

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 01:53:14
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

41.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока. История международных отношений XX века, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Протокол заседания № 8 от 20.03.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

М.Г. Смирнов

Автор (составитель)

М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История международных отношений XX века" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История международных отношений XX века

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение студентами знаний по истории международных отношений в период с рубежа XIX–XX столетий и до 1991 года, когда прекратил свое существование Советский Союз.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5.1. Готовить тексты различной

жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы

общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого

объёма, в том числе на иностранном языке.

ОПК-5.2. Отбирать и анализировать

материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История международных отношений XX века» входит в профессиональный цикл. Она изучается студентами 7 курса в I семестре; базируется на знании следующих дисциплин: История России, Всеобщая история

История России

Всеобщая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение студентами дисциплины «История международных отношений XX века» должна подготовить к изучению такого предмета, как Национальная и региональная безопасность.

Национальная и региональная безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



Рабочая программа дисциплины "История международных отношений XX века" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Знать:

тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма

Уметь:

отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

Владеть:

навыками анализа и обработки текстов по профилю деятельности для публикации в СМИ

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Знать:

содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

Уметь:

анализировать особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; анализировать специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

Владеть:

применением знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовый материал основных исторических дисциплин; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межнациональной коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	34	
самостоятельная работа	:	57,2	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 41,8			
ИКР: 7,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в предмет истории международных отношений			



1.1	Введение в предмет истории международных отношений /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока			
2.1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.			
3.1	Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. Становление межамериканских отношений			
4.1	Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. Становление межамериканских отношений /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв. Становление межамериканских отношений /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Первая мировая война и международные отношения			
5.1	Первая мировая война и международные отношения /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений			
6.1	Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Международные отношения в 1920-е – начале 30-х гг. Внешняя политика СССР			
7.1	Международные отношения в 1920-е – начале 30-х гг. Внешняя политика СССР /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений			
8.1	Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920–1930-е гг.			
9.1	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920–1930-е гг. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Начало Второй мировой войны и политика держав на ее первом этапе (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.			
10.1	Начало Второй мировой войны и политика держав на ее первом этапе (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.) /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941–1943 гг.)			



11.1	Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941–1943 гг.) /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 12. Международные отношения на заключительных этапах Второй мировой войны (1944–1945 гг.)			
12.1	Международные отношения на заключительных этапах Второй мировой войны (1944–1945 гг.) /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 13. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.)			
13.1	Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.) /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 14. Структурное оформление и развитие биполярной системы международных отношений (1950–1960 гг.)			
14.1	Структурное оформление и развитие биполярной системы международных отношений (1950–1960 гг.) /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Структурное оформление и развитие биполярной системы международных отношений (1950–1960 гг.) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.3	Структурное оформление и развитие биполярной системы международных отношений (1950–1960 гг.) /Ср/	7	7,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 15. Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.)			
15.1	Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) /Лек/	7	2	
15.2	Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.) /Ср/	7	2	
	Раздел 16. Периферийные подсистемы международных отношений в условиях развития биполярного мира (1945–1960 гг.)			
16.1	Периферийные подсистемы международных отношений в условиях развития биполярного мира (1945–1960 гг.) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 17. Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы			
17.1	Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 18. Международные отношения в 1970-е гг. Противоречия разрядки.			
18.1	Международные отношения в 1970-е гг. Противоречия разрядки. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 19. Периферийные подсистемы международных отношений в 1960–1970-е гг.			
19.1	Периферийные подсистемы международных отношений в 1960–1970-е гг. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 20. Особенности функционирования биполярной системы и между-народные отношения в первой половине 1980-х гг.			



Рабочая программа дисциплины "История международных отношений XX века" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

20.1	Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 21. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (1986–1991 гг.)			
21.1	Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (1986–1991 гг.) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 22. Периферийные системы международных отношений в 1980-е гг.			
22.1	Периферийные системы международных отношений в 1980-е гг. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 23. ИКР			
23.1	Иная контактная работа /ИКР/	7	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, темы для эссе, вопросы к экзаменам

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы эссе по курсу:

1. Дайте определение международным отношениям.
2. Какие факторы влияют на развитие международных отношений?
3. Установите взаимосвязь внутренней и внешней политики государств.
4. Когда окончательно завершается образование двух противоборствующих блоков в Европе?
5. Каковы главные цели ведущих держав Тройственного союза и Антанты на Балканах?
6. Какова была расстановка сил на Балканах в ходе первой Балканской войны?
7. В чем главная суть неравноправных договоров между Китаем и великими державами?
8. Из-за чего обостряются японо-китайские отношения в начале 1890-х гг.?
9. К чему сводилась «доктрина Хэя» 1899 г.?
10. Раскройте основные причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
11. В чем заключалась внешнеполитическая «доктрина Монро»?
12. Назовите причины испано-американской войны 1898 г.
13. Определите характер внешнеполитического курса США.
14. В чем сущность «доктрины большой дубинки» и «дипломатии доллара»?
15. Назовите основные противоречия внутри блоков воюющих государств в Первой мировой войне.
16. В чем заключается мандатная система Лиги Наций?
17. В чем, на ваш взгляд, заключались изъяны Версальской системы?
18. Чем была вызвана «полоса признаний» Советского государства?
19. В чем заключался «План Дауэса»?
20. Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 20-е гг.
21. Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.?
22. Внешнеполитические акции Германии по подготовке к войне.
23. Основные шаги по формированию блока агрессивных государств.
24. В чем заключалась политика «умиротворения» фашистской Германии?
25. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в сентябре-декабре 1939 г.
26. В чем причины советско-финской войны?
27. Что такое «Хельсинкский процесс»?
28. Назовите основные этапы европейской интеграции.
29. Поясните термин «глобальные проблемы», перечислите основные.
30. Объясните понятия «евроракеты» и «двойное решение» НАТО.

Типовые задания для самопроверки.



Тесты для самопроверки (для самостоятельного выполнения):

1. Русско-французский военно-политический союз окончательно сложился:

- а) в 1891 г.;
- б) в 1894 г.;
- в) в 1896 г.
- г) в 1899 г.

2. Конвенция о законах и обычаях войны (1899 г.) была принята:

- а) в Стокгольме;
- б) в Осло;
- в) в Гааге;
- г) в Лондоне.

3. Англо-французское «Сердечное согласие» было оформлено:

- а) в 1898 г.;
- б) в 1900 г.;
- в) в 1902 г.;
- г) в 1904 г.

4. Антанта окончательно сложилась:

- а) в 1905 г.;
- б) в 1907 г.;
- в) в 1909 г.;
- г) в 1912 г.

5. Во время Боснийского кризиса (1908 г.) МИД России возглавлял:

- а) С.Ю. Витте;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) В.Н. Ламздорф;
- г) А.П. Извольский.

6. Вторая Балканская война велась против:

- а) Болгарии;
- б) Сербии;
- в) Румынии;
- г) Турции.

7. В 1898 г. была заключена русско-китайская конвенция:

- а) о Порт-Артуре и Дальнем;
- б) о строительстве КВЖД;
- в) о Маньчжурии;
- г) о судоходстве по Амуру.

8. Какая территория была главной в узле русско-японских противоречий в начале XX века?

- а) Сахалин;
- б) Курильские острова;
- в) Маньчжурия;
- г) Камчатка.

9. В 1902 г. Япония заключила военно-политический союз:

- а) с Великобританией;
- б) с Германией;
- в) с США;
- г) с Францией.

10. Какой политик выступал в качестве посредника в подготовке мирных переговоров 1905 г. между Японией и Россией?

- а) Вудро Вильсон;
- б) Теодор Рузвельт;
- в) Стэнли Болдуин;
- г) Жорж Клемансо.

11. Российскую делегацию на русско-японских переговорах в Порт-смуте возглавлял:

- а) С.Ю. Витте;
- б) П. А. Столыпин;
- в) В.Н. Ламздорф;
- г) П.Н. Милюков.

12. Испано-американская война за передел мира началась:

- а) в 1895 г.;
- б) в 1898 г.;



- в) в 1900 г.;
г) в 1902 г.
13. «Поправка Платта» была принята американским конгрессом в отношении:
а) Панамы;
б) Колумбии;
в) Филиппин;
г) Кубы.
14. Президент США У. Тафт сформулировал доктрину, известную как:
а) «дипломатия канонерок»;
б) «дипломатия доллара»;
в) «дипломатия кнута»;
г) «дипломатия пряника».
15. Панамериканский союз был сформирован:
а) в 1905 г.;
б) в 1907 г.;
в) в 1910 г.;
г) в 1912 г.
16. Инициатором развязывания первой мировой войны была:
а) Австро-Венгрия;
б) Италия;
в) Великобритания;
г) Германия.
17. Соглашение о незаключении сепаратного мира Франция, Великобритания и Россия подписали:
а) в августе 1914 г.;
б) в январе 1915 г.;
в) в мае 1915 г.;
г) в ноябре 1916 г.
18. США вступили в мировую войну на стороне Антанты:
а) в феврале 1917 г.;
б) в апреле 1917 г.;
в) в ноябре 1917 г.;
г) в январе 1918 г.
19. В декабре 1917 г. Советская Россия признала независимость:
а) Польши;
б) Венгрии;
в) Эстонии;
г) Финляндии.
20. Программа мира из 14 пунктов была предложена:
а) В. Вильсоном;
б) Ф.Д. Рузвельтом;
в) Г. Гувером;
г) Р. Никсоном.
21. Брестский мирный договор был подписан:
а) в декабре 1917 г.;
б) в январе 1918 г.;
в) в марте 1918 г.;
г) в мае 1918 г.
22. Первым Наркомом иностранных дел Советской России был:
а) Л.Д. Троцкий;
б) Г.В. Чичерин;
в) Л. Б. Красин;
г) И. В. Сталин.
23. Первая мировая война завершилась:
а) в ноябре 1917 г.;
б) в ноябре 1918 г.;
в) в январе 1919 г.;
г) в июне 1919 г.
24. Перемирие, подписанное Антантой с Германией, получило название:
а) Верденское;
б) Булонское;



- в) Компьенское;
г) Амьенское.
25. Парижская мирная конференция начала работу:
- а) в январе 1919 г.;
б) в марте 1919 г.;
в) в мае 1919 г.;
г) в июле 1919 г.
26. На Парижской мирной конференции переговоры велись на основании программы, предложенной:
- а) Францией;
б) Великобританией;
в) США;
г) Германией.
27. Система международных отношений в Европе, сложившаяся после Парижской мирной конференции, получила название:
- а) Версальская;
б) Парижская;
в) Европейская;
г) Французская.
28. Рижский мирный договор (март 1921 г.) был подписан по итогам войны Советской России:
- а) с Финляндией;
б) с Германией;
в) с Польшей;
г) с Латвией.
29. Основными вопросами, обсуждавшимися на Генуэзской конференции, были:
- а) военные;
б) политические;
в) гуманитарные;
г) экономические.
30. В апреле 1922 г. Советская Россия в Рапалло подписала договор:
- а) с Германией;
б) с Францией;
в) с Италией;
г) с Великобританией.
31. Войска Франции и Бельгии оккупировали Рурскую область:
- а) в 1921 г.;
б) в 1922 г.;
в) в 1923 г.;
г) в 1924 г.
32. «План Дауэса» предусматривал:
- а) ослабление условий репараций с Германии;
б) ликвидацию вооруженных сил Германии;
в) закрытие рынков сбыта германской продукции;
г) полное списание долгов Германии.
33. Рейнский гарантийный пакт был принят в 1925 г. в городе:
- а) Лозанна;
б) Женева;
в) Берн;
г) Локарно.
34. Договор о неприменении силы в международных отношениях (1928 г.) был назван:
- а) пакт Клемансо-Вильсона;
б) пакт Бриана-Келлога;
в) пакт Литвинова-Юнга;
г) пакт Черчилля-Пуанкаре.
35. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены:
- а) в ноябре 1932 г.;
б) в январе 1933 г.;
в) в ноябре 1933 г.;
г) в январе 1934 г.
36. СССР вступил в Лигу наций:
- а) в 1928 г.;



- б) в 1932 г.
в) в 1934 г.;
г) в 1936 г.
37. Саарская область была присоединена к Германии в результате:
а) плебисцита;
б) решения Лиги наций;
в) военного захвата;
г) переворота.
38. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией СССР заключил:
а) в 1933 г.;
б) в 1935 г.;
в) в 1937 г.;
г) в 1939 г.
39. Антикоминтерновский пакт был заключен между:
а) Германией и Италией;
б) Германией и Японией;
в) Италией и Японией; в) Германией и Польшей.
40. Аншлюс Австрии Германией произошел:
а) в 1934 г.;
б) в 1936 г.;
в) в 1937 г.;
г) в 1938 г.
41. В октябре 1938 г. Германия оккупировала:
а) Рурскую область;
б) Судетскую область;
в) Саарский бассейн;
г) Рейнскую зону.
42. В 1939 г. Германия и Италия заключили пакт о дружбе и союзе, известный как:
а) «Стальной пакт»;
б) «Железный щит»;
в) «Стальной барьер»;
г) «Пакт Гитлера-Муссолини».
43. В 1939 г. Наркомат иностранных дел СССР возглавил:
а) А.Н. Косыгин;
б) М.И. Калинин;
в) В.М. Молотов;
г) Г.М. Маленков.
44. Советско-германский Договор о ненападении был подписан:
а) 23.08.1939 г.;
б) 28.09.1939 г.;
в) 23.01.1940 г.;
г) 25.11.1940 г.
45. Конференция по вопросам урегулирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1921-1922 гг. проходила:
а) в Пекине;
б) в Сан-Франциско;
в) в Токио;
г) в Вашингтоне.
46. Внешнеполитическая доктрина Японии, нацеленная на завоевание господства в Азии, получила название:
а) «меморандум Танака»;
б) «меморандум Хирохито»;
в) «план Хамагути»;
г) план «Восток».
47. Япония захватила Маньчжурию:
а) в 1928 г.;
б) в 1931 г.;
в) в 1932 г.;
г) в 1935 г.
48. В 1933-1934 гг. СССР вел переговоры о заключении Тихоокеанского пакта:
а) с Китаем;
б) с Японией;



- в) с США;
г) с Маньчжоу-Го.
49. Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД) в 1935 г. СССР:
- а) продал;
б) акционировал;
в) сдал в аренду;
г) разрушил.
50. Япония начала войну против Китая:
- а) в 1935 г.;
б) в 1937 г.;
в) в 1939 г.;
г) в 1940 г.
51. Советско-японский конфликт в районе р. Халхин-Гол произошел:
- а) в 1936 г.;
б) в 1938 г.;
в) в 1939 г.;
г) в 1940 г.
52. В сентябре 1939 г. СССР подписал Договор о дружбе и границе:
- а) с Финляндией;
б) с Румынией;
в) с Эстонией;
г) с Германией.
53. Эстония, Латвия и Литва были включены в состав СССР:
- а) в сентябре 1939 г.;
б) в июне 1940 г.;
в) в ноябре 1940 г.;
г) в мае 1941 г.
54. В 1940 г. правительство Великобритании возглавил:
- а) У. Черчилль;
б) Н. Чемберлен;
в) А. Иден;
г) Д. Ллойд-Джордж.
55. Тройственный пакт Германии, Италии и Японии был подписан:
- а) в январе 1940 г.;
б) в сентябре 1940 г.;
в) в декабре 1940 г.;
г) в феврале 1941 г.
56. В апреле 1941 г. между СССР и Японией был подписан:
- а) Договор о дружбе;
б) Соглашение о мире;
в) Договор о рыболовстве;
г) Пакт о нейтралитете.
57. В августе 1941 г. США и Великобритания подписали декларацию, которая получила название:
- а) Атлантическая хартия;
б) Атлантический пакт;
в) Атлантическая солидарность;
г) Атлантический союз.
58. США официально вступили во Вторую мировую войну:
- а) в сентябре 1939 г.;
б) в мае 1940 г.;
в) в июне 1941 г.;
г) в декабре 1941 г.
59. Декларация Объединенных Наций была подписана в Вашингтоне:
- а) 07.12.1941 г.;
б) 01.01.1942 г.;
в) 21.04.1942 г.;
г) 06.07.1942 г.
60. В июле 1943 г. англо-американские войска высадились:
- а) в Египте;
б) в Марокко;



- в) в Италии;
г) во Франции.
61. Место проведения Первой конференции руководителей СССР, США и Великобритании:
- а) Тегеран;
б) Каир;
в) Ялта;
г) Вашингтон.
62. Второй фронт в июне 1944 г. был открыт:
- а) на севере Африки;
б) на юге Италии;
в) в Норвегии;
г) в Нормандии.
63. В декабре 1944 г. СССР подписал Договор о дружбе и взаимопомощи:
- а) с Великобританией;
б) с Китаем;
в) с Польшей;
г) с Францией.
64. Ялтинская конференция «Большой тройки» состоялась:
- а) в декабре 1944 г.;
б) в январе 1945 г.;
в) в феврале 1945 г.;
г) в марте 1945 г.
65. Устав ООН был подготовлен на конференции:
- а) в Кэмп-Дэвиде;
б) в Ялте;
в) в Чешире;
г) в Думбартон-Оксе.
66. Устав ООН вступил в силу:
- а) 25.05.1945 г.;
б) 24.10.1945 г.;
в) 01.01.1946 г.;
г) 20.02.1946 г..
67. Официально Лига наций прекратила своё существование:
- а) в 1939 г.;
б) в 1941 г.;
в) в 1945 г.;
г) в 1946 г.
68. Международный трибунал для суда над военными преступниками работал:
- а) в Нюрнберге;
б) в Берлине;
в) в Гамбурге;
г) в Лейпциге.
69. Вторая мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.;
б) 17 июня 1945 г.;
в) 2 сентября 1945 г.;
г) 7 декабря 1947 г.
70. Манифестом «холодной войны» называют:
- а) «длинную телеграмму» Дж. Кеннана;
б) фултонскую речь У. Черчилля;
в) «доктрину Даллеса»;
г) план атомных бомбардировок СССР.
71. В 1948 г. Конгресс США принял план оказания экономической помощи странам Европы, который стали называть:
- а) план Даллеса;
б) план Маршалла;
в) план Трумэна;
г) план Гувера.
72. Укажите год создания блока НАТО:
- а) 1946;



- б) 1948;
- в) 1949;
- г) 1951.

73. Экономическая организация стран Восточной Европы называлась:

- а) Совет экономического сотрудничества;
- б) Координационный экономический совет;
- в) Совет экономической взаимопомощи;
- г) Совет содействия развитию экономики.

74. Раскол Германии произошел:

- а) в 1945 г.;
- б) в 1946 г.;
- в) в 1947 г.;
- г) в 1949 г.

75. Военно-политическую доктрину «отбрасывания коммунизма» сформулировал:

- а) Дж.Ф. Даллес;
- б) Г. Трумэн;
- в) Дж. Маршалл;
- г) Дж.Э. Гувер.

76. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1949 г.
- в) в 1951 г.;
- г) в 1954 г.

77. Протоколы о вступлении ФРГ в НАТО были подписаны:

- а) в Париже;
- б) в Бонне;
- в) в Лондоне;
- г) в Вашингтоне.

78. Военно-политический блок восточноевропейских стран носил название:

- а) Организация военного сотрудничества;
- б) Организация Варшавского договора;
- в) Московский блок;
- г) Организация военно-политического договора.

79. В феврале 1950 г. СССР и КНР заключили:

- а) Пакт о ненападении;
- б) Дружеский Союзный договор;
- в) Военный альянс;
- г) Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи.

80. Город, в котором в 1951 г. состоялась конференция, подводившая итоги войны с Японией:

- а) Сан-Франциско;
- б) Париж;
- в) Пекин;
- г) Владивосток.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Международные отношения в Западном полушарии на рубеже XIX – XX вв.
3. Начало экспансии Японии в Китае. Обострение противоречий между колониальными державами на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв.
4. Политика России на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX веков. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир.
5. Обострение англо-германских противоречий на рубеже XIX–XX веков. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты.
6. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX века. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
7. Дипломатическая подготовка мировой войны.
8. Начало I мировой войны и ее причины. Цели держав в войне.
9. Развитие военно-политической ситуации в 1915–1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников.
10. Международные отношения на заключительных этапах первой мировой войны. Вступление в войну США. «14 пунктов» президента Вудро Вильсона.



11. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства.
12. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
13. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.: подготовка, ход, основные решения.
14. Мирные договоры с союзниками Германии и изменение политической карты мира после I мировой войны.
15. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
16. Проблемы международных экономических отношений на конференциях в Генуе и Гааге (1922 г.).
17. Советско-германские отношения в 1920-е годы. Рапалльский и Берлинский договоры.
18. Нормализация отношений Советского Союза со странами Европы и Азии. «Полоса признаний» и особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
19. Рурский конфликт 1923 г. «План Дауэса» и его международное значение.
20. Стабилизация политической обстановки в Европе в середине 1920-х гг. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога и его значение.
21. Политика Японии на Дальнем Востоке. Возникновение очага войны. Позиция Лиги Наций, великих держав и СССР.
22. Приход нацистов к власти в Германии и политика западных держав. «Пакт четырех».
23. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933–1934 гг.). СССР и Лига наций. Договоры СССР с Францией и Чехословакией.
24. Гражданская война в Испании и политика европейских держав. Кризис Лиги Наций.
25. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и причины их неудач.
26. Основные этапы формирования блока агрессивных государств. Ось «Берлин-Рим-Токио».
27. Развитие германской агрессии в Европе и политика «умиротворения» Германии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и его последствия.
28. Политический кризис в Европе 1939 г. Англо-франко-советские переговоры и причины их провала.
29. Советско-германское сближение и Договор о ненападении от 23.08.1939 г. Секретные протоколы.
30. Нападение Гитлера на Польшу и позиции держав. Советско-германский договор о дружбе и границе.
31. Договоры СССР с Эстонией, Латвией и Литвой. Советско-финская война. Изменения политической карты Европы в 1939-1940 гг.
32. Международные отношения во второй половине 1940 – начале 1941 гг. Формирование англо-американского союза.
33. Военно-политическая и дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР. Сколачивание антисоветской коалиции.
34. Нападение фашистского блока на СССР. Предпосылки формирования Антигитлеровской коалиции.
35. Нападение Японии на США и Антигитлеровская коалиция после начала войны на Тихом океане. Декларация Объединенных наций.
36. Межсоюзнические отношения в 1942 – первой половине 1943 г. Вопрос о втором фронте в Европе.
37. Московская конференция министров иностранных дел и Тегеранская конференция. Их решения.
38. Ялтинская конференция «большой тройки». Основные решения.
39. Межсоюзнические отношения на завершающем этапе II мировой войны.
40. Потсдамская конференция и её решения.

Вопросы к экзамену:

1. Становление Бреттон-Вудской системы и позиция СССР.
2. Создание ООН и особенности её функционирования.
3. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 г.
4. Международные отношения в условиях зарождения «холодной войны» и концепция «сдерживания» СССР.
5. Первые кризисы «холодной войны» (Греция, Турция, Иран). «Доктрина Трумэна».
6. Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.
7. Германский вопрос в 1946–1947 гг. и мирные договоры с бывшими союзниками Германии в Европе.
8. Территориальные изменения в Европе в 1945–1947 гг.
9. Возникновение Индии и Пакистана. Первая индийско-пакистанская война.
10. Палестинская проблема после Второй мировой войны и образование государства Израиль.
11. Первая арабо-израильская война и её последствия.
12. Причины возникновения и развитие советско-югославского конфликта.
13. «План Маршалла» и его международно-политическое значение.
14. Проблема Восточной Европы в послевоенном урегулировании. Создание СЭВ.
15. Обострение германского вопроса в 1948 г. Первый берлинский кризис.



16. Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО.
17. Завершение политического раскола Германии в 1949 г.
18. Образование КНР и раскол Китая.
19. Война в Корее и её международные последствия.
20. Сан-Францисская конференция 1951 г. и её итоги.
21. Мирное урегулирование в Южной Азии в середине 1950-х гг. Бандунгская конференция.
22. «Суэцкий кризис» 1956 г. Позиции СССР и США.
23. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание «социалистического содружества».
24. Проблема советско-японских отношений. Переговоры 1956 г. Интеграционные тенденции в Западной Европе и образование ЕЭС. Советско-китайские отношения в 1950-е годы.
25. Советско-китайские отношения в 1960-е годы: эскалация напряженности. Советско-американские переговоры на высшем уровне (1959 и 1961 гг.) и их решения.
26. Проблемы мирного урегулирования в Европе в середине 1950-х гг. Политические кризисы 1956 г. (Польша, Венгрия) и политика СССР. Обострение германской проблемы в конце 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
27. Начало распада колониальной системы в 1950-е годы в Азии и Африке. Создание Движения неприсоединения и его роль в международных отношениях.
28. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования.
29. Подготовка и заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (1963 г.).
30. Попытка ликвидации тоталитарного режима в Чехословакии (1968 г.) и политика СССР. «Доктрина Брежнева».
31. Агрессия США во Вьетнаме. Международные последствия вьетнамской войны.
32. Завершение мирного урегулирования в Европе. «Восточная политика» правительства В. Брандта.
33. Разрядка международной напряженности в начале 1970-х гг. Советско-американские соглашения (ОСВ-1, договор по ПРО). Проблема урегулирования в Юго-Восточной Азии. «Гуамская доктрина» Р. Никсона.
34. Зарождение и основные этапы развития Хельсинкского процесса.
35. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Заключительный акт: основное содержание.
36. Завершение войны во Вьетнаме. Парижская конференция по Вьетнаму: основные решения.
37. Проблемы ближневосточного урегулирования в 1960-е годы. «Шестидневная война».
38. Арабо-израильский конфликт в 1970-е гг. Энергетический кризис 1973 г., его последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения.
39. Становление и сущность «треугольных» отношений СССР, США и КНР.
40. Распад португальской колониальной системы. Конфликт в Анголе.
41. Сандинистская революция в Никарагуа. Возникновение кризиса в Центральной Америке.
42. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый этап гонки вооружений.
43. Афганский вопрос в международных отношениях в 1980-е гг.
44. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов. Проблема «евроракет» и поддержания глобального равновесия сил.
45. Концепция «нового политического мышления»: основное содержание.
46. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.
47. «Контрадорская группа» и урегулирование центральноамериканского конфликта.
48. Договоры о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и об ограничении стратегических наступательных вооружений. Их значение.
49. Международные последствия краха социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе.
50. Международные аспекты объединения Германии. Роль СССР.
51. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе (1991 г.).

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 10 баллов.

- Письменный опрос.

Письменные опросы проводятся для закрепления материала в тех случаях, когда по данной теме отсутствуют семинарские занятия, или студенту необходимо отработать пропущенное занятие. Время проведения опроса – 10 мин. В ходе данного контрольного мероприятия дается небольшой вопрос (по вариантам) на выбор преподавателя из содержания проверяемой темы. Письменные опросы дают максимум 10 баллов.



• Домашние контрольные работы.

Домашние контрольные работы выполняются студентами во внеаудиторное время и служат способом проверки результатов самостоятельной подготовки по темам выносимым на самостоятельное изучение. Контрольная работа данного типа предполагает переосмысление студентом полученной информации и изложение ее в реферативной форме, сжато и емко в виде. Также контрольная содержит в выводах оценку студентом полученной информации. За домашнюю контрольную работу студент может получить максимум 10 баллов.

Требования к домашним контрольным работам:

1. Тема контрольной работы выбирается студентом свободно из предложенного списка
2. Титульный лист, с указанием дисциплины, выбранной из предложенного списка темы контрольной работы, Ф.И.О., группы автора.
3. Введение, где в краткой форме изложены подходы и логика в подаче материала контрольной
4. Основная часть, содержащая основной материал по теме, изложенный четко, емко и разбитый на разделы. (Объем не более 15 листов 12 шрифтом 1,5 интервалом)
5. Вывод, содержащий самостоятельные оценки проблемы исходя и поставленной во введении логики в подаче материала.
6. Список использованной литературы

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не



содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015	ЭБС
ЛП.2	Садченко В. Н., Птицын А. Н., Величко Л. Н.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.3	Сидоров А. Ю., Клейменова Н. Е.	История международных отношений (1918-1939)	Москва : Центрполиграф, 2006	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Дубинин Ю. А., Мартынов Б. Ф., Юрьева Т. В.	История международных отношений (1975-1991 гг.): учебник	Москва : РОССПЭН, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Астахин В. В.	История международных отношений и внешней политики России: учебное пособие для вузов	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.2	Протопопов А. С., Козьменко В. М., Шпаковская М. А.	История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пономаренко Л.В. История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 229 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438528 https://biblio-online.ru/bcode/438528
Э2	Мутагиров Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442130 https://biblio-online.ru/bcode/442130
Э3	Батюк В.И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 483 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432991 https://biblio-online.ru/bcode/432991
Э4	История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н.А. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 316 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433209 https://biblio-online.ru/bcode/433209

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prilib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prilib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФИ.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.