

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.09.2026 12:36:03
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323727

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт довузовского образования
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Актуальные вопросы обществознания»

Версия документа - 1	стр. 1 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	---------------------------	---------------

Приложение 3

ПРИНЯТА
 решением Ученого совета
 института довузовского образования
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от « 16 » 09 2026 г.
 протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от « 21 » 09 2026 г.
 № 497-2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»

Направленность программы:	социально-гуманитарная
Форма обучения:	очная
Трудоёмкость:	120 часов
Категория слушателей:	обучающиеся 10,11 классов
Автор программы:	Косарева Г.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры ЭТиРР факультета экономики и управления.

Челябинск, 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Актуальные вопросы обществознания» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и предназначена для дополнительного образования обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, реализующих проект «Университетские классы» совместно с ЧелГУ. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33660);
- Письмо Минпросвещения России от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Цели и задачи программы

Основная цель: совершенствование и систематизация знаний по обществознанию, а также подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Задачи:

Обучающие:

- улучшение усвоения и углубление знаний обучающихся по предметной области «обществознание»;
- формирование системного представления об обществе как целостной системе;
- развитие аналитических компетенций: работа с данными, документами и кейсами;
- формирование навыка правильной интерпретации текста заданий;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

- формирование навыка применения знаний в моделировании социальных и правовых ситуаций;

Развивающие:

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие практических навыков, а также умения применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

Воспитательные:

- воспитание личностных качеств, таких как осознанность, креативность, воля, воображение, саморазвитие, нацеленность на результат, когнитивная гибкость;
- формирование личностно-ценностного отношения к себе и окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- знать особенности социальной структуры общества, её элементы и механизмы функционирования социальных институтов;
- знать определения понятий «социальный статус», «социальная роль», «социализация», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный конфликт», «девиантное поведение» и др.;
- знать виды и функции социальных групп, критерии социальной стратификации и каналы социальной мобильности;
- знать основы экономики как науки и системы хозяйственной деятельности, факторы производства и типы экономических систем;
- знать закономерности функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность, конкуренцию и типы рыночных структур;
- знать понятия и показатели государственного бюджета, денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, инфляции, безработицы и экономического роста;
- знать базовые категории политологии: политика, власть, государство, политическая система, политический режим, политическая партия, политическая культура;
- знать формы государства, типы политических режимов и избирательных систем, особенности государственного устройства Российской Федерации;
- знать основы системы российского права: отрасли и институты права, признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности;
- знать конституционные основы статуса личности в РФ, права, свободы и обязанности человека и гражданина, особенности правового статуса несовершеннолетних;
- знать основы гражданского, семейного, трудового, экологического и международного права, а также принципы функционирования судебной и правоохранительной систем РФ;
- уметь определять особенности формы и содержания социальных, экономических, политических и правовых явлений;
- уметь анализировать социальные, экономические и политические процессы, выделяя их существенные признаки и взаимосвязи;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

- уметь самостоятельно выделять и формулировать цели исследования общественных явлений;
- уметь структурировать знания, полученные из различных источников социально-экономической, политической и правовой информации;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах при аргументации позиции по обществоведческим проблемам;
- уметь анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) — при квалификации правонарушений, определении типа экономической системы, формы государства и политического режима;
- уметь осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов — социальных групп, экономических систем, политических режимов, видов юридической ответственности;
- уметь применять нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового и иных отраслей права к конкретным жизненным ситуациям;
- уметь составлять проекты процессуальных документов (исковое заявление, ходатайство, жалоба, претензия) и моделировать досудебный и судебный порядок разрешения правовых конфликтов;
- владеть навыком анализа статистических данных, графиков, таблиц и карт, отражающих демографические, миграционные и социально-экономические процессы;
- владеть навыком поиска и выделения необходимой информации из нормативно-правовых документов, статистических материалов и текстов средств массовой информации;
- владеть навыком применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- владеть наиболее эффективными способами решения учебно-познавательных задач в зависимости от конкретных условий — при работе с кейсами по социологии, экономике, политологии и праву;
- владеть навыком контроля и оценки процесса и результатов деятельности при выполнении практических работ и моделировании общественных ситуаций;
- владеть навыком смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечения необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определения основной и второстепенной информации; свободной ориентации и восприятия текстов научного, публицистического, официально-делового и правового стилей; понимания и адекватной оценки языка средств массовой информации;
- владеть навыком постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера — при моделировании социальных конфликтов, политических процессов, экономических ситуаций и правовых споров;
- владеть навыком установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижения гипотез и их обоснования при анализе общественных явлений и процессов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

Формами определения итогов реализации программы являются входная диагностика, текущий контроль, итоговое тестирование по модели ЕГЭ (согласно объему пройденного материала).

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- педагогическое наблюдение за деятельностью слушателя на каждом занятии;
- анализ выполненных работ на предмет соответствия изученным темам;
- мониторинг знаний слушателей в динамике.

Категория обучающихся – обучающиеся 16-18 лет.

Требования к уровню подготовки обучающихся: без требований к уровню образования

Количество человек в группе: 15 - 35.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Режим занятий: по субботам, по 4 академических часа (2 лекционных, 2 практических занятия).

Объем программы – 120 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		
		Всего ауд.часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Социология	28	14	14
2	Экономика	32	16	16
3	Политология	32	16	16
4	Право	28	14	14
Итого		120	60	60

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы общественности»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	30 недель, 2 учебных года
Дата начала реализации программы	26.09.2026
Дата окончания реализации программы	28.05.2028
Периодичность проведения занятий	1 раз в 2 недели, по 4 академических часа
Входной контроль	Тестирование и аналитическое задание
Итоговая аттестация	Тестирование и аналитическое задание

2.3. Содержание учебной программы

10 класс

№ п/ п	Наименование тем, виды учебных занятий	Количес тво часов	Содержание
Модуль 1. Социология.			
1.	Лекция. Социальное пространство, социальная структура и социальные институты	2	Понятие социального пространства и его измерение; социальная структура общества, её элементы; социальные институты как устойчивые формы организации совместной деятельности; функции и типы социальных институтов. Социальное пространство. Социальная структура. Социальные институты. Формирование целостного представления о макроуровне социальной организации.
2.	Практическая работа. Социальное пространство, социальная структура и социальные институты.	2	Анализ статусно-ролевого набора личности; виды социальных статусов и ролевые конфликты; этапы и агенты социализации; соотнесение индивидуальных траекторий с социальной структурой и институциональными рамками. Социальные статусы. Социальная роль. Социализация индивида.
3.	Лекция. Социальные группы, стратификация и мобильность	2	Виды и функции социальных групп; молодёжь как особая социально-демографическая группа; социальная стратификация, её критерии и исторические типы; социальная мобильность (виды, факторы, динамика); каналы социальной мобильности. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понимание иерархии и динамики социальных позиций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

4.	Практическая работа. Анализ стратификационных критериев и траекторий мобильности.	2	Работа с эмпирическими данными по критериям стратификации (доход, образование, престиж, власть); моделирование типичных траекторий вертикальной и горизонтальной мобильности; кейс-анализ каналов мобильности (образование, профессия, брак, миграция). Критерии социальной стратификации. Каналы социальной мобильности.
5.	Лекция. Демография и миграционные процессы в современной России.	2	Демографическая ситуация в современной России: основные показатели и тенденции; миграционная картина России (внутренняя и внешняя миграция, потоки, направления); социально-экономические и демографические последствия миграции; взаимосвязь демографических и социальных процессов. Комплексный анализ народонаселения.
6.	Практическая работа Анализ демографических и миграционных данных	2	Интерпретация статистических данных по демографической ситуации; чтение и анализ графиков, таблиц и карт миграционных потоков; расчёт и сравнение демографических коэффициентов; формулирование выводов о тенденциях и возможных мерах политики.
7.	Лекция. Семья, этнические общности и межнациональные отношения	2	Семья как малая социальная группа: типы, функции, современные тенденции; этнические общности, их признаки и виды; межнациональные отношения, формы взаимодействия этносов; этносоциальные конфликты: причины, типология, динамика. Интеграция тем о семье и этнической сфере для понимания микро- и мезоуровней социальной жизни.
8.	Практическая работа Моделирование семейных и межэтнических ситуаций	2	Разбор кейсов по типам семей и их функциям; анализ ситуаций межэтнического взаимодействия и потенциальных конфликтов; моделирование стратегий профилактики и разрешения этносоциальных противоречий; соотнесение с функциями семьи в полиэтнической среде.
9.	Лекция. Национальная политика РФ и конституционные основы регулирующего межнациональных отношений	2	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; правовые механизмы регулирования межэтнических отношений; государственная стратегия в сфере этнокультурного развития; профилактика экстремизма и дискриминации; роль институтов государства и гражданского общества в поддержании межнационального согласия. Концентрация на нормативно-правовой и институциональной стороне темы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - I	стр. 8 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

10.	Практическая работа. Анализ нормативно-правовых документов и программ национальной политики	2	Работа с текстами Конституции РФ и ключевых федеральных законов в сфере межнациональных отношений; разбор государственных программ и стратегий; выявление принципов и механизмов реализации политики; соотнесение правовых норм с реальными социальными практиками. Объединена тема по конституционным принципам и её прикладное осмысление.
11.	Лекция. Социальные нормы, социальный контроль и отклоняющееся поведение	2	Виды социальных норм (правовые, моральные, обычаи, традиции и др.); механизмы социального контроля и типы санкций; отклоняющееся (девиантное) поведение: типология, причины, функции; делинквентное поведение как особый тип девиации; связь норм, контроля и девиаций в социальной системе. Синтез тем о нормах, контроле и отклонениях для понимания регулятивной подсистемы общества.
12.	Практическая работа Анализ случаев девиантного и делинквентного поведения	2	Разбор реальных и модельных ситуаций девиантного поведения; определение типов санкций и эффективности социального контроля; дифференциация девиантных и делинквентных практик; разработка предложений по профилактике и коррекции.
13.	Лекция. Социальный конфликт и методы социологического исследования	2	Социальный конфликт: причины, повод, стадии развития, виды; стратегии и способы поведения в конфликтах; методы социальных наук: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент; основы планирования социологического исследования; выбор методов и интерпретация результатов. Объединение конфликтологической и методологической тематики для формирования исследовательских компетенций.
14.	Практическая работа. Анализ статистической информации и моделирование конфликтных ситуаций	2	Задания на анализ статистической информации (таблицы, диаграммы, графики); построение гипотез и интерпретация данных; моделирование типичных социальных конфликтов и подбор стратегий их разрешения; соотнесение эмпирических данных с теоретическими моделями конфликта.
Модуль 2. Экономика.			
15.	Лекция Введение в экономику: основы хозяйственной жизни и факторы производства	2	Раскрывается понятие экономики как науки и как системы хозяйственной деятельности. Рассматриваются базовые элементы хозяйственной жизни человечества, факторы производства (земля, труд, капитал, предпринимательские способности) и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			их роль в создании благ. Проводится дифференциация уровней экономики: экономика семьи (домохозяйства), региональная экономика и общеэкономические (макроэкономические) процессы. Дается представление о взаимосвязи этих уровней и о том, как решения на одном уровне влияют на другие.
16.	Практическая работа. Ограниченность ресурсов, потребности и выбор.	2	Анализируется проблема ограниченности экономических ресурсов и её следствия для общества. Студенты учатся различать основные жизненные потребности людей и классифицировать их (первичные и вторичные, индивидуальные и общественные). На примерах разбираются ситуации экономического выбора и альтернативные издержки. Практическая часть включает построение и интерпретацию кривой производственных возможностей, а также обсуждение реальных кейсов, где ограниченность ресурсов приводит к необходимости принимать сложные экономические решения.
17.	Лекция. Экономические системы: типы и принципы функционирования.	2	Дается определение экономической системы и рассматриваются основные типы: традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанная. Анализируются ключевые характеристики каждой системы: механизмы координации экономической деятельности, способы распределения ресурсов, роль государства и частной собственности. Особое внимание уделяется смешанной экономике как наиболее распространённой модели в современном мире, её преимуществам и недостаткам, а также примерам реализации в разных странах.
18.	Практическая работа. Анализ моделей экономических систем.	2	На конкретных примерах (исторических и современных) студенты учатся определять тип экономической системы страны или региона. Практическое задание включает сравнительный анализ трёх систем (традиционной, командной, смешанной) по ряду критериев: эффективность, справедливость, стабильность, гибкость. Учащиеся работают с кейсами, где требуется оценить последствия перехода от одной системы к другой, и обсуждают, какие элементы разных систем могут сочетаться в рамках смешанной экономики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

19.	Лекция. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	Рассматриваются фундаментальные понятия рыночной экономики: спрос и величина спроса, предложение и величина предложения. Объясняется закон спроса и закон предложения, факторы, влияющие на их изменение. Изучается понятие эластичности, в частности, эластичности предложения по цене. Раскрывается механизм формирования рыночного равновесия, понятие равновесной цены и количества, а также последствия отклонения от равновесия (дефицит и затоваривание).
20.	Практическая работа. Расчёт и анализ рыночного равновесия	2	Студенты учатся строить графики спроса и предложения, определять равновесную цену и количество на основе заданных функций. Практические задачи включают расчёт эластичности предложения, анализ влияния различных факторов (изменение доходов, цен на сопутствующие товары, налогов и субсидий) на рыночное равновесие. Разбираются реальные примеры нарушения рыночного равновесия и их экономические последствия, учащиеся предлагают возможные меры по восстановлению баланса.
21.	Лекция. Деньги, денежная масса и инфляция	2	Изучается экономическая природа денег, их основные функции (средство обмена, мера стоимости, средство накопления, средство платежа) и эволюция форм денег. Рассматриваются причины возникновения денег, процесс эмиссии и роль центральных банков. Анализируются причины и виды инфляции, факторы формирования денежной массы и скорость обращения денег. Отдельное внимание уделяется феномену гиперинфляции, её причинам и разрушительным последствиям для экономики.
22.	Практическая работа. Роль денег и анализ инфляционных процессов.	2	Практические задания направлены на понимание роли денег в экономике: студенты сравнивают бартерную и денежную системы, анализируют понятие ликвидности и классификацию активов по степени ликвидности. В части, посвящённой инфляции, учащиеся рассчитывают темпы инфляции на основе индексов потребительских цен, анализируют факторы, влияющие на рост денежной массы, и оценивают последствия различных видов инфляции для разных групп населения и секторов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			экономики. Рассматриваются кейсы гиперинфляции в разных странах.
23.	Лекция. Рынок труда, заработная плата и безработица.	2	Раскрываются особенности рынка труда как особого сегмента экономики, его отличия от товарных рынков. Рассматриваются понятия мобильности рабочей силы, ставки заработной платы и факторов, влияющих на её формирование. Изучаются причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда по отраслям и регионам. Подробно анализируется феномен безработицы: её виды (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная), причины возникновения и социально-экономические последствия. Обсуждаются концепции полной занятости и естественного уровня безработицы.
24.	Практическая работа. Анализ рынка труда и политики занятости.	2	Учащиеся учатся различать первичный и производный спрос на рынке труда, анализировать взаимосвязь между товарными рынками и занятостью. Практические задания включают расчёт уровня безработицы, анализ структуры занятости по отраслям, оценку влияния технологических изменений на спрос на труд. Студенты разрабатывают предложения по сокращению безработицы и созданию условий для роста самозанятости, анализируют эффективность различных мер государственной политики в сфере занятости.
25.	Лекция. Фирма, конкуренция и предпринимательская деятельность.	2	Рассматривается экономическая природа фирмы, её цели и функции в рыночной экономике. Изучаются основные виды затрат, осуществляемых фирмами (постоянные, переменные, общие, средние, предельные), и их влияние на принятие управленческих решений. Анализируются различные виды прибыли (бухгалтерская, экономическая) и факторы, определяющие рентабельность бизнеса. Подробно рассматривается влияние конкуренции на деятельность фирм, типы конкурентных рынков (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) и стратегии поведения фирм в разных рыночных структурах.
26.	Практическая работа. Стратегии фирм в различных рыночных условиях.	2	На практических примерах студенты анализируют поведение фирм в разных типах рыночных структур. Задания включают расчёт различных видов издержек и прибыли, определение оптимального объёма

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			производства. Учащиеся разрабатывают маркетинговые и производственные стратегии для фирм в условиях разной степени конкуренции, оценивают влияние антимонопольного регулирования на поведение компаний. Рассматриваются реальные кейсы успешных и неудачных бизнес-стратегий.
27.	Лекция. Государственные финансы, бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика.	2	Изучаются основы государственных финансов: понятие государственного бюджета, процесс его утверждения и исполнения. Рассматриваются источники доходов и направления расходов государственного бюджета, проблема бюджетного дефицита и государственного долга. Анализируются государственные ценные бумаги как инструмент финансирования дефицита бюджета. Подробно раскрываются инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) и денежно-кредитной (монетарной) политики, их цели и механизмы воздействия на экономику. Обсуждается роль человека в системе экономических отношений и влияние государственной политики на благосостояние граждан.
28.	Практическая работа. Анализ бюджетной и денежно-кредитной политики	2	Студенты учатся анализировать структуру государственного бюджета, рассчитывать бюджетный дефицит или профицит, оценивать уровень государственного долга относительно ВВП. Практические задания включают анализ эффективности различных инструментов фискальной и монетарной политики в разных экономических ситуациях (рецессия, перегрев экономики). Учащиеся рассматривают реальные примеры применения этих инструментов в России и других странах, оценивают их последствия для инфляции, экономического роста и занятости.
29.	Лекция. Экономический рост, неравенство доходов и международная экономика	2	Рассматриваются понятие и показатели экономического роста, факторы, способствующие его ускорению (капиталовооружённость труда, технологический прогресс, человеческий капитал). Анализируются проблемы неравенства доходов, их причины и социально-экономические последствия. Изучаются механизмы перераспределения доходов: прогрессивное налогообложение, социальные трансферты. В заключительной части лекции рассматриваются основы международной экономики: валютный рынок, конвертируемость

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			валют, внешняя торговля и проблемы её развития на примере России.
30.	Итоговая практическая работа. Проблемы экономического роста и неравенства, анализ внешней торговли	2	Практические задания направлены на анализ показателей экономического роста и факторов, влияющих на него. Студенты рассчитывают темпы роста ВВП, оценивают вклад различных факторов в экономический рост. В части, посвящённой неравенству доходов, учащиеся анализируют коэффициенты Джини, изучают механизмы перераспределения доходов и оценивают эффективность социальной политики. В международной части занятия анализируются показатели внешней торговли России, проблемы её развития и возможные пути решения, рассматривается влияние колебаний валютных курсов на экономику страны.
ИТОГО		60	

11 класс

№ п/п	Наименование тем, виды учебных занятий	Количество часов	Содержание
Модуль 3. Политология.			
1	Лекция. Политика, власть и государство: базовые категории	2	Раскрываются понятия «политика» и «власть», их роль в общественной жизни. Рассматривается специфика политической власти, её отличия от других видов власти, источники и основания легитимности. Дается определение государства, анализируются его основные признаки и функции (внутренние и внешние). Обсуждается взаимосвязь политики, власти и государства как фундаментальных элементов политической сферы общества.
2	Практическая работа. Политическая система и базовые институты власти	2	Студенты учатся выделять элементы политической системы общества (государство, партии, группы интересов, СМИ и др.) и определять их функции. Практические задания включают анализ кейсов, где нужно определить проявления политической власти в конкретных ситуациях, а также соотнесение функций государства с реальными действиями органов власти. В ходе работы учащиеся составляют схему «Элементы политической системы» и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			приводят примеры их взаимодействия в современном обществе.
3	Лекция. Формы государства: устройство, правление и политические режимы.	2	Рассматриваются три составляющие формы государства: форма правления (монархия, республика), государственно-территориальное устройство (унитарное, федеративное, конфедеративное) и форма политического режима. Подробно разбираются типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм и демократия — их ключевые признаки, механизмы функционирования, способы контроля над обществом и ограничения власти. Анализируются критерии различения режимов и примеры их реализации в разных странах.
4	Практическая работа. Анализ форм государства и политических режимов.	2	Учащиеся тренируются определять форму государства по заданным характеристикам, классифицировать страны по типу территориального устройства и форме правления. Практическая часть включает сравнительный анализ 2–3 государств по критериям «форма правления — устройство — режим». Студенты работают с кейсами, где нужно распознать тип политического режима по описанию практик управления и прав человека, а также аргументированно обосновать свой выбор, опираясь на признаки тоталитаризма, авторитаризма или демократии.
5	Лекция. Демократия, гражданское общество и политическое участие в литературе.	2	Подробно раскрывается понятие демократии, её основные ценности (свобода, равенство, справедливость) и признаки (народовластие, многопартийность, защита прав и свобод, разделение властей). Рассматривается концепция гражданского общества, его роль в ограничении власти и защите интересов граждан. Изучаются формы политического участия (выборы, референдумы, петиции, митинги и др.), их значение для демократического процесса и факторы, влияющие на уровень вовлечённости граждан из разных эпох и направлений.
6	Практическая работа. Механизмы политического участия и избирательные системы	2	Практические задания направлены на освоение типов избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная): студенты учатся различать их по ключевым критериям и оценивать преимущества и недостатки. Учащиеся анализируют этапы избирательной кампании в Российской

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			Федерации, моделируют сценарий выборов (распределение мандатов, подсчёт голосов), а также обсуждают реальные кейсы политического участия, определяя, какие формы были использованы и насколько они эффективны.
7	Лекция. Идеино-политические течения и политические партии	2	Анализируются основные идейно-политические течения современности (либерализм, консерватизм, социализм, радикальные идеологии и др.): их базовые ценности, представления о роли государства, экономике и социальной справедливости. Рассматриваются функции и типы политических партий, их роль в политической системе, механизмы формирования партийных программ и стратегий. Отдельное внимание уделяется особенностям партийной системы и деятельности политических партий в современной России.
8	Практическая работа. Сравнительный анализ идеологий и партийной системы России	2	Студенты учатся сопоставлять программные положения различных политических партий с основными идеологическими течениями. Практические задания включают сравнительный анализ партийных платформ по ключевым вопросам (экономика, социальная политика, внешняя политика), выявление идеологических позиций. Учащиеся работают с реальными программами партий, определяют их место на политическом спектре и обсуждают роль партий в формировании государственной политики.
9	Лекция. Политическое лидерство и политическая культура.	2	Изучаются понятие и типы политического лидерства (традиционное, харизматическое, рационально-легальное), функции лидеров и механизмы их влияния на общество. Рассматриваются стили лидерства, способы формирования имиджа и коммуникации с избирателями. Параллельно анализируется политическая культура: её типы (подданническая, активистская, патриархальная), компоненты (ценности, нормы, установки) и роль в политической жизни. Обсуждается влияние СМИ на формирование политических взглядов и поведения граждан.
10	Практическая работа. Анализ политического лидерства и роли СМИ	2	На конкретных примерах (исторических и современных) студенты учатся определять тип и стиль политического лидерства, анализировать риторику и стратегии коммуникации лидеров. Практическая часть включает разбор выступлений и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			интервью политиков, выявление используемых приёмов воздействия на аудиторию. Учащиеся также анализируют материалы СМИ по политическим темам, определяют возможные искажения информации, приёмы манипуляции и их влияние на политическую культуру общества.
11	Лекция. Основы государственного устройства Российской Федерации	2	Раскрываются конституционные основы государственной власти в РФ: принципы разделения властей, система сдержек и противовесов. Рассматриваются полномочия основных органов власти (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды), их взаимодействие и механизмы ответственности. Изучаются принципы федеративного устройства России, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации, а также особенности межбюджетных и административных отношений.
12	Практическая работа. Анализ полномочий органов власти и федеративных отношений (на выбор)	2	Студенты тренируются соотносить конкретные полномочия с соответствующими органами государственной власти РФ, опираясь на нормы Конституции и федеральных законов. Практические задания включают разбор реальных ситуаций (например, принятие закона, введение чрезвычайного положения, изменение границ субъекта), где нужно определить, какие органы и в каком порядке принимают решения. Учащиеся анализируют схемы разграничения полномочий, обсуждают проблемы и перспективы развития федеративных отношений в России.
13	Лекция. Внешняя политика и система международных отношений	2	Рассматриваются основные подходы к анализу международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм), уровни анализа (индивидуальный, государственный, системный). Изучаются ключевые акторы мировой политики (государства, международные организации, транснациональные корпорации), механизмы многостороннего сотрудничества и регулирования конфликтов. Особое внимание уделяется роли России в системе международных отношений, её участию в международных организациях (ООН, СНГ, ШОС, БРИКС и др.) и приоритетам внешней политики.
14	Практическая работа. Моделирование международных	2	Учащиеся учатся анализировать позиции государств по актуальным международным вопросам, определять интересы и стратегии ключевых

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

	взаимодействий и анализ внешней политики России		игроков. Практические задания включают работу с документами международных организаций, разбор резолюций и деклараций, определение целей и инструментов внешней политики России в разных регионах мира. Студенты моделируют переговорные ситуации, отрабатывают навыки аргументации позиций и поиска компромиссов в условиях конфликта интересов.
15	Лекция. Интеграция политических знаний: от теории к практике	2	Лекция обобщает пройденный материал, выстраивая единую картину политической системы: от базовых понятий (власть, государство) до сложных взаимодействий (международные отношения, политическая культура). Рассматриваются современные вызовы для политических систем (глобализация, цифровизация, миграция, климатические проблемы) и возможные пути адаптации институтов власти и гражданского общества. Обсуждаются перспективы развития политической системы России и роль гражданина в формировании будущего страны.
16	Практическая работа. Комплексный анализ политической ситуации	2	Итоговый практикум предполагает комплексный анализ актуальной политической ситуации (на примере конкретного события или процесса). Студенты применяют все изученные категории и подходы: определяют задействованные институты, типы власти и режимов, идеологические позиции участников, механизмы политического участия и роль СМИ. Работа включает подготовку краткого аналитического доклада (1–2 страницы) с выводами о причинах, последствиях и возможных сценариях развития ситуации, а также презентацию и групповое обсуждение результатов.
Модуль 4. Право.			
17.	Лекция. Право в обществе: основы, система и культура	2	Раскрывается понятие права, его роль в жизни общества и государства. Право рассматривается в системе социальных норм (мораль, обычаи, религиозные нормы): проводится сравнительный анализ их функций и механизмов регулирования поведения. Дается обзор системы российского права: отрасли, институты, нормы; объясняется взаимосвязь частного и публичного права. Отдельное внимание уделяется правовой культуре — её структуре (знания, ценности, поведение), значению для правопорядка и проблемам формирования в современном обществе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

18.	Практическая работа. Система права и законотворческий процесс	2	Студенты учатся классифицировать правовые нормы и определять отраслевую принадлежность конкретных правил (например, нормы о купле-продаже, о выборах, об ответственности за правонарушение). Практические задания включают составление схемы «Система российского права» с выделением основных отраслей и их предмета регулирования. Также разбирается законотворческий процесс: этапы принятия закона, роли субъектов законодательной инициативы, Государственной Думы, Совета Федерации и Президента. Учащиеся моделируют прохождение законопроекта по стадиям и выявляют типичные «узкие места» процедуры.
19.	Лекция. Конституционные основы, гражданство и статус личности	2	Рассматриваются Конституция РФ и основы конституционного строя: принципы демократии, федерализма, правового государства, разделения властей, приоритета прав человека. Анализируются юридические свойства Конституции (высшая юридическая сила, прямое действие) и порядок внесения поправок. Изучаются вопросы гражданства РФ: основания приобретения и прекращения, особенности статуса несовершеннолетних. Подробно рассматриваются права и свободы человека и гражданина, а также конституционные обязанности (в том числе уплата налогов, защита Отечества). Разбираются особенности воинской обязанности и альтернативной гражданской службы.
20.	Практическая работа. Применение конституционных норм и регулирование статуса личности.	2	Практические задания направлены на применение конституционных положений к реальным ситуациям: студенты определяют, какие статьи Конституции применимы в конкретных кейсах (ограничение прав, разграничение полномочий центра и субъектов). Учащиеся разбирают кейсы по вопросам гражданства, в том числе для несовершеннолетних, и оценивают законность решений органов власти. В части обязанностей анализируются ситуации, связанные с воинской обязанностью и альтернативной службой, определяется порядок действий гражданина и возможные правовые последствия. Также рассматриваются гарантии прав ребёнка и механизмы их защиты.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

21.	Лекция. Гражданское право: субъекты, сделки, обязательства и предпринимательство.	2	Рассматриваются основы гражданского права: понятие субъектов, правоспособность и дееспособность граждан, случаи ограничения дееспособности и признания недееспособным. Изучаются имущественные и неимущественные права, основания их возникновения и защиты. Анализируются сделки и обязательства: условия действительности сделки, виды обязательств, ответственность за их нарушение. Отдельное внимание уделяется организационно-правовым формам и правовому режиму предпринимательской деятельности: ИП, ООО, АО и др., а также основным требованиям к ведению бизнеса.
22	Практическая работа. Применение норм гражданского и предпринимательского права	2	Студенты учатся определять уровень дееспособности в различных ситуациях (несовершеннолетние, лица с психическими расстройствами) и оценивать правомерность совершаемых ими сделок. Практические задания включают разбор условий действительности сделок, выявление оснований для признания сделки недействительной. В части предпринимательства учащиеся анализируют выбор организационно-правовой формы для конкретного бизнеса, рассчитывают базовые требования (уставный капитал, отчётность, ответственность), а также оценивают риски и способы защиты прав в гражданско-правовых спорах.
23	Лекция. Семейное и трудовое право: основные институты и гарантии	2	В части семейного права рассматриваются порядок и условия заключения и расторжения брака, правовой режим имущества супругов, возможность заключения брачного договора. Изучаются права ребёнка по семейному законодательству и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей. В части трудового права анализируются порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора, гарантии и ограничения при работе с несовершеннолетними: продолжительность рабочего времени, виды работ, порядок оформления.
24	Практическая работа. Решение практических задач по семейному и трудовому праву	2	Практические кейсы по семейному праву включают расчёт долей в совместно нажитом имуществе, анализ условий брачного договора, определение прав и обязанностей родителей в конфликтных ситуациях. В части трудового права учащиеся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			разбирают оформление приёма на работу и увольнения, составляют фрагменты трудового договора (в том числе с несовершеннолетним), оценивают законность действий работодателя и способы защиты трудовых прав. Работа предполагает моделирование переговоров и досудебного урегулирования споров.
25	Лекция. Правонарушения и юридическая ответственность: общие положения и специфика для несовершеннолетних	2	Даётся понятие правонарушения, его признаки и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Рассматриваются виды юридической ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная, дисциплинарная) и условия её наступления. Особое внимание уделяется ответственности несовершеннолетних: возраст наступления ответственности, особенности применения мер воздействия, воспитательные и исправительные меры. Разбираются типичные составы правонарушений, совершаемых подростками, и правовые последствия.
26	Практическая работа. Квалификация правонарушений и выбор мер ответственности.	2	Студенты тренируются квалифицировать правонарушения по отраслям права и определять вид ответственности. Практические задания включают анализ фактов дел, выделение элементов состава правонарушения и обоснование выводов. В части ответственности несовершеннолетних учащиеся разбирают реальные кейсы, определяют допустимые меры воздействия, оценивают обоснованность назначенных санкций и предлагают альтернативные варианты реагирования (включая меры профилактики и социальной поддержки). Задача — показать связь формы и содержания в лирике.
27	Лекция. Экологическое и международное право: права, обязанности и механизмы защиты.	2	Рассматривается право на благоприятную окружающую среду: содержание, гарантии, способы защиты (административные, судебные, общественные). Изучаются основные экологические обязанности граждан и хозяйствующих субъектов, механизмы экологического контроля и ответственности. В части международного права анализируются основы международной защиты прав человека в мирное и военное время: универсальные и региональные механизмы, роль международных

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			договоров и институтов, соотношение международного и национального права в РФ.
28	Практическая работа. Защита экологических прав и применение международного права.	2	Практические задания включают подготовку обращений в органы власти по экологическим вопросам, анализ оснований для подачи иска о возмещении вреда окружающей среде и здоровью. Учащиеся учатся определять компетентные органы и процедуры защиты экологических прав. В части международного права студенты анализируют международные договоры РФ, определяют, как их нормы могут быть применены в национальных судах, и рассматривают примеры защиты прав человека через международные механизмы.
29	Лекция. Правоохранительная и судебная система: порядок рассмотрения споров и особенности уголовного процесса.	2	Изучаются функции и полномочия правоохранительных органов (полиция, прокуратура, следственные органы, адвокатура). Рассматривается судебная система РФ: звенья и инстанции, принципы гражданского судопроизводства (состязательность, равноправие сторон, гласность). Анализируются порядок рассмотрения гражданских споров, стадии процесса, способы исполнения судебных актов. В части уголовного процесса разбираются участники процесса, меры пресечения, этапы производства, гарантии прав участников. Особое внимание уделяется соотношению публичных и частных интересов и соблюдению процессуальных гарантий.
30	Зачет (практическая работа): Моделирование судебного и досудебного порядка разрешения правовых конфликтов	2	Студенты отрабатывают навыки составления процессуальных документов: искового заявления, ходатайств, жалоб. Практическая часть включает моделирование досудебного урегулирования спора (переговоры, претензия) и подготовку к судебному заседанию: определение предмета и основания иска, сбор доказательств, формулирование позиции. В части уголовного процесса учащиеся анализируют меры пресечения, оценивают их обоснованность и пропорциональность, моделируют действия участников на разных стадиях дела. Итогом занятия является мини-деловая игра «Судебное заседание» по заранее подготовленному кейсу.
ИТОГО		60	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Форма аттестации: тестовые и аналитические задания.

Оценочные материалы: приложение 1, приложение 2.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание воспитательной работы в рамках программы определяется её, возрастными особенностями обучающихся (17-18 лет) и местом реализации (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение слушателями знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества через формирование представлений о ценности научного познания, знакомство с биографиями российских учёных;
- информирование слушателей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения слушателей к указанным нормам, ценностям и традициям через развитие познавательного интереса как личностно значимого отношения к учёбе и самообразованию, формирование эмоционально-ценностного отношения к собственным открытиям, воспитание уважения к чужому труду и мнению;
- приобретение слушателями опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе малой группы и в парах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Основной формой воспитания слушателей при реализации программы является учебное занятие, в ходе которого слушатели усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевые методы воспитательной деятельности, используемые при реализации программы: беседа и обсуждение; взаимопроверка работ; создание воспитывающих ситуаций; педагогическое требование (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей); поощрение, создание ситуации успеха, одобрение и поддержка, переключение в деятельности.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях группы слушателей на базе реализации программы в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного слушателя. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся является заделом для корректировки воспитательной работы в следующие периоды. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Ноябрь	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ	Пост в соцсетях
2.	Каникулы с ЧелГУ	Ноябрь	Мастер-классы	Пост в соцсетях
3.	День открытых дверей	Январь- февраль	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ, работодателями, мастер-классы	Пост в соцсетях
4.	Один день из жизни студента ЧелГУ	Март	Открытые лекции, практические и лабораторные занятия	Пост в соцсетях
5.	День открытых дверей	Апрель	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ, студенческим активом, ответственным секретарем приемной комиссии	Пост в соцсетях

РАЗДЕЛ 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место (стул, стол). Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком или компьютером, принтером, маркерной или меловой доской.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные методы организации занятий:

- словесные (беседа),
- практические (выполнение заданий),
- лабораторные (демонстрационные опыты),
- наглядные (показ видеоматериалов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске),
- исследовательские методы обучения (овладение методами самостоятельной работы).

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео- и презентационные материалы.

Учебно-методический комплект включает:

1. Общеразвивающая программа.
2. Оценочные материалы
3. Подборка тестов.

5.3. Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). — URL: fgosreestr.ru

5.3.1. Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. — Москва: Просвещение, 2025. — 319 с.
2. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. Обществознание. 10 класс. Учебное пособие в 2 частях. Часть 1. Углублённый уровень. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Кравченко А. И., Хасбулатов Р. И., Агафонов С. В. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. — Москва: Просвещение, 2021. — 192 с.
4. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. — Москва: Просвещение, 2020. — 240 с.
5. Липсиц И. В. Экономика. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. — Москва: Вита-Пресс, 2022. — 184 с. + 176 с.
6. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. — Москва: Русское слово, 2022. — 416 с.
7. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. — Москва: Русское слово, 2022. — 416 с.
8. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. — Москва: АСТ, 2025. — 527 с.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ-2026. Обществознание. Отличный результат. — Москва: Национальное образование, 2026. — 352 с. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2026.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

10. Тематический тренинг: теория, все типы заданий. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025. — 592 с. Пазин Р. В., Крутова И. В. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах. 10–11 классы. Интенсивная подготовка. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025. — 352 с.
11. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ-2026. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — Москва: АСТ, 2025. — 480 с.
12. Лазебникова А. Ю., Коваль Т. В. ЕГЭ-2026. Обществознание. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. — Москва: Экзамен, 2026. — 272 с.

5.3.2. Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ. — URL: fipi.ru
2. «Решу ЕГЭ». Обществознание. — URL: soc-ege.sdamgia.ru
3. Конституция Российской Федерации. — URL: consultant.ru (официальный текст с изменениями и дополнениями на 2020 г.).
4. Росстат. Демография. — URL: rosstat.gov.ru
5. Гарант.ру. Правовая справочно-информационная система. — URL: garant.ru

5.3.3. Словари и справочники

1. Обществознание. 10–11 классы. Школьный словарь / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с.
2. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание. ЕГЭ. Справочник для подготовки к ЕГЭ, олимпиадам и поступлению в вуз. — Москва : АСТ, 2025. — 527 с.
3. Кравченко А. И. Социологический словарь. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.
4. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с.
5. Марченко М. Н. Юридический словарь. — Москва : Проспект, 2023. — 560 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 10 КЛАССЕ

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Тоталитарный режим; рынок; спрос; многопартийность; мировоззрение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
2. Большинство населения занято в сфере услуг.
3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

3. Установите соответствие между причинами инфляции и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНА

- А) рост цен на энергоносители;
- Б) повышение налогов;
- В) значительное повышение заработной платы государственным служащим;
- Г) повышение процентных ставок по коммерческим кредитам;
- Д) увеличение социальных льгот и пособий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

ТИП ИНФЛЯЦИИ

- 1) инфляция спроса
- 2) инфляция предложения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте предложение финансовой компании по страхованию.

Финансовая компания «Альтернатива» предлагает клиентам программу страхования рисков с доходностью 15% годовых. Программа включает страховой взнос в 150 000 рублей и позволяет разместить деньги на девять месяцев. Деньги клиентов инвестируются в различные финансовые инструменты: акции, облигации и депозитные вклады. По программе не предусматривается налоговый вычет в 13%.

Выберите в списке позиции, которые отражают условия договора страхования для клиентов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Программа страхования рисков предлагает доходность 15% годовых.
 - 2) Предлагается страховой взнос в размере 150 000 рублей.
 - 3) Программа позволяет разместить деньги на девять месяцев.
 - 4) Программа предусматривает налоговый вычет.
 - 5) Программа не разрешает инвестировать деньги в ценные бумаги и депозитные вклады.
 - 6) С помощью договора страхования клиент страхует все возможные риски.
5. Укажите три проблемы, с которыми сталкивается современное российское сельское хозяйство. Для каждой проблемы предложите возможное решение.
6. Рассмотрите фотографию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____



Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?

Приведите пример одного любого современного отечественного исполнителя и укажите, в чем является преимущество массовой культуры для человека.

7. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Мораль - это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека.

Мораль не имеет четко очерченных границ; она присутствует в любом общественном явлении, регулирует общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности (экономической, социальной, политической, духовной). Там, где возникают отношения между людьми, всегда есть место моральной оценке.

Моральные нормы возникают стихийно как отражение насущных общественных потребностей, они формируются непосредственно в гуще общественной жизни. Их не создают конкретные лица или организации. Мы не можем назвать точное время возникновения той или иной моральной нормы. Эти нормы не отменяются и не прекращают своего действия в точно определенное время, как правовые нормы, а постепенно отмирают. Они, как правило, не писаны, а живут в сознании людей.

В морали сильна внутренняя мотивация поведения человека. Высшей инстанцией в принятии нравственного решения является сам человек, его совесть, а решение, которое

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

будет им принято, станет, в свою очередь, предметом общественного одобрения или общественного порицания...

Мораль очень гибкий регулятор, позволяющий оценивать поведение человека в каждой конкретной ситуации; она не формализована. Если в праве и особенно в политике главным и определяющим в оценке поведения считается его результат, то для моральной оценки на первое место выходит мотив поведения. Это не, значит, что мораль не интересуется результатом поведения человека; она рассматривает его в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков.

(Адаптировано по А. В. Опалеву)

На основании прочитанного текста сформулируйте определение морали, опираясь на трактовку автора. Перечислите три особенности моральных норм, выделенные в тексте. Объясните, в чём заключается гибкость морали как регулятора поведения, согласно тексту.

8. В тексте указаны отличия моральных норм от правовых. Выпишите три таких отличия в первый столбец таблицы. Затем распределите приведённые ниже утверждения по двум столбцам: «Характеристики морали» и «Характеристики права».

Список утверждений:

- 1) Возникает стихийно, отражая насущные общественные потребности.
- 2) Имеет письменную форму, закреплённую в законах.
- 3) Оценивает поведение человека с акцентом на мотив поступка.
- 4) Создаётся и поддерживается государством.
- 5) Не имеет чётко определённых сроков действия.
- 6) Обеспечивает соблюдение норм через юридическую ответственность.
- 7) Живёт в сознании людей, не зафиксирована формально.
- 8) Регулирует все сферы общественной жизни, включая межличностные отношения.

Отличия моральных норм от правовых (по тексту)	Характеристики морали	Характеристики права
1.		
2.		
3.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

9. Автор утверждает: *«Мораль рассматривает поведение человека в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков».*

Объясните это высказывание.

Приведите два конкретных примера из современной жизни (или истории), которые иллюстрируют важность учёта мотива при моральной оценке.

Сделайте вывод о том, почему учёт мотива поведения является ключевым для морали, но не всегда - для права.

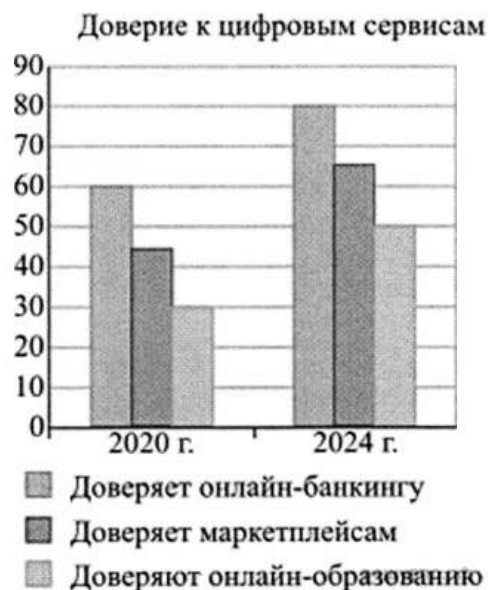
10. Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

Традиционные духовно-нравственные ценности

Справедливость	Коллективизм	Историческая память
Представление о должном как идеале общественного устройства и связываемые с этим идеалом этические установки.	...	Это сохранение коллективной памяти народа, закрепление её через изучение истории России, популяризация образов великих свершений героев прошлого, осмысление исторического опыта страны на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей.

11. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)
12. ВЦИОМ проводил в 2020–2024 гг. опросы населения с целью выяснить, динамику изменения доверия людей к цифровым сервисам. Полученные данные представлены в диаграмме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы общественнознания»			
Версия документа - 1	стр. 32 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____



Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

13. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем - возможную причину.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - I	стр. 33 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.
 - 1) Наблюдение.
 - 2) Ощущение.
 - 3) Суждение.
 - 4) Выдвижение гипотезы.
 - 5) Проведение эксперимента.
 - 6) Эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Знание, выраженное в доступной форме.
 - 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.
 - 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
 - 4) Знание, соответствующее интересам субъекта.
 - 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения.
 - 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

- Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а. формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства;
- б. воспроизводство профессиональных кадров;
- в. развитие умений, способностей, интересов;
- г. освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков;
- д. трансляция и распространение культуры в обществе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - I	стр. 34 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) социальные;
- 2) личностные.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Угроза новой мировой войны.
 - 2) Экологический кризис и его последствия.
 - 3) Отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран.
 - 4) Демографическая ситуация на планете.
 - 5) Алкоголизм и наркомания.
 - 6) Международный терроризм.

5. Выберите верные суждения о монополистической конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
 - 1) При монополистической конкуренции вход и выход с рынка относительно свободен.
 - 2) При монополистической конкуренции продавцы реализуют дифференцированные товары.
 - 3) В условиях монополистической конкуренции решающее значение при выборе товаров имеют ценовые факторы.
 - 4) Для монополистической конкуренции характерно большое число продавцов на рынке.
 - 5) Монополистическая конкуренция характерна для рынка полностью идентичных товаров.

6. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - I	стр. 35 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- предоставляет право на участие в управлении компанией
- даёт право на получение фиксированного процента
- удостоверяет отношения долга
- предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока
- удостоверяет право обладателя на долю в капитале компании

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

- облигация
- обыкновенная акция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- Плательщиками каких налогов является коммерческая организация, которая использует общую систему налогообложения? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.
 - Налог на прибыль.
 - Налог на добавленную стоимость.
 - Налог на доходы физических лиц.
 - Налог на наследство.
 - Государственная пошлина.
- Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей — друзья, вместе обучавшиеся в институте. Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - Профессиональная.
 - Малая.
 - Неформальная.
 - Референтная.
 - Условная;
- В ходе социологического опроса граждан страны Z в возрасте от 18 до 35 лет был задан вопрос: «Ознакомлены ли Вы с предвыборной программой одного из кандидатов в президенты?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы общественности»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Треть опрошенных показала высокую степень осведомленности в предвыборных программах кандидатов.
- 2) Примерно десятая часть опрошенных не видит разницы между программами разных кандидатов.
- 3) Наибольшее число опрошенных не ознакомились с программами, так как не могут найти информацию.
- 4) Наименьшее число опрошенных заявили, что нет смысла изучать предвыборные программы кандидатов.
- 5) Среди респондентов меньше тех, кто не проявил интереса к предвыборным программам кандидатов, чем тех, кто изучил программы, но не проявляет интереса к избирательной компании.

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая система демократического государства призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- 2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.
- 3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.
- 5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 37 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

11. Гражданин П. является членом социал-демократической партии. В приведённом списке найдите идеологические взгляды, которые соответствуют идеологии этой партии. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Верность государственным традициям, основанным на религиозных ценностях.
- 2) Недопустимость вмешательства государства в экономику.
- 3) Главнейшая задача государства — обеспечение занятости практически всего трудоспособного населения страны.
- 4) Максимальное расширение свободы предпринимательства, индивидуализм.
- 5) Государство должно осуществлять программы, направленные на достижение социального равенства.
- 6) Создание развитой системы социального обеспечения.

12. Что из перечисленного согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) Федеративное устройство и территория РФ.
- 2) Установление правовых основ единого рынка.
- 3) Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями.
- 4) Общие вопросы воспитания, образования.
- 5) Оборона и безопасность.
- 6) Уголовное законодательство.

13. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- a) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- b) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- c) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;
- d) выносит заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
- e) ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Конституционный суд;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Совет Федерации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 38 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. *Ответ запишите цифрами без пробелов.*

- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.
- 2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов.
- 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей.
- 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.
- 5) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию.
- 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

15. Установите соответствие между полномочиями и возрастом их самостоятельной реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОМОЧИЕ

- a) открывать вклады в кредитных учреждениях;
- b) самостоятельно совершать любые сделки;
- c) самостоятельно осуществлять права автора результатов интеллектуальной деятельности;
- d) быть членом кооператива;
- e) подать заявление о признании полностью дееспособным.

ВОЗРАСТ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 39 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

16. Несовершеннолетний Иван Савельев подал в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить его полностью дееспособным. При соблюдении каких условий органы опеки и попечительства могут объявить Савельева полностью дееспособным? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Савельеву исполнилось 16 лет.
- 2) Савельев получил общее среднее образование.
- 3) Савельев работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.
- 4) Савельев в течение последнего года не привлекался к уголовной и административной ответственности.
- 5) Родители Савельева согласны на объявление его полностью дееспособным.
- 6) Савельев прошёл медицинское и психологическое освидетельствование.

17. Прочитайте текст и выполните задание.

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции...

В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию... Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объём производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

В современных условиях в развитых странах Запада действие ценовой системы значительно упрощено благодаря функционированию высокоорганизованных рынков, обладающих развитой инфраструктурой. Вместе с тем, ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость её выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 40 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

В. И. Кушлин

Какие два основных инструмента рыночного ценообразования названы в тексте? В чём состоит значение информации, распространяемой системой цен?

18. Прочитайте текст и выполните задание.

Фирмой называется субъект экономической деятельности (или, говоря иначе, экономический субъект), основная функция которого заключается в производстве товаров или оказании услуг. Подобно домохозяйствам, фирмы бывают самых разных форм и размеров. На одном полюсе находятся небольшие мастерские, магазинчики и рестораны, принадлежащие одному человеку или являющиеся семейным бизнесом; на другом — гигантские корпорации со штатом, состоящим из сотен и даже тысяч людей, и огромным количеством совладельцев-акционеров. Область финансов, занимающаяся вопросами принятия финансовых решений на уровне фирм, носит название финансов предприятий, или корпоративных финансов.

Для того чтобы производить товары и оказывать услуги, любой фирме независимо от её размера необходимо обладать капиталом. Здания, сооружения, машинное оборудование и другие необходимые ресурсы, используемые в производственном процессе, называются физическим капиталом фирмы. Акции, облигации и кредиты, позволяющие фирмам финансировать покупку физического капитала, носят название финансового капитала.

Первым делом любая фирма должна определить, каким именно бизнесом ей хотелось бы заниматься, и этот процесс называют стратегическим планированием. Поскольку стратегическое планирование связано с оценкой затрат и доходов с учётом фактора времени, то его в значительной степени относят к финансовым решениям. Нередко фирма имеет какое-то основное направление, определяемое её продуктовой линией, и одновременно занимается какой-либо другой деятельностью, взаимосвязанной с первой. Так, например, фирма, производящая компьютерное оборудование, на определённом этапе может решить производить также компьютерные программы и предоставлять услуги по обслуживанию компьютеров.

С течением времени стратегические цели компании могут измениться, и иногда весьма значительно. Некоторые корпорации довольно часто работают в сферах бизнеса, никоим образом не взаимосвязанных друг с другом. Более того, нередки ситуации, когда фирма вообще прекращает заниматься своей первоначальной деятельностью, в результате чего название компании полностью перестаёт соответствовать её современным функциям и целям...

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 41 из 44	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № ____

Окончательно определив сферу деятельности фирмы, менеджерам необходимо разработать план строительства и приобретения фабрик, машинного оборудования, исследовательских лабораторий, выставочных залов, оптовых складов и других долговременных активов, а также подготовить проект обучения персонала, который будет всем этим управлять. Этот процесс называется планированием инвестиций.

Единицей такого анализа является инвестиционный проект. Планирование инвестиций заключается в определении основных замыслов для каждого нового инвестиционного проекта, их оценке, выборе наиболее выгодных замыслов и разработке способов их реализации...

З. Боди, Р. Мертон

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- a. укажите не менее трёх основных признаков понятия «фирма»;
- b. объясните взаимосвязь указанных автором капитала и фирмы.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

19. Прочитайте текст и выполните задание.

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции...

В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию... Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объём производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

В современных условиях в развитых странах Запада действие ценовой системы значительно упрощено благодаря функционированию высокоорганизованных рынков, обладающих развитой инфраструктурой. Вместе с тем, ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 42 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость её выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

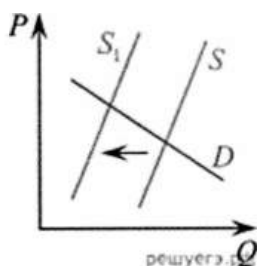
Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

В. И. Кушлин

Какие три функции цен в условиях рынка рассмотрены в тексте? Назовите их и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

20. Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство не должно утрачивать контроль над ценами на товары и услуги. Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

21.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке одноразовых линз для коррекции зрения в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

- 1) Как изменилась равновесная цена?
- 2) Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы общественности»			
Версия документа - I	стр. 43 из 44	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

- 3) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если сократится количество нуждающихся в коррекции зрения при прочих равных условиях?

22. В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016–2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица. В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

23. Конституция Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правительство РФ как институт исполнительной власти РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Роль государства в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на ускорение темпов экономического роста. *Обоснование должно быть дано с опорой на*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания»			
Версия документа - 1	стр. 44 из 44	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

- 2) Какие существуют в РФ способы ускорения темпов экономического роста? *Назовите любые три способа.*
- 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ ускорения темпов экономического роста. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*