

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных
дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика
и информатика**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2026

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 25 <table border="1" data-bbox="804 398 1489 441"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: командную работу. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками участия в командной работе
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативноправовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 6 из 25 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ных образовательных стандартов		требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

трудности в обучении		формулирования образовательных результатов
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 9 из 25 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образо-	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 25 <table border="1" data-bbox="804 398 1489 441"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

		обучения предметной области
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных
дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессионально й этики	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)				
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующим и специалистами.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.				
	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм	Раздел 1.	3	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся.				
	ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности				
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Раздел 1.	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	реализации образовательных программ				
	ОПК.7.3. Участствует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
ОПК-9. Способен понимать принципы ра-	ОПК-9.1. Демонстрирует знания	Раздел 1.	3	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

боты современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				
	ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 1.	3	1	Задание 1.
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Иная контактная работа	3	1	Задание 1.

3.2 Содержание оценочных средств

Пример тестового задания:

1. Объектом методики обучения математике в начальной школе является...

Варианты ответов:

- 1) формы, методы и приемы обучения математике
- 2) процесс обучения математике
- 3) деятельность учителя и ученика при обучении математике

2. Все многообразие проблем методики обучения математики в начальных классах можно сформулировать в виде вопросов. Из данных вопросов не относится к методике обучения математике в начальной школе вопрос...

Варианты ответов:

- 1) Зачем обучать?
- 2) Кого обучать?
- 3) Чему обучать?
- 4) Как обучать?

3. В процессе обучения математике можно выделить четыре основных компонента:

Варианты ответов:

- 1) содержание 2) цели + 3) учитель обучение содержание + ученик развитие деятельность учителя + содержание воспитание деятельность учащихся + задачи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Основу методики обучения математике в начальной школе поставил

Варианты ответов:

- 1) Л.Ф. Магницкий
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) Я.А. Коменский

5. Методика преподавания математики является отрасль педагогики, но как отдельная наука появилась в первой половине XIX века. Название «методика математики» (что обозначало

«путь в математику») было предложено

Варианты ответов:

- 1) А. Дистервергом
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) П.С. Гурьевым

6. Книга, которая служила учебником математики в России в течение всей первой половины 18-го века это книга Л.Ф. Магницкого

Варианты ответов:

- 1) «Методика арифметики»
- 2) «Арифметические листки»
- 3) «Арифметика, сиречь наука числительная» +

7. Впервые _____ знакомит детей с арабскими цифрами (точнее, с «индийскими») и десятичной системой нумерации натуральных чисел.

Варианты ответов:

- 1) П. С. Гурьев
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) К.Д. Ушинский

8. Впервые в России разработал теоретические и практические основы методики арифметики, обосновал необходимость концентрического расположения материала (выделяя при этом три

концентра: первый десяток, первая сотня и многозначные числа)

Варианты ответов:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) П. С. Гурьев

9. В числе исследований, которые сыграли особую роль в развитии методики начального обучения математике в советском периоде следует назвать исследования педагогов и

психологов:

Варианты ответов:

- 1) Н.А. Менчинской, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова +
- 2) М.И. Моро, А.С. Пчелко, М.А. Бантова, П.М. Эрдниева
- 3) Н.А. Менчинской, М.И. Моро, М.А. Бантова, В.В. Давыдова

Вопросы к зачету

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1.Способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями.
- 2.Особенностей овладения детьми с ОВЗ математическими знаниями.
- 3.Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия школьников с интеллектуальными нарушениями как основная причина трудностей при овладении математическим материалом.
- 4.Несовершенство зрительных восприятий, затруднённая письма, несовершенство моторики в овладении математическими знаниями школьниками с ОВЗ.
- 5.Отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов у учеников с ОВЗ.
- 6.Косность мышления, недостатки и своеобразие общего речевого развития детей с ОВЗ в овладении математическими знаниями.
7. Анализ и синтез как основные приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике младших школьников.
8. Формирования умения сравнивать и классифицировать математические объекты при обучении младших школьников математике.
9. Приемы умственной деятельности аналогия и обобщение, и их формирование при обучении математике.
- 10.Подготовительная работа к изучению чисел, нумерации
- 11.Методика изучения количественных и порядковых чисел. Понятие счета.
- 12.Изучение нумерации чисел в концентре «Десяток».
- 13.Десятичная система счисления. Изучение нумерации чисел в концентре «Сотня».
- 14.Изучение нумерации чисел в концентре «Тысяча».
- 15.Изучение нумерации многозначных чисел.
- 16.Особенности и основные трудности усвоения нумерации в пределах 100 школьниками с ОВЗ.
- 17.Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100.
- 18.Подготовительная работа по ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания.
- 19.Объяснение алгоритма письменного сложения и вычитания.
- 20.Изучение отдельных случаев сложения и вычитания в порядке возрастающей трудности.
- 21.Ошибки, допускаемые учащимися при письменных вычислениях (сложение и вычитание). Их причины. Пути устранения и предупреждения.
- 22.Подготовительная работа к изучению умножения и деления.
- 23.Смысл действия умножения.
- 24.Смысл действия деления.
- 25.Связь между делением и умножением.
- 26.Свойства умножения.
- 27.Методика изучения табличного умножения и деления.
- 28.Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
- 29.Особенности и основные трудности усвоения табличного и внетабличного

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

умножения и деления учащимися в специальной (коррекционной) школе.

30. Методика изучения особых случаев умножения и деления.
31. Методика обучения учащихся делению с остатком.
32. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.
33. Методика обучения решению задач младших школьников
34. Сюжетная задача как цель и средство обучения.
35. Подготовительная работа к обучению детей решению задач.
36. Знакомство с простой задачей. Семантический анализ текста задачи (привести примеры).
37. Приемы знакомства с составной задачей.
38. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей.
39. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.
40. Моделирование при обучении решению задач на движение.
41. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии. Геометрические представления и понятия.
42. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (точка, линия (кривая и прямая), луч, отрезок, ломаная).
43. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат).
44. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (круг, окружность, шар, куб).
45. Методика знакомства с измерением массы и системой мер измерения массы.
46. Знакомство младших школьников с периметром и площадью.
47. Методика знакомства младших школьников с измерением времени и системой мер времени.
48. Методика знакомства учащихся с измерением емкости и объема.
49. Специфика обучения информатике учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы, принципы, задачи обучения.
50. Формы обучения учащихся с ОВЗ, дидактические принципы планирования и организации урока информатики в классах с инклюзивным образованием.
51. Коррекционно-развивающие задачи урока информатики в специальной коррекционной школе.
52. Требования к уроку информатики в специальной коррекционной школе.
53. Сущность дистанционного обучения, его достоинства и недостатки.
54. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения. Требования ФГОС к результатам освоения ООП в области информатики.
55. Оборудование и функциональное назначение школьного кабинета информатики.
56. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере для различных возрастных категорий обучающихся. Требования техники безопасности.
57. Формы и методы обучения информатике.
58. Интерактивные образовательные технологии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Ключи на тест

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.
2	2	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
3	4	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
4	1	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
5	1	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
6	3	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
7	2	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
8	1	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант
9	7	1 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками