количественный, а не качественный характер, различия между индивидами выражаются соответствующей степенью?
2. Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите механизмы, как конкретная наследственность и окружающая среда вызывают в поведении специфические различия.
3. Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите результаты исследований зависимости "человеческой природы" от культурных кодов.
4. Ориентируясь на работы Анны Анастаси, приведите пример метода, позволяющего идентифицировать

специфические наследственные факторы и факторы окружающей среды, влияющие на развитие какой-либо функции.

База заданий творческого уровня:

1. На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности. Предположите связь между свойствами нервной системы и психологическими особенностями человека.
2. На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого эргичность предметную, социальную, пластичность предметную, социальную, темп предметный, социальный, эмоциональность предметную, социальную, контроль. Как соотносятся основные свойства темперамента, описанные В.М. Русаловым с основными блоками акцептора действия П.К. Анохина?
3. На основе проведенного исследования приведите связь интеллектуальной специализированной подструктуры личности с другими компонентами личности.
4. На основе проведенного исследования (опросник Д. Кейрси) охарактеризуйте индивидуальный стиль личностного поведения испытуемого. Представить, как решают жизненные ситуации представители данного типа.
5. Какие психологические и психофизиологические методы Вы готовы использовать для исследования свойств нервной системы человека?

База тем рефератов:

1. Общее, особенное и единичное в психике человека
2. Различия между индивидами и между группами
3. Строение тела и характер
4. Принципы научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук
6. Характеристика понятия «личность»
7. Характеристика понятия «индивид»
8. Характеристика понятия «индивидуальность»
9. Понятие «интегральная индивидуальность»
10. Типы нервной деятельности у животных и человека
11. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах
12. Теории темперамента
13. Исследования интеллектуальных способностей
14. Феномен вундеркиндов в различных областях
15. Феномен непризнанного гения
16. Проблема гениальности и социальной адаптации личности
17. Когнитивный стиль и социальное мышление
18. Пол как психологическое явление
19. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин
20. Половые различия в психологических качествах
21. Теории черт личности
22. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека
23. Представления о «нормальном» характере
24. Характеристика типов акцентуаций
25. Сознание и самосознание в структуре личности
26. Функция и структура личности
27. Характер и субъективное время личности
28. Лидерство в различных жизненных сферах
29. Особенности морального сознания и поведения человека
30. Близнецы как природный эксперимент
31. Асимметрия полушарий головного мозга
32. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии
33. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Характеристика индивидуальных различий.

5. Понятие «темперамент».
 6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
 7. Понятие нормы в психологии.
 8. Психология способностей.
 9. Одаренность и гениальность.
 10. Понятие «характер».
 11. Типологический подход к изучению личности и характера.
 12. Черты как психологическая категория.
 13. Пол в структуре индивидуальности.
 14. Понятия «экзо- и эндопсихика».
 15. Понятие «акцентуация» в психологии.
 16. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
 17. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
 18. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
 19. Характеристика модели Большой Пятерки.
 20. Биологический и психологический пол.
 21. Соотношение характера и темперамента.
 22. Формирование характера.
 23. Понятия «экстраверсия», «психотизм» и «нейротизм».
 24. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
 25. Психоаналитическая типология характера.
 26. Понятие «психологическая защита».
 27. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
 28. Эволюционное предназначение темперамента.
 29. Теория интегральной индивидуальности.
 30. Факторы, обуславливающие моральное сознание.
 31. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
 32. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.
- Примерный перечень вопросов по книге А.Анастази
1. На основе работ Анны Анастази перечислите предпосылки формирования дифференциальной психологии.
 2. Почему Анна Анастази утверждала, что индивидуальные различия носят количественный, а не качественный характер, различия между индивидами выражаются соответствующей степенью?
 3. Опираясь на работы Анны Анастази, сформулируйте ответ на вопрос, почему люди и сегодня продолжают верить в псевдонаучные теории, такие как френология и физиогномика, множество обыденных стереотипов, основывающихся на провозглашенной зависимости между внешностью, с одной стороны, и умственным развитием или чертами личности?
 4. Опираясь на работы Анны Анастази, перечислите, какие выводы современных исследований связи внешнего вида и поведения показывают отсутствие достоверных и практически значимых отношений между физическими особенностями и личностными свойствами.
 5. Опираясь на работы Анны Анастази, опишите феномен "умственная неполноценность".
 6. Опираясь на работы Анны Анастази, опишите феномен "гениальность".
 7. Опираясь на работы Анны Анастази, опишите механизмы, как конкретная наследственность и окружающая среда вызывают в поведении специфические различия.
 8. По работам Анны Анастази, сделайте вывод о том, чем объясняются слабые корреляции между телосложением и психологическими свойствами?
 9. Опираясь на работы Анны Анастази, объясните, почему индивидуальные различия, по мере обучения, как правило, возрастают.
 10. Опираясь на работы Анны Анастази, охарактеризуйте причины наблюдаемого возрастного снижения показателей функционирования интеллекта.
 11. Опираясь на работы Анны Анастази, охарактеризуйте, как культурные, так и биологические факторы вносят свой вклад в развитие половых различий в способностях и личностных чертах.
 12. Опираясь на работы Анны Анастази, опишите результаты исследований зависимости "человеческой природы" от культурных кодов.
 13. Ориентируясь на работы Анны Анастази, приведите пример метода, позволяющего идентифицировать специфические наследственные факторы и факторы окружающей среды, влияющие на развитие какой-либо функции.
 14. Ориентируясь на работы Анны Анастази, перечислите группы методов, позволяющих идентифицировать специфические наследственные факторы и факторы окружающей среды, влияющие на развитие какой-либо функции.
 15. Опираясь на работы Анны Анастази, перечислите проблемы стандартизированных психологических тестов как инструмента оценки отношения обучения и индивидуальных различий школьников.
 16. По работе Анны Анастази, приведите пример межгрупповых и лонгитюдных исследований изменений в интеллектуальных и/или личностных качествах, происходящих в течение всей жизни.
 17. На основе работ Анны Анастази, приведите примеры методов изучения влияния семьи на формирование

индивидуальных различий.

18. На основе работы Анны Анастаси сформулируйте основные положения факторного анализа в исследовании характера.

19. Опираясь на работы Анны Анастаси, ответьте на вопрос, почему разработка стандартизированных тестов оказались более успешными применительно к способностям, чем к личностной сфере.

20. Опираясь на работы Анны Анастаси, опишите метод оценивающего участия, показатель характеристик статуса.

Примерный перечень вопросов по практикуму

1. На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности. Предположите связь между свойствами нервной системы и психологическими особенностями человека.

2. На основе проведенного исследования оцените проявление у испытуемого эргичность предметную, социальную, пластичность предметную, социальную, темп предметный, социальный, эмоциональность предметную, социальную, контроль. Как соотносятся основные свойства темперамента, описанные В.М. Русаловым с основными блоками акцептора действия П.К. Анохина?

3. На основе проведенного исследования оцените стиль испытуемого в системе индивидуальности при выборе стратегии обучения и общения, организации профессиональной, спортивной и коммуникативной деятельности.

4. На основе проведенного исследования оцените интеллектуальную специализированную подструктуру личности испытуемого (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

5. На основе проведенного исследования приведите связь интеллектуальной специализированной подструктуры личности с другими компонентами личности.

6. На основе проведенного исследования оцените интеллектуальную специализированную подструктуру личности испытуемого (тест креативности Торранса).

7. На основе проведенного исследования (опросник Х. Смишека) оцените, имеются ли у испытуемого какие-либо явные или скрытые акцентуации характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. Сформулируйте рекомендации испытуемому.

8. На основе проведенного исследования (опросник Д. Кейрси) охарактеризуйте индивидуальный стиль личностного поведения испытуемого. Представить, как решают жизненные ситуации представители данного типа.

9. На основе проведенного исследования отметьте взаимосвязь свойств нервной системы испытуемого с особенностями его темперамента, характера и стиля. Найти главное, принципиально важное для характеристики типа обследованного испытуемого, дополнить характеристику необходимыми деталями, почерпнутыми из своего жизненного опыта.

10. Какие Методы диагностики интеллектуальных способностей вы готовы применить?

11. Какие психологические и психофизиологические методы Вы готовы использовать для исследования свойств нервной системы человека?

12. Какие методы диагностики акцентуаций характера вы готовы применить?

13. Какие методы диагностики стилевых особенностей поведения личности вы готовы применять?

14. Какие психологические факторы составляют содержание опросников И. Майерс и Д. Кейрси? Как они проявляются в индивидуальном стиле личностного поведения?

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.3	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
ЛП.4	Мандель Б.Р.	Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=80541)	Москва : Вузовский учебник, 2012	ЭБС
ЛП.5	Базылевич Т.Ф.	Дифференциальная психология: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=161929)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	ЭБС
ЛП.6	Мандель Б.Р.	Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие для вузов (http://znanium.com/catalog/document?id=10525)	Москва : Вузовский учебник, 2015	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.2	Либин А. В.	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие для вузов	Москва : Эксмо, 2006	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Панфилова А. А., Питюков В. Ю.	Подготовка к публичному выступлению: методические рекомендации для студентов: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258366)	Москва : Российская международная академия туризма, 2013	ЭБС
ЛЗ.2		Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	ЭБС
ЛЗ.3	Орлова Е. В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533)	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Открытая лекция Д. Смылова https://www.youtube.com/watch?v=hrA0xBlkwCE			
Э2	Открытая лекция А. Мощенко https://www.youtube.com/watch?v=Xga-kATIBn8			
Э3	А. Анастаси Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. https://www.studmed.ru/anastazi-a-differencialnaya-psihologiya-individualnye-i-grupповые-razlichiya-v-povedenii_66468d096e6.html			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 . http://www.book.ru/extsearch?Name=			
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 http://znanium.com/			
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ http://arch.neicon.ru/xmlui/			
Э7	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://e.lanbook.com/			

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 13
Э8	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 http://www.informio.ru/	
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
Adobe Reader		
Mathcad Prime (Лицензия Математический факультет)		
MikTex		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ЧелГУ (сайт научной библиотеки находится по адресу http://www.lib.csu.ru/):		
- университетская библиотека on-line;		
- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;		
- электронно-библиотечная система «Юрайт».		
2. Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: http://pro.fpko.ru/post-name).		
3. Российские реферативные ресурсы:		
- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101).		
- база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).		
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (сайт доступа: http://elibrary.ru)		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практические занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.
Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» осуществляется на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Основное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.