

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Основы нейропсихологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы нейропсихологии

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов систему знаний о мозговых механизмах высших психических функций, о теоретических основах нейропсихологической синдромологии и принципах синдромного анализа, практические умения и навыки нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций для оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Специальная психология

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специальные научные знания в сфере педагогики и психологии

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 особенности мозговой организации психических функций в норме и патологии; нейропсихологические классификации нарушений развития; методы нейропсихологической диагностики

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Основы нейропсихологии" по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 осуществлять нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития

3.3 Владеть:

3.3.1 проведения нейропсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 97,3 часов на контроль : 4 контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7	Виды контроля на курсах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии				
1.1	Предмет, задачи и направления нейропсихологии /Лек/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет, задачи и направления нейропсихологии /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Проблема локализации ВПФ в историческом аспекте и на современном этапе /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Основные принципы строения мозга /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ				
2.1	Нейропсихологические факторы, симптомы и синдромы /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Нейропсихологические факторы, симптомы и синдромы /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Нейропсихологическое обследование: принципы построения, этапы, методы /Лек/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.4	Нейропсихологическое обследование: принципы построения, этапы, методы /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга				
3.1	Нарушения гнозиса при поражении зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов /Ср/	3	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Исследование гнозиса /Пр/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Исследование праксиса и произвольной регуляции поведения и деятельности в целом /Пр/	3	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Афазии /Ср/	3	5,3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Нарушения сознания при локальных поражениях мозга /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Нейропсихологическое заключение /Ср/	3	11	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: тесты, кейс-задачи

Оценочные средства на промежуточной аттестации: вопросы к экзамену



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестов:

Выберите правильный ответ:

1. Нейропсихология – это:

- (a) отрасль неврологии, изучающая нарушения психических функций, возникающие при травмах головного мозга;
- (b) раздел психологии, рассматривающий проблему генеза и иерархического строения ВПФ;
- (c) отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также их нарушения, возникающие в результате поражений головного мозга;
- (d) раздел медицинской психологии, изучающий формирование мозговой организации психических процессов человека.

2. Основной задачей клинической нейропсихологии является:

- (a) разработка путей восстановления нарушенных ВПФ;
- (b) изучение психических процессов с помощью аппаратных методов;
- (c) изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта;
- (d) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга с помощью экспериментальных, в том числе аппаратных методов.

Пример кейс-задачи

Больной Р.О., 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева.

Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик ... нет ма ... личик ... идот вы лес. Мальшик много гибов наб ... набрал да-да и забудита ... ау ... ау ... мальшик сядет на сос ... су ... сосну и мальтик взалес на ... на ...елгу ... и вижу ... нет». Пересказ прочитанного: «Зима. Была. Зимой идот снег. Снег пала ... падал ... падает ... погода ... о-лоды-но ... Мальши ... мальтики ... идут каток на ...каток. Мальшишки бежит ... нет ...бе ... ты ... на лыжик».

Задание: Выделите примеры типичных речевых ошибок, характерных для афферентной моторной афазии.

Обоснуйте свой ответ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.
2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: концепция эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.
20. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
21. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.
22. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
23. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
24. Строение кожно-кинестетического анализатора.
25. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.



26. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
27. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
28. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
29. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
30. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
31. Строение и функции экстрапирамидной системы.
32. Строение и функции пирамидной системы.
33. Классификация апраксий Х. Липманна.
34. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
35. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
36. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
37. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
38. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
39. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
40. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
41. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
42. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
43. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
47. Неафазические речевые расстройства.
48. Нарушения речи при поражении правого полушария.
49. Проблема афазий у левшей.
50. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
51. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
52. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
53. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парапрозексии, их виды.
54. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
55. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.
56. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
57. Виды, функции и основные характеристики эмоций.
58. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.
59. Мозговая организация эмоций.
60. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.
61. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.
62. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.
63. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.
64. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).
65. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.
66. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.
67. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.
68. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
69. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества



вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Кейс

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Кейс оценивается по следующим критериям:

– Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).

– Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейсов).

– Логика и структура изложения.

– Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.

Кейс оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;

- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);

- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;

- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотно, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный либо полный, но с незначительными неточностями;

- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);

- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;

- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);

- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;

- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;

- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;

- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на



вопросы;

- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806)	Б.м. : Издательство Московского университета, 1962	ЭБС
Л2.2	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: учебник для вузов	СПб. [и др.]: Питер, 2010	
Л2.3	Хомская Е. Д., Ахугина Т. В., Корсакова Н. К.	Хрестоматия по нейропсихологии: учебное пособие	Москва : Российское психологическо е общество, 1999	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Хомская Е. Д., Ченцов Н. Ю., Голод В. И., Ениколопова Е. В.	Нейропсихология: тексты	Москва : Издательство Московского университета, 1984	
Л2.5	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: учебник	Санкт- Петербург : Питер, 2005	
Л2.6	Корсакова, Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козьяков Р. В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы нейропсихологии" по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 11

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;



- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

