

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 13:00:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Урбэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Урбэкология и мониторинг городских экосистем

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение системы понятий, основных факторов проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. Особое внимание уделяется проблемам, наиболее важным для современного этапа экономического и социального развития региона, страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Градостроительство и основы архитектуры

Земельный кадастр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

Знать:

ПК-1.1 основы проведения производственного экологического контроля, контроля состояния окружающей среды и выявления изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

Уметь:

ПК-1.1 разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля

Владеть:

ПК-1.1 правилами работы по проведению производственного экологического контроля, по контролю состояния окружающей среды и выявлению изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и региональные особенности в размещении населения, использовании его трудовых ресурсов, типах и формах расселения, региональных особенностях образа жизни людей
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции в изменении социального состава населения; анализировать существующие тенденции, которые складываются в народонаселении и социально-экономической географии; оценивать количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками расчета демографических показателей; методикой анализа половозрастных характеристик; умением рассчитывать годовое сальдо миграции.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 252	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 213,35	
часов на контроль	: 13	
контактная работа:	25,65	
ИКР:	5,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Динамика, современная численность населения				
1.1	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э2
1.2	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
1.3	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/	3	2	Л1.1 Э1 Э2
1.4	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
1.5	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1
1.6	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
1.7	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2
1.8	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.9	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1
Раздел 2. Состав и структура населения				
2.1	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.2	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.3	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.4	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.5	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.6	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.7	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.8	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
2.9	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2
Раздел 3. Урбанизация. Городские поселения как объект изучения				



3.1	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Лек/	3	2	Л1.3 Э1 Э2
3.2	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
3.4	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
3.5	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Ср/	3	4	Л1.3 Э1 Э2
3.6	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
3.7	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
3.8	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Ср/	3	6	Л1.3 Э1 Э2
3.9	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	3	3,35	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
Раздел 4. Мониторинг городских земель				
4.1	Основные понятия мониторинга земель Российской Федерации /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.5
4.2	Мониторинг земель Российской Федерации: основные положения /Пр/	3	4	Л1.5
4.3	Ведение мониторинга земель в Российской Федерации /Ср/	3	8	Л1.2
4.4	Методы получения информации при ведении мониторинга земель /Ср/	3	8	
4.5	Информационное обеспечение мониторинга земель /Ср/	3	8	
4.6	Картографическое обеспечение мониторинга земель /Ср/	3	8	
4.7	Природные ресурсы и нормы оценки окружающей среды /Ср/	3	8	
4.8	Типы информационного обеспечения мониторинга земель, научно-технический прогресс и мониторинг земель /Ср/	3	8	
4.9	Изучение методик формирования документации связанной с мониторингом земель. /Ср/	3	8	
4.10	Дистанционное зондирование в мониторинге земель. Система наземных наблюдений и обследований. /Ср/	3	8	
4.11	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли. /Ср/	3	8	Л1.2
4.12	Разработка системы дзз для максимально эффективного наблюдения за территорией. /Ср/	3	8	Л1.2
4.13	Система информационного обеспечение мониторинга земель. Место ЕГРН в структуре мониторинга земель /Ср/	3	14	Л1.5Л2.1
4.14	Мониторинг земельного участка и инвентаризация по функциональному использованию земли. /Ср/	3	8	
4.15	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли /Ср/	3	10	



4.16	Анализ территории на предмет выявления нарушений. /Ср/	3	12	
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	5,65	Л1.3 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Контрольные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются следующие вопросы:

По 1 разделу:

1. Основные методы изучения населения, их цель.
2. Охарактеризуйте динамику численности населения России, Мира.
3. Виды движения населения. Показатели их характеризующие.
4. Различия в типах воспроизводства населения между регионами мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. Методы получения информации о составе и динамике современного населения России
7. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства XX в.
8. Демографические кризисы в России в XX в., их причины и последствия.
9. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России
10. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
11. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
12. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
13. Особенности международных миграций населения в России, их причины и последствия.

По 2 разделу:

1. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР.
2. Особенности этнических процессов в современной России.
3. Этнические проблемы отдельных регионов России:
 Северный Кавказ
 Урало-Поволжье
 Сибирь.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
5. Этническая структура населения в различных странах мира.
6. Национальный состав населения России: региональные различия.
7. Особенности этнических процессов в современной России. Этнические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
8. География мировых религий.
9. География религий России.
10. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
11. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
12. Эволюция занятости в России, ее региональные особенности. География безработицы в России.
13. Социальная структура населения в различных типах стран.
14. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
15. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.

По 3 разделу

1. Смысл понятия «Городская революция».
2. Динамика численности городского и сельского населения мира рубеже XX-XXI веков. Прогнозы их роста в первой четверти XXI века.
3. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.
4. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?
5. Смысл понятия «великое переселение народов XX века»? Каковы факторы этого процесса?



6. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях?
7. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
8. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
9. Какова роль развивающихся стран в изменении качественных и количественных показателей мировой урбанизации?
10. Что такое мега-город (мегаполис)?
11. Кто впервые предложил понятие «мегалополис»? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
12. Как Вам представляются перспективы мировой урбанизации?
13. Особенности урбанизации Африки.
14. Урбанизация Латинской Америки XV-XX века.
15. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны. Особенности расселения вынужденных мигрантов в России.
22. Этнические процессы и этнические общности людей.
23. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
24. Этническая структура населения в различных странах мира.
25. Национальный состав населения России: региональные различия.
26. Особенности этнических процессов в современной России.
27. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
29. Основные особенности географического распространения рас в мире.
30. География религий в России.
31. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
32. Урбанизация и ее общественное значение.
33. Особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
34. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
35. Сельская местность: понятие, основные функции.
36. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
37. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
38. Балансы труда, их содержание, виды, значение.
39. Политика занятости и география безработицы в России.
40. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенности, перспектива.

6.4. Критерии оценивания



Критерии аттестации по дисциплине «География населения и геурбанистика»:

По результатам работы студента оценка «зачет» выставляется в случае, если контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены с оценкой «хорошо» и «отлично». Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. контрольные работы выполнены с неудовлетворительной оценкой, практические работы выполнены не полностью или с плохим качеством.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Шевченко Д. А., Лошаков А. В., Кипа Л. В., Одинцов С. В., Иванников Д. И., Трубачева Л. В.	Мониторинг земель. Его содержание и организация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485036)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	ЭБС
ЛП.3	Маслов Н. В., Шумилов М. С.	Градостроительная экология: учебное пособие для строительных вузов	Москва : Высшая школа, 2002	
ЛП.4	Копылов В. А.	География населения: учебное пособие	Москва : Маркетинг, 1998	
ЛП.5	Кустьшева И. Н., Широкова А. А., Дубровский А. В.	Мониторинг земель: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/519333)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лошаков А. В., Мельник М. С., Одинцов С. В., Хасай Н. Ю., Касмынина М. Г., Иванников Д. И.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700762)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Дмитриев Р. В., Зяц Д. В., Агафшин М. М.	География населения с основами демографии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687)	Москва : Юнити -Дана, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателя.



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование расстановки приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки ведения дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам демографии.

В учебной дисциплине «География населения и георбанистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «География населения и георбанистика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Урбоэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению
подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю)
Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.