

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:49:33

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8322523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Научно-методический семинар "Современные технологии  
психопрофилактической работы с детьми и подростками"**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог – психолог

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): «Педагог – психолог»

Дисциплина: *Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"*

Семестр (семестры) изучения: № 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)  | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| ОПК-4                                    | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях<br>ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать:<br>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания<br>Уметь:<br>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>Владеть:<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-7                                    | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2. Демонстрирует уме-   | Знать:<br>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>Уметь:<br>составлять (совместно с другими  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | ние планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях<br>ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  | специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Владеть:<br>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;  |
| ПК-2 | Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | ИПК 2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся<br>ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность<br>ИПК 2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать:<br>принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся<br>Уметь:<br>планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность<br>Владеть:<br>навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| ПК-3 | Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений                         | ИПК 3.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия<br>ИПК 3.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений<br>ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере  | Знать:<br>просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия<br>Уметь:<br>разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений<br>Владеть:<br>техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п / п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения  | Контролируемые темы/<br>разделы   | Наименование<br>оценочного средства<br>для текущего<br>контроля          | Наименование<br>оценочного средства<br>на промежуточной<br>аттестации/№ задания |
|---------|---|---|--|---|
| 1       | ОПК – 4:<br>Знать:<br>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания<br>Уметь:<br>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>Владеть:<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | Название раздела:<br>Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования           | Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме. | Вопросы к экзамену  |
| 2       | ОПК – 7:<br>Знать:<br>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>Уметь:<br>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Владеть:<br>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;                                | Название раздела:<br>Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза | Анализ практических ситуаций.  | Вопросы к экзамену  |
| 3       | ПК – 2:<br>Знать:<br>принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся<br>Уметь:<br>планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рис-  | Название раздела:<br>Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения          | Моделирование профессиональных ситуаций.                                 | Вопросы к экзамену  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |   |   |                               |                    |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------|
|   | ков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность<br>Владеть:<br>навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся  |   |                               |                    |
| 4 | ПК – 3:<br>Знать:<br>просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия<br>Уметь:<br>разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений<br>Владеть:<br>техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере | Название раздела:<br>Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза | Выполнение творческих заданий | Вопросы к экзамену |

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».
5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в дошкольном возрасте.
6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

младшем школьном возрасте.

7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.

8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.

10. Психологическая профилактика школьной тревожности.

11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.

12. Психологическая профилактика девиантного поведения.

13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога .

14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.

15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.

17. Основные принципы психопрофилактической работы.

18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.

19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).

Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией

Анализ практических ситуаций.

Моделирование профессиональных ситуаций.

Выполнение творческих заданий.



## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

| Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно  |
|--|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций   | Средний уровень освоения проверяемых компетенций   | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций  | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций   |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| допускает ошибок. | точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. |  |  |
|-------------------|--|--|--|

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Высокий уровень освоения программы характеризуется следующими критериями и оценивается на «отлично».

«Отлично» выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом. Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо».

«Хорошо» выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис. Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно»

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.