

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:51:38 Уникальный прозрачный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8337273</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Экономика образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие современного экономического мышления,
позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования.

Задачами изучения являются:

1. Формирование системы знаний в области экономики образования;

2. Научиться анализировать экономические процессы в сфере

образования

3. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.3. Владеть: механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-5: Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.07.36

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины "Экономика образования" студент должен изучить

- Экономическую теорию,

- Экономику организации (предприятия),

- Ценообразование,

- Государственное регулирование экономики

Государственное регулирование экономики

Ценообразование

Экономика организации (предприятия)

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин, как Управление персоналом и кадровая безопасность, а также педагогической практике, преддипломной практике, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Управление персоналом и кадровая безопасность

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика образования" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Уметь:

использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Владеть:

механизмом использования научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

ПК-5: Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности

Знать:

базовые подходы к разработке программ развития образовательной организации

Уметь:

разрабатывать программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности

Владеть:

инструментарием анализа эффективности деятельности образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.2	базовые научно-теоретические знания по предмету профессиональной деятельности
3.1.3	базовые подходы к разработке программ развития образовательной организации
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.2.2	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
3.2.3	разрабатывать программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3.2	механизмом использования научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
3.3.3	инструментарием анализа эффективности деятельности образовательной организации



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 77,6	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений			
1.1	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений /Ср/	9	12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений /ИКР/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы.			
2.1	Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5
2.2	Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5
2.3	Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы /Ср/	9	15	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5
2.4	Общественное воспроизводство. Воспроизводство рабочей силы /ИКР/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5
	Раздел 3. Рынок рабочей силы			
3.1	Рынок рабочей силы /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Рынок рабочей силы /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



3.3	Рынок рабочей силы /Ср/	9	15,6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.4	Рынок рабочей силы /ИКР/	9	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России				
4.1	Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
4.2	Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
4.3	Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
4.4	Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России /ИКР/	9	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
Раздел 5. Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг				
5.1	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
5.2	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
5.3	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
5.4	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг /ИКР/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
Раздел 6. Финансирование образование. Бюджетное и внебюджетное финансирование				
6.1	Финансирование образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6
6.2	Финансирование образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6
6.3	Финансирование образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование /Ср/	9	15	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6



6.4	Образовательная услуга. Рынок образовательных услуг /ИКР/	9	1,4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6
-----	---	---	-----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше. Чем в целом по национальной экономике;
- б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) не требует специалистов высокой квалификации.

2. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

3. Наука экономика образования относится к:

- а) межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

4. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- а) интеграционный подход;
- б) экономический подход;
- в) педагогический подход;
- г) исторический подход

5. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- а) микроуровне;
- б) макроуровне;
- в) микро- и макроуровне;
- г) мезоуровне.

6. Человеческий капитал – это:

- а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- б) составной элемент интеллектуального капитала;
- в) высокий уровень образования человека;
- г) верны а) и б).

7. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- а) распространение неформального и опережающего образования;
- б) распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- в) распространение системы дистанционного образования;
- г) распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

8. Важной проблемой экономики образования является:

- а) финансирование;
- б) отсутствие квалифицированных кадров;
- в) разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- г) непроработанность законодательных норма с сфере образования

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



1. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук.
2. Развитие экономической мысли применительно к экономике образования.
3. Образование как отрасль экономики, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
4. Система образования, ее составляющие, образовательный процесс.
5. Сравнительная характеристика системы образования в России и других странах мира (на примере отдельных стран).
6. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
7. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
8. Образовательные услуги и их особенности.
9. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
10. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
11. Отношения собственности в сфере образования.
12. Финансирование сферы образования. Новые механизмы финансирования.
13. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
14. Доходы и расходы образовательных учреждений. Определение цены на образовательные услуги.
15. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
16. Особенности труда работников образования. Аттестация педагогических работников. Оплата труда работников образования.
17. Моральное и материальное стимулирование труда в сфере образования.
18. Система управления образованием.
19. Аттестация, аккредитация и лицензирование образовательных учреждений.
20. Материально-техническая база образовательного учреждения, ее структура.
21. Государственная политика в области реформирования системы образования в России на современном этапе.
22. Современные направления развития образования в России.
23. Маркетинг образовательных услуг.
24. Эффективность образования, ее показатели.
25. Образовательный кредит. Роль государства в образовательном кредитовании.

6.4. Критерии оценивания

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Задачи:

Максимальный балл за решение задачи (кейса) — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не выполнена – 0 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Василенко Н. В., Линьков А.Я.	Экономика образования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=415324)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.2	Басовский Л.Е., Панин В. А.	Экономика образования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=419286)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Василенко Н. В., Линьков А.Я.	Экономика образования: практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=382543)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Экономика образования: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577230)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2020	ЭБС
Л3.2		Экономика образования: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598380)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2020	ЭБС
Л3.3		Экономика образования: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598381)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf – Загл. с экрана. http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf
Э2	Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/
Э3	Как изменился рынок образования в 2022 г. https://uprav.ru/blog/rynok-obrazovaniya/
Э4	Минпросвещения России. Национальный проект "Образование" https://edu.gov.ru/national-project/about/
Э5	Якшибаева, Г.В. Некоторые аспекты воспроизводства рабочей силы в условиях цифровизации экономики https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-voisproizvodstva-rabochey-sily-rossii-v-usloviyah-tsifrovizatsii-ekonomiki
Э6	Беляков, С.А. Финансирование системы образования в России https://iq.hse.ru/more/education/finansirovanie-sistemi-vishego-obrazovania

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный.



2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный.

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный.

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономика образования» изучается студентами экономического факультета ЧелГУ.

Успешное овладение знаниями по экономике образования предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке к контрольным работам, а также к выступлениям с теоретическими докладами на практических занятиях.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Экономика образования как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Практическое занятие по экономике образования – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономики образования, и уметь их применить для анализа состояния рынка образовательных услуг. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.