

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2025 23:46:25 Уникальный программный идентификатор (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Преступления против государственной власти" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Преступления против государственной власти

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист в органах власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

18_40_04_01_юов_Преступления против государственной власти_2023_заочная форма

Проректор по учебной работе утверждено В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 2 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Б. Каягин

Автор (составитель) Н. Н. Неровная

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоят в том, чтобы обеспечить системное усвоение теоретических знаний по преступлениям против государственной власти, привить студентам устойчивые навыки и умения практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступлениями против государственной власти.

В соответствии с этой целью основными задачами курса являются:

- овладение системными знаниями по вопросам преступлений против государственной власти, раскрытие на этой основе содержания соответствующей главы УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступлениями против государственной власти;

- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм соответствующей главы Особенной части УК РФ в борьбе с преступлениями против государственной власти;

- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с преступлениями против государственной власти при строгом соблюдении действующего законодательства.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин:

Правовое регулирование деятельности органов власти

Государственная политика по противодействию коррупции

Противодействия коррупционным правонарушениям

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Знать:

Для формирования индикатора ПК-1.1. знать: законодательство в сфере правового регулирования преступлений против государственной власти

Уметь:

Для формирования индикатора ПК-1.1. уметь: применять законодательство в сфере правового регулирования преступлений против государственной власти

Владеть:

Для формирования индикатора ПК-1.1. владеть: навыками правового регулирования преступлений против государственной власти

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Преступления против государственной власти" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 Для формирования индикатора ПК-1.1. знать: законодательство в сфере правового регулирования преступлений против государственной власти

3.2 Уметь:

3.2.1 Для формирования индикатора ПК-1.1. уметь: применять законодательство в сфере правового регулирования преступлений против государственной власти

3.3 Владеть:

3.3.1 Для формирования индикатора ПК-1.1. владеть: навыками правового регулирования преступлений против государственной власти

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 82,8 часов на контроль : 9 контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
1.1	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и виды преступлений против государственной власти (должностных преступлений). Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления – объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Понятие и признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего и служащего органа местного самоуправления. Понятие иностранного должностного лица и должностного лица международной публичной организации. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. /Ср/	2	10,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
2.1	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие общих видов преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий и халатности. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.2	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие общих видов преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий и халатности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 2. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие общих видов преступлений против государственной власти. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий и халатности. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество.				
3.1	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество. Понятие и виды взяточничества. Характеристика предмета преступления. Проблемы квалификации получения взятки, дачи взятки и посредничества во взяточничестве. Отграничение взяточничества от коммерческого подкупа и других смежных преступлений. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Тема 3. Уголовная ответственность за взяточничество. Понятие и виды взяточничества. Характеристика предмета преступления. Проблемы квалификации получения взятки, дачи взятки и посредничества во взяточничестве. Отграничение взяточничества от коммерческого подкупа и других смежных преступлений. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности. /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.				
4.1	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы. Проблемы квалификации иных специальных видов должностных преступлений. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Тема 4. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы. Проблемы квалификации иных специальных видов должностных преступлений. /Ср/	2	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, кейс задач (текущая аттестация).

Письменный ответ на вопрос, тест, практическое задание (промежуточная аттестация).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные перечень вопросов для устного опроса.

1. Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления как объект государственных преступлений.
2. Должностное лицо – субъект преступлений против государственной власти.
3. Государственные служащие и служащие органов местного самоуправления – субъекты должностных преступлений.
4. Преступления против государственной власти и проблемы их профилактики.
5. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями.
6. Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
7. Преступное внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
8. Уголовно-наказуемое превышение должностных полномочий.
9. Уголовно-наказуемое присвоение полномочий должностного лица.
10. Уголовно-наказуемое участие должностного лица в предпринимательской деятельности.
11. Проблемы квалификации получения взятки.
12. Соотношение взяточничества и коррупции.
13. Проблемы квалификации дачи взятки и посредничества во взяточничестве.
14. Официальный документ – предмет должностного преступления.
15. Уголовно-правовая характеристика служебного подлога.
16. Уголовно-правовая оценка незаконной выдачи паспорта гражданина РФ.
17. Проблемы квалификации халатности.
18. Существенное нарушение должностным лицом правоохраняемых интересов – следствие должностных преступлений.
19. Отграничение злоупотребления должностными полномочиями от других преступлений.
20. Разграничение должностной халатности и смежных преступлений.
21. Разграничение служебного подлога и других преступлений, связанных с подлогом документов.
22. Ответственность за должностные преступления по уголовному праву России.
23. Уголовная ответственность за служебные преступления в России: проблемы законодательного закрепления и правоприменения.
24. Ответственность за преступления против интересов службы.
25. Отягчающие обстоятельства в преступлениях против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
26. Субъект должностных преступлений.
27. Служебный подлог и его специальные разновидности в системе преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
28. Уголовно-правовая борьба со взяточничеством.
29. Особенности должностных преступлений, совершаемых работниками правоохранительных органов
30. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий
31. Осуществление лицом служебной деятельности и выполнение общественного долга как объект уголовно-правовой охраны.

Практическое задание Используя интернет-ресурс Научная электронная библиотека (elibrary.ru) подберите 3 источника (научные статьи) описывающие проблемы связанные с преступлениями против государственной власти. Изучите и проанализируйте эти источники. Изложите суть рассматриваемых проблем и пути их решения, предлагаемые авторами научных статей.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

по дисциплине «Преступления против государственной власти»

1. Участковый инспектор полиции Маврин принимал от граждан заявления о совершенных преступлениях, но с целью повышения процента раскрываемости преступлений неочевидные преступные деяния скрывал от учета и никаких оперативных-розыскных мероприятий не производил. Так, получив заявления от Зубковой о краже принадлежащего ей бычка, от Завадского – о похищении из автомашины важных личных документов, от Груздева – о поджоге стога сена, он пообещал принять меры, но ничего не сделал, заявления спрятал в ящик стола, и преступления остались не раскрытыми. Всего у него было обнаружено 16 таких заявлений о совершении различных преступлений.



Действия Маврина следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 293 УК;
- 2) ч. 1 ст. 285 УК;
- 3) ст. 300 УК;
- 4) ст. 316 УК;
- 5) как дисциплинарный проступок.

2. По ст. 292 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) фальсификацию избирательных документов членом избирательной комиссии;
- 2) вынесение судьей неправосудного решения по гражданскому делу;
- 3) подделку заведующей аптекой рецептов, дающих право на получение наркотических лекарственных средств;
- 4) внесение государственным нотариусом ложных сведений в договор купли-продажи квартиры;
- 5) подделку государственного регистрационного знака транспортного средства.

3. По ст. 286 УК РФ необходимо квалифицировать:

- 1) вынесение решения судьей кассационной инстанции единолично, а не составом суда коллегиально;
- 2) принуждение начальником изобретателя к соавторству путем воспрепятствования дальнейшему продвижению изобретения;
- 3) необоснованное увольнение служащей, имеющей грудного ребенка;
- 4) домогательство показаний подозреваемого путем угроз или иных незаконных действий со стороны следователя;
- 5) применение оружия в нарушение действующих правил при задержании работником полиции лица, совершившего преступление.

4. Маслов, зная, что жена осужденного Анисимова изыскивает способы освобождения мужа из исправительной колонии, выступил перед ней в качестве друга начальника колонии Андреева, где содержался Анисимов. Маслов сказал ей, что мог бы добиться условно-досрочного освобождения мужа, но для этого нужно передать Андрееву 200 тыс. рублей. Получив деньги якобы для передачи Андрееву в качестве взятки, Маслов их присвоил.

Действия Маслова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 2 ст. 159 УК;
- 2) ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;
- 3) ч. 2 ст. 159, ч. 4 ст. 33 и п. «б» ч. 4 ст. 291 УК;
- 4) ч. 5 ст. 2911 и ч. 2 ст. 159 УК;
- 5) ч. 2 ст. 159, п. «б» ч. 4 ст. 291 и ч. 5 ст. 2911 УК.

5. Врач муниципальной поликлиники Бобков систематически выдавал листки нетрудоспособности лицам, которые не имели права на их получение, делал в них записи, не соответствующие действительности. За эти действия он получал от граждан от 500 до 1000 рублей.

Действия Бобкова следует квалифицировать:

- 1) по ч. 1 ст. 327 и п. «в» ч. 4 ст. 204 УК;
- 2) ч. 3 ст. 290 УК;
- 3) ч. 1 ст. 292 УК;
- 4) ч. 2 ст. 292 и ч. 3 ст. 290 УК;
- 5) п. «в» ч. 4 ст. 204 УК.

6. Работники патрульно-постовой службы сержанты полиции Азаров и Терехов, находясь при исполнении служебных обязанностей, подъехали на патрульной машине к коммерческому киоску, где работал продавцом Шкотов. Угрожая ему составлением протокола за якобы допущенные им нарушения правил торговли, потребовали от него водки, фруктов и закуски. Составление таких протоколов не входит в служебные полномочия работников ППС. Тем не менее, Шкотов подчинился их требованиям и передал им три бутылки водки, по килограмму бананов и яблок, различных консервов, всего на сумму 1100 рублей. Действия Азарова и Терехова следует квалифицировать:

- 1) по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) ч. 1 ст. 286 УК;
- 3) ч. 1 ст. 285 УК;
- 4) п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 5) ч. 3 ст. 159 УК.

7. По ст. 293 УК РФ квалифицируются следующие действия:

- 1) заведующая хирургическим отделением областной больницы делала больному операцию и по



небрежности оставила в его брюшной полости тампон. В результате у больного развились воспалительные процессы, и он умер;

2) инспектор государственного пожарного надзора два года не проверял соблюдение правил пожарной безопасности в девятиэтажном офисном здании. Однажды на седьмом этаже произошло возгорание помещений офисов фирм, в результате чего погибли девять человек. Следствием установлено, что в здании коридоры были захламлены, запасные лестницы были закрыты дверьми на замок, противопожарная сигнализация и средства тушения пожара отсутствовали;

3) военнослужащий, которому были доверены секретные документы, содержащие государственную тайну, уходя на обед случайно положил их не в сейф, а в ящик письменного стола вместе с несекретными бумагами, Возвратившись с обеда, он обнаружил пропажу этих документов;

4) прораб строительства при укладке труб в траншее глубиной 7 м производил работы без крепления стен предохранительными щитами и без соблюдения угла естественного откоса, в результате чего произошел обвал грунта, повлекший смерть рабочего;

5) по вине главного инженера радиозавода были нарушены правила технической эксплуатации вентиляционных установок и правила техники безопасности, в результате чего произошел взрыв пыли, образовавшейся при обработке деревянных футляров для телевизоров, и погибло несколько человек.

Кейс-задач

Глава муниципального образования «Город Миасс» Г., используя свои служебные полномочия, в 2001-2004 годах вымогал и получил от предпринимателя З. деньги на общую сумму 805 тыс. рублей за вынесение постановления об утверждении акта государственной комиссии о приемке магазина «Техноленд». Как следует квалифицировать данные действия.

Вице-губернатор области Б. в нарушение установленного порядка приобрел для администрации области несколько картин известных художников за 160 млн рублей. Искусствоведческая экспертиза дала заключение, что фактическая стоимость картин 48 млн рублей. Назовите признаки преступления.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти (должностных преступлений).
2. Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления – объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.
3. Понятие и признаки должностного лица.
4. Понятие и признаки государственного служащего и служащего органа местного самоуправления.
5. Понятие иностранного должностного лица и должностного лица международной публичной организации.
6. Понятие общих видов преступлений против государственной власти.
7. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
8. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
9. Проблемы квалификации должностной халатности.
10. Понятие и виды взяточничества.
11. Характеристика предмета взяточничества.
12. Проблемы квалификации получения взятки.
13. Проблемы квалификации дачи взятки.
14. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве.
15. Отграничение взяточничества от коммерческого подкупа и других смежных преступлений.
16. Основания и условия освобождения взяткодателя и посредника во взяточничестве от уголовной ответственности.
17. Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
18. Проблемы квалификации должностных преступлений, предметом которых являются официальные документы.
19. Проблемы квалификации присвоения полномочий должностного лица
20. Проблемы квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности.
21. Проблемы квалификации неисполнения сотрудником органа внутренних дел приказа.



Практическое задание

Васильев, выдавая себя за оперуполномоченного отдела по борьбе с экономическими преступлениями РУВД, а Лукашин – за работника санэпиднадзора, «проверяли» работу предприятий общественного питания, производили «контрольные покупки» и в случае нарушения правил обслуживания и торговли требовали у работников ресторанов, кафе и столовых взятки в виде денег и угощения. Уголовное дело рассматривалось в различных судебных инстанциях, в том числе Верховным Судом РФ.

Определите, чья правовая позиция по данному делу является правильной, если:

- 1) действия Васильева и Лукашина следователь квалифицировал по п.п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК;
- 2) областной суд действия виновных переквалифицировал на п. «а» ч. 2 ст. 163 УК;
- 3) адвокат в кассационной жалобе просил действия Васильева и Лукашина переквалифицировать на ч. 2 ст. 159 УК;
- 4) прокурор в своем представлении просил приговор областного суда отменить в связи с неправильной переквалификацией действий виновных со ст. 290 на ст. 163 УК и мягкостью назначенного наказания;
- 5) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ представление прокурора удовлетворила и дело направила на новое судебное рассмотрение.

Примерные тестовые задания:

1. Предмет служебного подлога

Варианты ответа:

любые документы

документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ

любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия

2. Лица, не являющиеся должностными лицами

Варианты ответа:

продавец

генеральный директор коммерческой организации

следователь

депутат

проводник поезда дальнего следования

3. Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)

Варианты ответа:

любые лица

должностные лица

лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления

лица, достигшие возраста уголовной ответственности

4. Субъекты получения взятки

Варианты ответа:

директор государственного предприятия

руководитель государственной корпорации

муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом

судья

5. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»)

Варианты ответа:

совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий

присвоение государственным служащим полномочий должностного лица

получение взятки

использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

6. Получение взятки считается оконченным с момента ...

Варианты ответа:

получения согласия должностного лица на получение взятки

принятия должностным лицом денег в полном объеме

принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

7. Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями

Варианты ответа:

подрыв авторитета власти

корыстная или иная личная заинтересованность

неприятие сложившихся отношений в коллективе



6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания устного опроса, теоретического вопроса выступают следующие качества знаний: полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса; глубина – понимание существа раскрываемого вопроса; корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста); конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса; системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы; логичность и аргументированность ответа; осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания тестовых заданий определяются с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A : P$$

где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

Коэффициент К:

0,9-1 – отлично

0,8-0,89 – хорошо

0,7-0,79 – удовлетворительно

Меньше 0,7 – неудовлетворительно

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

Неудовлетворительно – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, не умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, не умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не умеет и не владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Удовлетворительно – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, не в полной мере умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не в полной мере умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Хорошо – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет



навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Критериями оценивания практического задания выступают следующие качества умений и владений

Задание выполнено верно. Ответ обоснован со ссылками на нормативные акты и материалы судебной практики: зачтено

Задание выполнено не верно. Допущены грубые ошибки при выполнении задания: не зачтено

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

При определении итоговой оценки учитываются результаты работы на практических занятиях с использованием описанных оценочных средств и иных средств, используемых для оценки текущей успеваемости. В случае, если по результатам работы на практических занятиях, студент преодолел пороговый уровень по каждому разделу (получил промежуточный зачет по каждой теме) магистрант допускается к экзамену. Экзамен проводится в соответствии с графиком.

1. Письменный ответ.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2. Тестирование

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

«удовлетворительно» - за 60-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-89% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 90% заданий.

3. Практические задания

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение практического задания) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на



соответствующие правовые нормы.

Оценка «хорошо» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы практического задания даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «удовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; использован материал, частично или полностью утративший свое значение. Ответы на вопросы практического задания даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание. Ответы на вопросы практического задания даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы или решение задания практически отсутствует.

Общая оценка промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценки, полученной за письменный ответ на вопрос, за тестирование и за решение практического задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Казакова В. А., под ред., Кораблева С. Ю.	Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник (https://book.ru/book/936852)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л1.2	Казанцев С. Я., Мазуренко П. Н.	Уголовное право: учебник (https://book.ru/book/941738)	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
Л1.3	Дворянсков И.В., Антонян Е.А.	Уголовное право. Общая часть: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=386724)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.4	Сверчков В. В.	Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/511776)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Бохан А. П., Грошев А. В., Карасова А. Л., Кейдунова Е. Р., Кравцова Е. А., Разогреева А. М., Серегина Е. В., Толков Д. В., Шимбарева Н. Г., Улезько С. И.	Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511271)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Авдальян А.Я., Борков В.Н., Бугера М.А., Бугера Н.Н., Васильева Я.Ю., Густова Э.В., Давитадзе М.Д., Дворянсков И.В., Ильин Д.В., Канубриков В.А., Колпакова Л.А., Кузнецова Н.В., Латышева Л.А., Лихолетов А.А., Намнясева В.В., Некрасов В.Н., Новиков Р.В., Павлов А.А., Панченко В.Ю., Рогова Е.В., Семенов В.В., Середин А.А., Скрипченко Н. Ю., Стрилец О.В., Тихонова С. С., Турьшев А.А., Устинов А.А., Харьковский Е.Л.	Уголовное право. Особенная часть: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422128)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.7	Боровиков В. Б., Смердов А. А.	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511921)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сюзева Н. В.	Уголовное право. Практикум: учебно-методическое пособие (https://book.ru/book/943694)	Москва : Русайнс, 2022	ЭБС
Л2.2		Уголовное право России. Особенная часть: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399193)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт URL: https://biblio-online.ru			
Э3	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М URL: http://znanium.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Преступления против государственной власти" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;



- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения. Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, науковедческой и юридической терминологией.

План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, деловой игры и т.п.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя. При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из обучающихся и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине является зачет.

Зачет ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций, формируемых учебной дисциплиной. При подготовке к зачету следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины.

В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.



Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на вопросы промежуточной аттестации оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Следует также обратить внимание на критерии оценки практических заданий к зачету (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

Примерный перечень выносимых на зачет вопросов и практических заданий содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Преступления против государственной власти" по направлению подготовки
(специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 18

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.