

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a878858333737



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.ДВ.01.01 Организация научно-практических исследований в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования

Дисциплина К.М.01.ДВ.01.01 Организация научно-практических исследований в образовании

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.01.ДВ.01.01 Организация научно-практических исследований в образовании направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. <b>Уметь:</b> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области. ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.	<b>Знать</b> научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования. <b>Уметь:</b> проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.	Раздел 1. Особенности организации и проведения научно-практического исследования в области иноязычного образования	2	11	Задание открытого типа
	<b>Уметь:</b> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.			11	Задание открытого типа
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	<b>Знать:</b> основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования.			1-10	Задания закрытого типа
	<b>Уметь:</b> проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.			11	Задание открытого типа



### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест

#### Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

Вопрос 1

Определите понятие дедукции. Выберите один ответ:

- a. мысленное отвлечение от несущественных с выделением главных признаков объекта или явления
- b. получение частных выводов на общих положениях
- c. постижение истины путем мысленного озарения
- d. получение общего вывода на частных умозаключениях

Вопрос 2

Множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления - это

- a. педагогическая система
- b. система
- c. комплекс
- d.упражнение

Вопрос 3

Таксономия целей Блума содержит \_\_\_\_\_ уровней.

- a. 8
- b. 5
- c. 7
- d. 6

Вопрос 4

Средства обучения - это

- a. функциональный компонент педагогической системы
- b. структурный компонент педагогической системы
- c. обязательный компонент педагогической системы
- d. нет правильного ответа

Вопрос 5

Этап \_\_\_\_\_ предусматривает создание учебных материалов.

- a. оценки
- b. анализа
- c. проектирования
- d. разработки



### Вопрос 6

Укажите метод получения эмпирического знания.

Выберите один ответ:

- a. эксперимент
- b. индукция
- c. идеализация
- d. абстрагирование

### Вопрос 7

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это

- a. профессиональное образование
- b. основное общее образование
- c. инклюзивное образование
- d. дистанционное образование

### Вопрос 8

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия?

Выберите один ответ:

- a. сравнение
- b. измерение
- c. описание
- d. эксперимент

### Вопрос 9

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ..., а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека – это

- a. развитие
- b. образование
- c. обучение
- d. воспитание

### Вопрос 10

Педагогический дизайн образовательных решений состоит из \_\_\_\_\_ этапов.

- a. пяти



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- b. трёх
- c. семи
- d. четырёх

## Тест

### Вариант 2

#### Вопрос 1

Установите соответствия.

1. Какой метод является всеобщим?
2. Какой метод относится к теоретическому уровню исследования?
3. Какой метод является общенаучным?
4. Какой метод относится к эмпирическому уровню исследования?

- a. сравнение
- b. измерение
- c. формализация
- d. моделирование
- e. исторический метод
- f. диалектический метод

#### Вопрос 2

Этап \_\_\_\_\_ предусматривает анализ результатов иноязычного образования.

- a. оценки
- b. анализа
- c. проектирования
- d. разработки

#### Вопрос 3

Как называется искусственный язык, на котором ведется исследование?

Ответ:

#### Вопрос 4

Самый высокий уровень мышления по таксономии Блума -

- a. синтез
- b. анализа
- c. оценка
- d. применение

#### Вопрос 5

Множество взаимосвязанных компонентов, объединенных общими целями воспитания, обучения и развития - это



- a. педагогическая система
- b. система
- c. содержание
- d. комплекс упражнений

#### Вопрос 6

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, ... - это

- a. развитие
- b. обучение
- c. воспитание
- d. образование

#### Вопрос 7

Как называется процесс мысленного перехода от единичного к общему?

Ответ:

#### Вопрос 8

Цель на уровне \_\_\_\_\_ - отработка умений использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях.

- a. знания
- b. анализа
- c. оценка
- d. применение

#### Вопрос 9

Наблюдение – это метод получения эмпирического знания, при котором главное


Выберите один ответ:

- a. не вносить при исследовании никакие изменения в изучаемую реальность
- b. не вносить при исследовании существенные изменения в изучаемую реальность
- c. вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность
- d. вносить при исследовании незначительные изменения в изучаемую реальность

#### Вопрос 10

Субъекты образования -

- a. функциональный компонент педагогической системы
- b. структурный компонент педагогической системы
- c. компонент педагогической системы
- d. нет правильного ответа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **11. Практическое задание**

Проанализируйте представленный фрагмент педагогического исследования и определите объект, предмет, цель, гипотезу, тему и примерную программу научной работы.

Инновационные преобразования, происходящие в современной системе образования, обусловили повышение требований к профессиональной компетентности педагога как совокупности профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи: Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г. Бернгард, В. Блум, Х. Маркус, Р. Стернер и др. Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в определении его состава, так и обосновании путей его развития. Вместе с тем, успешность развития инновационной образовательной среды, в свою очередь, во многом определяется готовностью педагогов к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Таким образом, актуальность темы обусловлена недостаточным обоснованием особенностей развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

## **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 (с коэффициентом 2).

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практическое задание. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### *Дополнительные материалы и оборудование*

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

##### Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

<b>№ задания</b>	<b>Верный ответ</b>	<b>Критерии</b>
Тест Вариант 1	1. b 2. b 3. d 4. a 5. d 6. a 7. c 8. d 9. b 10.a	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)
Тест Вариант 2	1. 1-f, 2-с, 3-d, 4-b 2. b 3. метаязык 4. с 5. a 6. b 7. обобщение 8. d 9. a 10.b	



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания задания открытого типа (максимум 5 баллов с коэффициентом 2) (задание 11)

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяются важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86–100 баллов): обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69–85 баллов): обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0–50 баллов): обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.