



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая конфликтология" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая конфликтология

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать представление о внутренних механизмах и путях развития политических конфликтов;
- раскрыть основные научные подходы к изучению конфликтов;
- дать представление об основных конфликтологических школах современности;
- выявить структурные компоненты политических конфликтов;
- дать представление о переговорном процессе и медиации;
- раскрыть специфику урегулирования специфических конфликтов;
- дать представление о международных организациях, регулирующих политические конфликты.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенции: УК-4, УК-8, ПК-3.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-3.1. Знает терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области региональной и национальной безопасности.

ПК-3.2. Владеет навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации.

ПК-3.3. Может осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов иностранного происхождения на предмет деструктивного содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, полученными при освоении следующих дисциплин: «История политических учений».

История политических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин, таких как «Прикладная политология», «Региональная политика стран мира», «Политология».

Прикладная политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:



правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на языке(ах) региона специализации

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и на языке(ах) региона специализации

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать:

принципы выявления опасности и оценки факторов риска, опираясь на основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; знать алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:

навыками стрессоустойчивости, взвешенного анализа обстоятельств в случае чрезвычайных ситуаций

ПК-3: Способен планировать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере, в том числе, на иностранных языках.

Знать:

терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области политической конфликтологии

Уметь:

осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов иностранного происхождения на предмет деструктивного содержания

Владеть:

навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ключевые конфликтологические понятия и принципы, имеющие научную и общественную значимость; определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики региона специализации; основное содержание внешней политики государств региона специализации; специфику социального, политического, экономического развития стран; профессиональную терминологию и лексику в сфере политической конфликтологии; основные понятия политической конфликтологии, основные научные подходы к изучению конфликтов; основные конфликтологические школы современности; ключевые направления внешней политики зарубежных стран. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные навыки анализа конфликтов в качестве посредников; применять навыки научной работы в сфере конфликтологии; применять навыки использования ключевых конфликтологических технологий в консалтинге конфликтов; давать оценку конкретным политическим конфликтам; раскрывать основные научные подходы к изучению конфликтов; выявлять структурные компоненты политических конфликтов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | базовых и специальных знаний и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук; методами междисциплинарных исследований и комплексным подходом в анализе научной проблемы; представления о внутренних механизмах и путях развития политических конфликтов; навыки раскрытия специфики урегулирования специфических конфликтов. |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 34 | |
| самостоятельная работа : 34,5 | |
| контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|---|
| Раздел 1. Становление и развитие конфликтологии как науки | | | | |
| 1.1 | Становление и развитие конфликтологии как науки /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 1.2 | Становление и развитие конфликтологии /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 2. Развитие конфликтологического знания | | | | |
| 2.1 | Развитие конфликтологического знания /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 2.2 | Развитие конфликтологического знания /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 3. Теория, причины и типология политических конфликтов | | | | |
| 3.1 | Теория, причины и типология конфликтов /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 3.2 | Теория, причины и типология конфликтов /Ср/ | 3 | 2,5 | Л2.1 Л2.4 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 4. Конфликты после окончания «холодной войны» | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 4.1 | Конфликты после окончания "холодной войны" /Лек/ | 3 | 2 | Л2.3 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 4.2 | Конфликты после окончания "холодной войны" /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 4.3 | Конфликты после окончания "холодной войны" /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 5. Международно-политические конфликты | | | | |
| 5.1 | Международно-политические конфликты /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 5.2 | Международно-политические конфликты /Ср/ | 3 | 4 | Л2.5 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 6. Этнополитические и этно-конфессиональные конфликты | | | | |
| 6.1 | Этнополитические и этноконфессиональные конфликты /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 6.2 | Этнополитические и этноконфессиональные конфликты /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 6.3 | Этнополитические и этноконфессиональные конфликты /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 7. Политические конфликты в концепциях нового мирового порядка | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Политические конфликты в концепциях нового мирового порядка /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 8. Процесс завершения конфликта | | | | |
| 8.1 | Процесс завершения конфликта /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 8.2 | Процесс завершения конфликта /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 9. Переговоры как средство разрешения и урегулирования конфликтов | | | | |
| 9.1 | Переговоры как средство разрешения и урегулирования конфликтов /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 9.2 | Переговоры как средство разрешения и урегулирования конфликтов /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 10. Посредничество в переговорном процессе | | | | |
| 10.1 | Посредничество в переговорном процессе /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 10.2 | Посредничество в переговорном процессе /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 10.3 | Посредничество в переговорном процессе /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| Раздел 11. Переговорный стиль | | | | |



| | | | | |
|------|--|---|-----|--|
| 11.1 | Переговорный стиль /Лек/ | 3 | 2 | Л2.2 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 11.2 | Переговорный стиль /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 11.3 | Переговорный стиль /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| | Раздел 12. Стадия имплементации (постконфликтная) в политических конфликтах | | | |
| 12.1 | Стадия имплементации (постконфликтная) в политических конфликтах /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 12.2 | Стадия имплементации (постконфликтная) в политических конфликтах /Пр/ | 3 | 2 | Л2.4 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 12.3 | Стадия имплементации (постконфликтная) в политических конфликтах /Ср/ | 3 | 4 | Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| | Раздел 13. ИКР | | | |
| 13.1 | Консультация по самостоятельным работам /ИКР/ | 3 | 3,5 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к устному опросу

Основными критериями устного опроса являются: владение понятийным аппаратом; владение фактическим материалом по теме; знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками; умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины); логичность изложения материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».



Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие конфликта. Политические конфликты.
2. Социал-дарвинистская школа конфликтологии.
3. Р. Дарендорф об этапах становления и сущности конфликтов.
4. Общая теория конфликта К. Боулдинга и Л. Крисберга.
5. Политические конфликты в интерпретации отечественной конфликтологии в конце XX и начале XXI вв.
6. Причины политических конфликтов.
7. Функции политических конфликтов.
8. Плюрализм оснований для типологизации политических конфликтов.
9. Проблемы предотвращения политических конфликтов.
10. Тенденция развития конфликтов на рубеже столетий.
11. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон о конфликтах после «холодной войны».
12. Деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций в межгосударственных политических конфликтах.
13. Россия в современных политических конфликтах.
14. Понятие нации, этноса и этнонациональных конфликтов.
15. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гек-тер, Т. Нейр, Дж. Ротшильд).
16. Типы этнополитических конфликтов.
17. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.
18. Специфика этнических конфликтов в Европе, Азии и Африке (на примерах).
19. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.
20. Религия и сепаратизм.
21. Фундаментализм. Политический ислам.
22. Борьба мировых религий.
23. Понятие «нового мирового порядка» и конфликты в его условиях.
24. З. Бжезинский о гегемонии Америки и ее геостратегических императивах.
25. Проблемы региональной безопасности, стабильности и недопущения конфликтов в современных условиях.
26. Возможность многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами в XX веке.
27. Способы завершения политических конфликтов: урегулирование и разрешение.
28. Методы и формы урегулирования политического конфликта в теории Р. Дарендорфа.
29. Переговоры как средство урегулирования конфликта: понятие и функции.
30. Переговорные стратегии.
31. «Переговоры о переговорах».
32. Структура переговорного процесса.
33. Классификация переговоров.
34. Типы соглашений и виды решений при завершении конфликта.
35. Медиация в переговорном процессе.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса

Основными критериями устного опроса являются: владение понятийным аппаратом; владение фактическим материалом по теме; знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками; умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины); логичность изложения материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|--|--|--|--------|
| Л1.1 | Козырев Г.И. | Политическая конфликтология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=373208) | Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Козырев Г.И. | Политическая конфликтология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400485) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 | Чувашова Н. И. | Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Зеленков М. Ю. | Конфликтология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906) | Москва : Дашков и К, 2015 | ЭБС |
| Л2.3 | | Конфликты: сущность и преодоление: Метод. мат. и рек. в помощь студентам педин-тов, ун-тов, учителям, мастерам производственного обучения школьников, преподавателям и методистам ИУУ, ИПК, ФППК | Москва : [б. и.], 1990 | |
| Л2.4 | Дмитриев А. В., Картунов А. В., Маруховская О. А., Авксентьев В. А., Глухова А. В. | Политическая конфликтология перед новыми вызовами | Воронеж : Воронежский государственны й университет, 2001 | |
| Л2.5 | Симонян Д. А. | Международные конфликты и способы их разрешения: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491334) | Краснодар : [б. и.], 2017 | ЭБС |
| Л2.6 | Коновалов В. Н., Безвербная Н. А., Чернобровкин И. П., Мартиросян С. А., Коротец И. Д. | Учебник по направлению Конфликтология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241092) | Ростов-на- Дону : Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС |
| Л2.7 | Иванова С. Ю., Попова С. В. | Конфликтология: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026) | Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС |
| Л2.8 | Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г., Кибанов А. Я. | Конфликтология: учебник для вузов | Москва: ИНФРА -М, 2009 | |
| Л2.9 | Здравомыслов Андрей Григорьевич | Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве | Москва : Аспект Пресс, 1999 | |
| Л2.1 0 | Громова О. Н. | Конфликтология: курс лекций | Москва : Тандем, 2000 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|---|--|---|--------|
| Л2.1 1 | Коновалов В.Н., Безвербная Н.А., Чернобровкин И. П., Мартиросян С.А., Овруцкая Г.К., Абросимов Д.В. | Учебник по направлению Конфликтология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=135884) | Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011 | ЭБС |
| Л2.1 2 | Чумиков А. Н. | Переговоры - фасилитация - медиация: учебное пособие для студентов вузов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68865) | Москва : Аспект Пресс, 2014 | ЭБС |
| Л2.1 3 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Конфликтология: учеб. -метод.пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70383) | Москва : ФЛИНТА, 2015 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ |
|----|---|

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).



Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, компьютерами с выходом в сеть "Интернет", переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Политическая конфликтология» является комплексной дисциплиной, включающей в себя знания и методы многих наук.

При изучении дисциплины «Политическая конфликтология» во время лекций, семинаров и самостоятельной работы студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере конфликтологии, но выработать умение соотносить их с политическими и экономическими процессами, происходившими и происходящими в мире.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы, ведение конспектов лекций. За низкое качество конспектов лекций может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

Освоение дисциплины предполагает проведение 18 ч. занятий в интерактивной форме. Такие занятия содержат элементы интерактивной дискуссии. В ходе дискуссий обсуждаются спорные вопросы и подходы в политической конфликтологии. Данная форма используется в сочетании с традиционными формами проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Студенту для выполнения самостоятельной работы следует:

- 1) внимательно изучить материалы для самостоятельного изучения, изложенные в рабочей программе дисциплины;
- 2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем, исходя из основного и дополнительного списков литературы, представленных в рабочей программе дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы (наряду с полными текстами можно использовать хрестоматии, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически);
 - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
 - справочная литература □ энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат конфликтологии;
- 3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.