

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:38  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в  
клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"  
направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.13 Клиническая психология**

Направление подготовки (специальность)  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психологическое консультирование и коучинг**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2026г.

**ФОС\_37\_03\_01 Психология Очная 2026\_plx\_Клиническая психология**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) Психологическое консультирование и коучинг  
Дисциплина «Клиническая психология»  
Семестр(ы) изучения: 5 семестр  
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.13 Клиническая психология направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-4:</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки <b>ОПК-4.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть методами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>ОПК-4:</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию	<b>Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет</b>	5	1	тест
		<b>Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов</b>	5	2	тест
		<b>Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии</b>	5	3	тест
		<b>Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии</b>	5	3	тест
		<b>Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>	5	4	тест
		<b>Раздел 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>	5	5,8	тест
		<b>Раздел 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования</b>	5	6,9	тест
		<b>Раздел 8. Деятельность клинического психолога</b>	5	7,10	тест

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

**Задание 1** Расположите исторические этапы и события в становлении клинической психологии в хронологическом порядке, от самого раннего к самому позднему. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории Вильгельмом Вундтом в Лейпциге, которое стимулировало развитие прикладных областей, включая психологию аномального развития.

Б) Формирование представлений о связи души и тела в трудах античных философов



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(Гиппократ, Платон), заложивших основы темпераментальной типологии и психосоматики.

В) Публикация работ Зигмунда Фрейда, положивших начало психоаналитическому направлению и углубленному изучению бессознательных механизмов психических расстройств.

Г) Возникновение движения за охрану психического здоровья (Mental Hygiene Movement) и открытие первых психологических клиник при университетах (например, Л. Уитмером), что ознаменовало выделение клинической психологии как самостоятельной профессии.

Д) Активное развитие когнитивно-поведенческого направления и внедрение методов нейровизуализации (МРТ, ПЭТ) в исследовательскую и диагностическую практику клинического психолога.

б	а	в	г	д
---	---	---	---	---

**Задание 2.** Установите правильную хронологическую последовательность доминирования подходов к объяснению причин психических заболеваний в истории западной цивилизации.

1. Гуморальный подход (Античность): Объяснение расстройств дисбалансом четырех жидкостей организма (кровь, флегма, черная и желтая желчь). Гиппократ и Гален.
2. Мистико-демонологический подход (Средневековье): Рассмотрение безумия как следствия грехов, одержимости дьяволом или колдовства.
3. Природно-научный (нозологический) подход (XIX век): Поиск биологических причин, создание классификаций болезней (Э. Крепелин), открытие патоморфологии (например, парез при сифилисе).
4. Моральная терапия (конец XVIII — начало XIX века): Гуманистический подход Ф. Пинеля и У. Тьюка, снятие цепей, создание гуманных условий в лечебницах.

Варианты ответов:

- А) 1, 2, 3, 4
- В) 2, 1, 4, 3
- С) 1, 2, 4, 3
- Д) 4, 2, 1, 3

**Задание 3.** Установите соответствие между историческим периодом и его значением для развития клинической психологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Исходные данные:

Исторический период / Событие

Значение для развития Клинической психологии

А. Первая мировая война (1914-1918)

1. Массовое распространение гуманистических и экзистенциальных подходов, критика бихевиоризма, развитие психологии «здоровой личности».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Исторический  
период / Событие

Значение для развития Клинической психологии

Б. 1940-1950-е годы  
(США и Европа)

2. Формирование "биопсихосоциальной модели", законодательное закрепление профессии клинического психолога, активное развитие когнитивно-поведенческой терапии (третья волна).

В. 1960-е годы

3. Бурное развитие психодиагностики (армейские тесты Альфа и Бета), появление первых психологов в госпиталях для реабилитации солдат с "контузией" (исторически первая массовая востребованность психологов-практиков).

Г. Вторая мировая  
война (1939-1945) и  
послевоенное  
десятилетие

4. Введение Людвигом Бинсвангером понятия Dasein (здесь-бытие) в психиатрию, развитие феноменологического подхода, начало диалога между психоанализом и экзистенциализмом.

Д. 1980-1990-е годы

5. Окончательное оформление клинической психологии как самостоятельной профессии. Рост потребности в психотерапевтической помощи (лечение "военных неврозов", посттравматического стрессового расстройства до его формального признания), доминирование психоанализа в США.

Е. 1920-1930-е годы  
(Европа)

6. Создание первых клинико-психологических лабораторий (например, Лайтнер Уитмер, 1896), начало применения экспериментальных методов для изучения психических расстройств, выделение клинической психологии из общей и экспериментальной.

Таблица для ответа (заполняется студентом):

А    Б    В    Г    Д    Е

3    6    1    5    2    4

**Задание 4.** В современной психологии и психиатрии проблема разграничения нормы и патологии решается с позиции множества подходов. Какой из перечисленных подходов утверждает, что психическая норма — это статистически средний показатель функционирования психики в популяции, а патология — это крайняя степень выраженности какого-либо признака (например, крайне высокий или крайне низкий уровень тревожности)?

Варианты ответов:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Адаптационный подход (норма как успешное приспособление к среде).
2. Феноменологический подход (норма как уникальный внутренний мир, патология как потеря свободы самореализации).
3. Кросскультурный подход (норма как соответствие обычаям и верованиям конкретной культуры).
4. Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).

5. **Задание 5.** Испытуемый (пациент) выполняет задание на классификацию предметов. Он раскладывает карточки с изображением стола, шкафа, дивана, книги, газеты, тетради. При этом он объясняет: «Стол, шкаф и диван — это мебель, их нужно в одну группу, потому что они нужны для комфорта. А книга, газета и тетрадь — это источники информации, это печатная продукция, но газету можно положить на стол, а тетрадью пользоваться на диване, значит, их можно объединить в группу «вещи, которые лежат на мебели». Или нет, давайте сделаем по-другому: деревянные предметы... хотя тетрадь не деревянная...». В итоге пациент создает множество мелких групп (ситуационных и конкретных), так и не придя к единому обобщающему признаку.

Варианты ответа:

- A. Застревание (ригидность) мышления
- B. Снижение уровня обобщения
- C. Искажение процесса обобщения
- D. Разорванность мышления (шизофазия)

## *Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

**Задание 6.** Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные достижения ученых в период становления клинической психологии (не менее 3).

### **Задание 7.**

Опишите дуализм "лечебных" подходов в средние века

### **Задание 8.**

В нейропсихологическую лабораторию обратился пациент К. после перенесенного инсульта в затылочно-теменную область правого полушария. В ходе эксперимента пациенту предъявляют реалистичное цветное изображение яблока. Пациент подробно описывает предмет: «Это что-то круглое, красное, сбоку есть коричневая палочка и зеленый листик. Поверхность, наверно, гладкая. Похоже на мячик или шар». Однако на прямой вопрос «Что это за предмет?» пациент ответить затрудняется, предполагая, что это «декоративное украшение» или «муляж».

Вопрос: Какой специфический дефект (форму нарушения высших психических функций) демонстрирует пациент К.? Ответ запишите одним термином (словосочетанием).

**Задание 9.** Прочитайте текст и запишите термин или словосочетание,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

которое соответствует смыслу предложения .

В современной психосоматике выделяют механизм, при котором подавленное эмоциональное напряжение (гнев, тревога) не находит разрядки в поведении, что приводит к хроническому тону симпатической нервной системы и, как следствие, к соматическим нарушениям (например, гипертонии). Этот процесс, при котором психическое содержание трансформируется в телесный симптом, вслед за З. Фрейдом, принято называть \_\_\_\_\_.

**Задание 10** Прочитайте текст и запишите термин

Представьте: пациент с язвенным колитом демонстрирует внешнее спокойствие, подчеркнутую вежливость и стремление к порядку, однако психологическое тестирование выявляет высокий уровень подавленной враждебности и потребности в опеке. Для описания таких устойчивых личностных черт, предрасполагающих к определенному заболеванию, в психосоматике используется понятие \_\_\_\_\_.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	БАВГД	1 б -полная правильная



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		последовательность 0 б - остальные случаи												
2	С													
3	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	3	6	1	5	2	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
А	Б	В	Г	Д	Е									
3	6	1	5	2	4									
4	4 Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).	25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи												
5	С. Искажение процесса обобщения	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												
6	1. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий и рождение патопсихологии (Вильгельм Вундт, Эмиль Крепелин) 2. Разработка методов количественной и качественной оценки психики: создание первых шкал интеллекта (Альфред Бине и Теодор Симон) 3. Открытие механизмов бессознательного и создание психоанализа (Зигмунд Фрейд)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												
7	Лечение через Вертикаль власти (Душа превыше тела) Лечение через Горизонталь опыта (Тело как механизм) Конфликт интерпретаций: Один и тот же симптом (например, галлюцинации) врач-рационалист объяснял бы отравлением спорыньей или меланхолией, а церковный мыслитель — контактом с потусторонним миром. Выбор интерпретации определял судьбу пациента: попал ли он в лечебницу или на костер. Двойная этиология: Средневековый человек жил в картине мира, где болезнь имела двойную причину: естественную (испорченный воздух, дурная еда) и сверхъестественную (грех, козни дьявола). Лечить нужно было и то, и другое одновременно. Дуализм врача: Сам врач часто существовал в двух ипостасях. Будучи христианином, он мог верить в бесовскую природу болезни, но как профессионал — пускать кровь. Это внутреннее противоречие формировало "психосоматический" подход задолго до появления термина, но в мистической обертке.	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												
8	Предметная агнозия (Допустимо: зрительная предметная агнозия)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												
9	конверсия / истерическая конверсия													
10	психосоматический профиль / личностный профиль / тип личности А													

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) «Психологическое консультирование и коучинг» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.