

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 06.05.2025 10:38:59<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323237                | Рабочая программа дисциплины "Психология управления в экстренных ситуациях" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология управления в экстренных ситуациях

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие профессионального мышления и овладение студентами представлениями о психологии управления в экстремальных ситуациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности», «Психология труда», Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психология кадрового менеджмента, Психологические состояния персонала в экстренных условиях, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Основы экстренной психологической помощи

Психология труда

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Безопасность жизнедеятельности

Психологические состояния персонала в экстремальных условиях

Психология кадрового менеджмента

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения, профессиональных компетенций  
Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации, Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - особенности динамики психического состояния и поведения единичного и сложного социальных субъектов в экстремальных ситуациях; |
| 3.1.2      | - систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;  |
| 3.1.3      | - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;   |
| 3.1.4      | - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние участников экстремальных ситуаций;                             |
| 3.1.5      | - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи;                           |
| 3.1.6      | - основные направления работы с различными группами участников экстремальных ситуаций;  |
| 3.1.7      | - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;   |
| 3.1.8      | - механизмы образования толпы;  |
| 3.1.9      | - принципы профилактики образования толпы;  |
| 3.1.10     | - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;   |
| 3.1.11     | - о влиянии этнокультурных особенностей субъектов на поведение в экстремальных ситуациях;                                       |
| 3.1.12     | - механизмы накопления профессионального стресса;   |
| 3.1.13     | - стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;   |
| 3.1.14     | - этапы профессионального становления;  |
| 3.1.15     | - основные виды профессиональных деформаций;  |
| 3.1.16     | - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |



Рабочая программа дисциплины "Психология управления в экстренных ситуациях" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 - оценивать психическое состояние единичного и сложного социальных субъектов в экстремальных ситуациях и прогнозировать динамику его развития;

3.2.2 - выбирать методы психологического воздействия участникам взаимодействия в экстремальных ситуациях;

3.2.3 - вести информационно-разъяснительную работу с участниками взаимодействия в экстремальных ситуациях.

3.2.4

### 3.3 Владеть:

3.3.1 навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3.3.2 навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения психологических и социально-психологических моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |      |  |
|-------------------------------------|------|--|
| Общая трудоемкость                  |      | 2 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану             | 72   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |
| в том числе                         |      |  |
| аудиторные занятия                  | 42   |  |
| самостоятельная работа              | 25,7 |  |
| контактная работа: 46,3<br>ИКР: 4,3 |      |  |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература        |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в «Психология управления в ЭС»</b>                            |                |       |                   |
| 1.1         | Основные понятия курса «Психология управления в экстремальных условиях» /Лек/       | 7              | 2     | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Межпредметные связи курса «Психология управления в ЭС» с другими дисциплинами /Лек/ | 7              | 2     | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Психологическая характеристика экстремальной ситуации /Лек/                         | 7              | 2     | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 |



|     |   |   |    |                                     |
|-----|---|---|----|-------------------------------------|
| 1.4 | <p>1. Проанализировать описание экстремальных событий и чрезвычайных ситуаций в периодической печати за последний год.</p> <p>2. Какие из перечисленных условий можно считать экстремальными или не доходящими до уровня экстремальности? Продолжите список экстремальных условий. Список условий приведен в раздаточном материале 1.</p> <p>Раздаточный материал «Перечень условий»</p> <p>1. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью выполняемой работы, ограниченной лимитом (тем более дефицитом) потребной информации.</p> <p>2. Угроза массового поражения, стихийными бедствиями.</p> <p>3. Действиями ночью, при сенсорной депривации, а также при явном избытке противоречивой информации.</p> <p>4. Развитие состояния паники в условиях войны.</p> <p>5. Чрезмерные психические напряжения в очень ответственной мыслительной, психомоторной деятельности при значительных нагрузках на познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, представления и др.</p> <p>6. Чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно в условиях сильных эмоций.</p> <p>7. Высокие физические нагрузки при чрезмерных напряжениях силы, выносливости, быстроты в статических положениях.</p> <p>8. Высокие физические и эмоциональные напряжения при воздействиях ускорений, вестибулярных нагрузок, резких перепадов барометрического давления, дыхания под избыточном давлением.</p> <p>9. Условия режима длительной гипокинезии (обездвиженности, ограничения двигательной активности), гиподинамии (дефицита естественного приложения силы).</p> <p>10. Воздействия неблагоприятных климатических, микроклиматических условий обитания: жары, холода, высокой влажности, кислородной недостаточности, повышенного состава углекислоты во вдыхаемом воздухе.</p> <p>11. Неблагоприятное воздействие различных радиочастот, шумов, вибрации.</p> <p>12. Наличие во вдыхаемом воздухе, окружающей среде разных вредных элементов (в том числе в гидросфере).</p> <p>13. Наличие голода, жажды и др.</p> <p>/Ср/</p> | 7 | 12 | Л2.1Л3.2<br>Э4                      |
|     | <b>Раздел 2. Понятие о стрессе и его последствиях; стратегии их преодоления</b>   |   |    |                                     |
| 2.1 | Понятие о стрессе и посттравматическом расстройстве в результате ЭС /Лек/   | 7 | 2  | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8Л3.2<br>Э1 Э2 |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 2.2 | <p>1. Реферирование литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе.</li><li>- Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры.</li><li>- Роль личности в формировании стресса.</li><li>- Стрессовые реакции.</li></ul> <p>2. Практические задания:</p> <p>1). Обычно даются четыре основных значения стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку. В этом случае стресс является ситуативным, раздражающим феноменом, который отягощает, усложняет течение событий.</li><li>- Стресс как реакция. Стресс может быть реакцией на определенное событие и в этом случае называется эмоциональной реакцией, связанной со стрессом (стрессовым переживанием).</li><li>- Стресс как промежуточная переменная. В этом случае стресс рассматривается в виде промежуточного процесса между раздражителем и реакцией на него.</li><li>- Стресс как трансактный процесс. Стресс может быть представлен процессом столкновения индивида с окружающим миром. Стресс начинается со специфической оценки какого-либо события и собственных ресурсов по его преодолению. В результате формируются связанные со стрессом эмоции, возникают адаптивные реакции (копинг). В этом случае стресс является процессом, которые протекает в постоянном взаимодействии индивида с окружающим миром (цит. по В.А.Абабкову, М.Перре, с.9)</li></ul> <p>Можете ли Вы продолжить этот ряд?</p> <p>2). Почему, по Вашему мнению, существует несколько толкований понятия «психологического стресса» и приводит, по мнению разных ученых, к нарушениям когнитивной модели мира, структуры самости, эмоциональному пути научения и т.д.?</p> <p>3). Что наносит больший вред: более или менее короткие стрессовые жизненные события или длительные последствия дискретных стрессоров или хронические стрессоры?</p> <p>Вопросы и задания к теме «Психофизиология стресса, или как работает организм при возникновении стрессовой ситуации»:</p> <p>Чем представлены центральный и периферический отделы нервной системы?</p> <p>Из каких отделов состоит головной мозг человека?</p> <p>Какие функции выполняют соматическая и автономная (вегетативная) нервная система?</p> <p>Чем отличаются по своему воздействию на организм симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы?</p> <p>Дайте определение понятию «стресс-реализующие системы».</p> <p>Какова физиологическая роль выброса в кровь гормонов адреналина и норадреналина на начальных этапах стресс-реакции?</p> <p>К каким нежелательным эффектам приводит чрезмерное выделение глюкокортикоидов при включении в стресс-реакцию адреналокортикального механизма?</p> <p>Какие стресс-лимитирующие системы, существующие в организме человека, вам известны?</p> <p>Как в рамках профилактики негативных последствий стресса можно искусственно повысить активность парасимпатического отдела автономной нервной системы?</p> <p>При возникновении стрессовой ситуации в организме резко увеличивается выработка глюкозы в печени. Объясните физиологический смысл этого явления. /Ср/</p> | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8 Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 |
|-----|--|---|---|--|



|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 2.3 | Эмоциональные проявления при стрессе в различных конкретных ЭС /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8Л3.2<br>Э1 Э2 Э6                        |
| 2.4 | 1. Подобрать и проанализировать методики диагностики эмоциональных проявлений при стрессе.<br>2. Практическое задание:<br>1). Назовите сходство и различие между такими травматическими событиями, как террористический акт, природные катастрофы и техногенные катастрофы. Какое может быть объяснение факту меньшей частоты развития ПТСР вследствие природных катастроф, чем террористических актов? Конкретные факты приведены в раздаточном материале.<br>Раздаточный материал.<br>Российские ученые провели анализ литературных данных по частоте развития ПТСР после различных травматических событий и обнаружили, что террористический акт является наиболее серьезной угрозой психическому здоровью населения по сравнению с природными катастрофами:<br>- после извержения вулкана ПТСР развилось у 2% населения;<br>- после проливного дождя у 4% было выявлено ПТСР;<br>- после наводнения 408% населения страдало от ПТСР;<br>- прорыв плотины вызвал развитие ПТСР у 44%;<br>- после пожара у 53% населения было выявлено ПТСР;<br>- после крушения самолета у 54% населения возникло ПТСР;<br>- в результате бомбардировки в г. Грозный у каждого третьего жителя развилось ПТСР. /Ср/ | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8Л3.2<br>Э4 Э5                           |
|     | <b>Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на психологическую устойчивость</b>   |   |   |   |
| 3.1 | Социальные и биологические кризисы как факторы дополнительного стресса в условиях ЭС /Лек/   | 7 | 4 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8Л3.2<br>Э1 Э2 Э6 |
| 3.2 | Вопросы и задания по теме:<br>Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.<br>Дайте определение экстренной психологической помощи.<br>Расскажите об основных этических принципах работы психолога в чрезвычайной ситуации.<br>Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.<br>Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.<br><br>Практические задания:<br>1. Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи людям в экстремальной ситуации (на примере захвата заложников в Беслане). Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе.<br>2. Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт экстренной психологической помощи при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении людей. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе. /Ср/   | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8Л3.2<br>Э4 Э5                           |
| 3.3 | Особенности поведения человека в кризисной ситуации /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1 Л2.6Л3.2<br>Э1 Э2 Э5                                     |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 3.4 | <p>Подготовить ответы на вопросы:<br/>Практические задания:</p> <p>1. Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков этих расстройств? Так, М.М. Решетников пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например, ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т.д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов.</p> <p>3. В чем, по Вашему мнению, заключается природа компульсивного повторения переживания травматических событий? Его проявления приведены в раздаточном материале.<br/>Раздаточный материал.<br/>«Компульсивное повторное переживание травматических событий»</p> <p>Проявляется он в том, что неосознанно индивид стремится к участию в ситуациях, которые сходны с начальным травматическим событием в целом или с каким-то его аспектом. Этот феномен наблюдается практически при всех видах травматизации. Например, ветераны могут служить в милиции; женщины, подвергшиеся насилию, вступать в болезненные для них отношения с мужчиной, который с ними плохо обращается; индивиды, перенесшие в детстве ситуацию сексуального соблазна, заниматься проституцией...<br/>Субъект, демонстрирующий подобные паттерны поведения повторного переживания травмы, может выступать как в роли жертвы, так и агрессора. Повторное отыгрывание травмы является одной из основных причин распространения насилия в обществе. Многочисленные исследования, проведенные в США, показали, что большинство преступников, совершивших серьезные преступления, в детстве пережили ситуацию физического или сексуального насилия. Также показана в высшей степени достоверная связь между детским сексуальным насилием и различными формами самодеструкции вплоть до попытки самоубийства, которые могут возникнуть уже во взрослом возрасте. В литературе описывается феномен «ревиктимизации»: травмированные индивиды вновь и вновь попадают в ситуации, где они оказываются жертвами. /Ср/</p> | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э4 Э5                        |
|     | <b>Раздел 4. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях</b>  |   |   |  |
| 4.1 | Особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э1 Э5 |
| 4.2 | На основе публикаций в СМИ выделить факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. /Ср/  | 7 | 4 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э5 Э6 |
| 4.3 | Связь «эмоционального выгорания» с профессиональной деятельностью в условиях ЭС /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э1    |



|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 4.4 | <p>Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.<br/>Приведите примеры приемов саморегуляции, которыми вы пользуетесь.<br/>Приведите примеры приемов саморегуляции первой и второй групп.<br/>Перечислите методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.<br/>Приведите примеры реализации здорового образа жизни (в рамках концепции заботы о себе) конкретным человеком.<br/>Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных.<br/>Обоснуйте свой вывод.<br/>Практические задания:<br/>1). Отметьте, верны или неверны следующие рекомендации по поведению человека при синдроме профессионального выгорания:<br/>А. Скрывайте свои чувства. Не проявляйте ваши эмоции и не давайте друзьям обсуждать их вместе с Вами.<br/>Б. Не избегайте говорить о том, что случилось. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими.<br/>В. Не позволяйте Вашему чувству стеснения останавливать Вас, когда другие предоставляют Вам шанс говорить или предлагают помощь.<br/>Г. Ждите, что тяжелые состояния, характерные для выгорания, уйдут сами по себе.<br/>Д. Выделяйте достаточное время для сна, отдыха, размышлений.<br/>Е. Не проявляйте Ваши желания прямо, ясно и честно, не говорите о них семье, друзьям и на работе.<br/>Ж. Постарайтесь сохранять нормальный распорядок вашей жизни, насколько это возможно.<br/>2). Разработайте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для спасателей.</p> <p>/Ср/</p> | 7 | 4 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л3.2<br>Э4 |
|     | <b>Раздел 5. Виды ЧС в производственной деятельности</b>  |   |   |  |
| 5.1 | Особенности поведения людей при пожаре, теракте, землетрясении и др. стихийных бедствиях и обусловленных человеческим фактором ситуациях /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1 Л3.2<br>Э5                        |
| 5.2 | На основе публикаций в СМИ создать свою классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. /Ср/   | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8 Л3.2<br>Э5 Э6   |
| 5.3 | Виды трудового стресса, связанные с риском возникновения ЭС /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1 Л3.2<br>Э1 Э2                     |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 5.4  | Подготовить ответы на вопросы:<br>1. Люди чаще реагируют в конфликте не на реальное положение вещей, а на свои представление о том, что происходит. Объясните в чем здесь разница, и какие это имеет последствия для поведения в конфликте.<br>2. Инцидент обычно не выступает глубокой причиной конфликта. Приведите примеры этого. К чему может привести отождествление инцидента и причины конфликта?<br>3. Налицо острый конфликт. У участников совершенно разные представления о конфликте и они отказываются разговаривать друг с другом. Что может руководитель сделать в этой ситуации.<br>4. Почему люди чаще занимать закрытую позицию в конфликте? К чему это приводит? Аргументируйте свой ответ.<br>5. Если у руководителя имеется конфликт либо с группой, либо с отдельным сотрудникам, психологи иногда рекомендуют поработать над открытостью отношений. Как Вы это понимаете, и что реально можно делать для этого?<br>6. В случае сложной конфликтной ситуации рекомендуется сделать картографию конфликта. Сделайте картографию какого-либо конфликта по своему выбору.<br>7. Какие стратегии поведения в конфликте Вы считаете эффективными, а какие – нет? Почему?<br>8. В коллективе есть конфликтный человек, в тот же время он очень ценный специалист. Как Вы как руководитель будете выстраивать свои отношения с ним. | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э4 Э5                                   |
| 5.5  | ЭС в организации как конфликтогенные факторы /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э1 Э2            |
| 5.6  | Реферирование литературы по вопросам:<br>- Конфликты на предприятии: виды, особенности, способы конструктивного разрешения.<br>- Профилактика конфликтов.<br>- Стратегии поведения в конфликте.<br>- Управление конфликтами в организации.<br>- Организация психологической службы на предприятии. /Ср/   | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э5                                   |
| <b>Раздел 6. Особенности управления в экстремальных условиях</b>               |   |   |   |   |
| 6.1  | Отбор и подготовка к профессиональной деятельности в экстремальных условиях /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э1 Э2 Э5         |
| 6.2  | Отбор и подготовка к профессиональной деятельности в экстремальных условиях /Пр/  | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э5 |
| 6.3  | Организация экстренной психологической помощи пострадавшим /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1Л3.2<br>Э5                                      |
| 6.4  | Организация экстренной психологической помощи пострадавшим /Пр/   | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э5                                      |
| 6.5  | Управление связями с общественностью с экстремальной ситуации /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1Л3.2<br>Э5 Э6                                   |
| 6.6  | Управление связями с общественностью с экстремальной ситуации /Пр/  | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э5 Э6                                   |
| <b>Раздел 7. Профессиональная помощь и самопомощь в чрезвычайных ситуациях</b> |   |   |   |   |
| 7.1  | Техники самопомощи в ЭС /Лек/   | 7 | 2 | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э5                                |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 7.2 | Техники самопомощи в ЭС /Пр/   | 7 | 4 | Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8Л3.2<br>Э5         |
| 7.3 | Психологическая и психотерапевтическая групповая помощь /Лек/  | 7 | 2 | Л2.1 Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 7.4 | Психологическая и психотерапевтическая групповая помощь /Пр/   | 7 | 4 | Л2.1Л3.2<br>Э5                           |
| 7.5 | Профессиональная помощь и самопомощь в экстремальных ситуациях.<br>Организовать информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в конкретном виде чрезвычайной ситуации. /Ср/ | 7 | 6 | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э5                     |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

практические задания для самостоятельной работы  
реферат  
вопросы для самопроверки  
теоретические вопросы  
практические задания для зачета

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.
2. Психотерапия ПТСР. Методика ситуативно-образного отреагирования. Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР.
3. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потере работы. Аспекты оказания психологической помощи безработным.
4. Экстремальные ситуации в семейной жизни. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия.
5. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциально-гуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь.
6. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания. Признаки нормального и патологического горевания.
7. Основные задачи психотерапевтической помощи при работе с горем. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе.
8. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания.
9. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь.
10. Использование гештальт-подхода и экзистенциальной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами

Примеры практических заданий

Задание 1

1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».
2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизио-логические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».

Задание 2

1. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».
2. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик:
  1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова.
  2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.
  3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз».
  4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.

Задание 3



1. Разработать программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.

Задание 4

Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

Задание 5

Разработать программу социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

Задание 6

1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи.

2. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы.

Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи.

Задание 8

Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

Вопросы для самопроверки

Модуль 1

1. Понятие об экстремальных и кризисных ситуациях.
2. Проявление психологической реакции на физическую травму.
3. «Психологическая устойчивость в ЧС» в системе наук.
4. Деятельность психологов МЧС.
5. Психотравмирующие факторы специалиста МЧС.

Модуль 2

6. Понятие физиологического и психологического стресса.
7. Дистресс и аустресс.
8. Симптомы хронического стресса.
9. Способы повышения стрессоустойчивости.
10. Адаптация к стрессу.

Модуль 3

11. Биологические кризисы и особенности их проявлений в ЧС.
12. Социальные кризисы и их влияние на поведение в ЧС.
13. Экзистенциальный кризис (кризис середины жизни) и реакция на ЧС.
14. Акцентуации характера и особенности поведения в ситуации стресса.
15. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону.
16. Тревога и личностный рост.

Модуль 4

17. Использование командной работы в чрезвычайных ситуациях.
18. Функции лидера в ЧС.
19. Проявление профессиональной деформации специалистов МЧС.
20. Требования профотбора для деятельности, связанной с ЧС.
21. «Эмоциональное выгорание» и способы его преодоления.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении.
2. Управление как социальная технология. Технология формирования и развития человеческого потенциала



- организации как функция управления.
3. Понятие ситуации в психологии. Эмпирическое исследование влияния ситуации на поведение человека. Взаимосвязь личности и ситуации.
  4. Понятие экстремальной ситуации в психологии. Уровни экстремальности. Экстремальные ситуации антропогенного или социального характера.
  5. Классификации экстремальных ситуаций в психологии (Ю.А. Александровский, Н.Н. Пуховский, Н.Г. Осухова, В.С. Чудновский и Н.Ф. Чистяков и др.).
  6. Проблема исследования экстремальных ситуаций в отечественной и зарубежной психологии (Ф.Е. Василюк, Н.Г. Осухова, М.М. Решетников и др.).
  7. Типология критических ситуаций по Ф.Е. Василюку.
  8. Современная проблема психической травмы в работе М.М. Решетникова «Психическая травма» (2006 г.).
  9. Переживание кризиса в работе Ф.Е. Василюка «Психология переживаний», «Пережить горе».
  10. Психология экстремальной ситуации с позиции теории стресса. Теория стресса Г. Селье и Р.С. Лазаруса.
  11. Структура надежности в экстремальной ситуации: устойчивость психомоторной деятельности, психоэмоциональная устойчивость, устойчивость мышления, подготовленность, саморегуляция, стабильность.
  12. Понятие среды управления. Инертная, оптимальная и агрессивная среда управления.
  13. Способы управления в агрессивной социальной среде.
  14. Управление коллективом в условиях ЧС в отличие от повседневной деятельности. Отличительные особенности управленческих механизмов и инструментов в экстремальных условиях функционирования.
  15. Прогнозирование деятельности и поведения руководителей и специалистов в условиях ЧС как основная проблема психологии управления в экстремальной ситуации.
  16. Вооружение руководителей различного уровня психологическими знаниями об особенностях управления в экстремальных ситуациях как основная проблема психологии управления в экстремальной ситуации.
  17. Формирование команды как основная проблема психологии управления в экстремальной ситуации.
  18. Тестирование и развитие психофизиологических качеств водителей транспортных средств и операторов спецтехники для работы в условиях ЧС как основная проблема психологии управления в экстремальной ситуации.
  19. Особенности конфликтов в ЧС. Стратегии разрешения конфликтов.
  20. Особенности ведения переговорного процесса в условиях ЧС
  21. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС.
  22. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций (Л.И. Анцыферова, А.М. Вейн, Я. Рейковский, В.Л. Маришук, Л.И. Деметий, Л.А. Китаев-Смык, С. Кобас, Г.Ю. Фоменко, Н.Г. Осухова и др.).
  23. Роль личностного адаптационного потенциала в процессе социально-психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.
  24. Типичные психические состояния человека в экстремальной ситуации. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных ситуаций. Фрустрационная регрессия.
  25. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Основные приемы совладания. Классификация стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман).
  26. Понятие психической дезадаптации. Индивидуальный барьер психической адаптации человека по Ю.А. Александровскому.
  27. Уровни психической дезадаптации.
  28. Психогенные расстройства. Основные критерии по К. Ясперсу.
  29. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы, стадии формирования.
  30. Особенности ПТСР у детей. Психологическая помощь людям с ПТСР.
  31. Понятие, формы диссоциации.
  32. Психосоматические расстройства. Причины и механизмы возникновения, разновидности психосоматических расстройств.
  33. Невроз, понятие, основные критерии. Формы неврозов.
  34. Личностный кризис. Суицид. Виды суицидального поведения. Особенности личности суицидентов.
  35. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.
  36. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание.
  37. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших.
  38. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения.
  39. Методика проведения дебрифинга.
  40. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования.
  41. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социально-психологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста.
  42. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.
  43. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического



сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.)

44. Психологические аспекты информационного освещения чрезвычайной ситуации.
45. Информационный стресс.
46. Задачи и принципы информационного управления в чрезвычайной ситуации.
47. Требования к информации, информированию в чрезвычайной ситуации.
48. Цикл информационного управления в чрезвычайной ситуации.
49. Источники информации. Средства передачи информации. Координация информационных потоков.
50. Информационная политика организации при работе в условиях чрезвычайной ситуации.
51. Связи с общественностью информационных подразделений организации. Понятие, цели, принципы связей с общественностью.
52. Система приемов и методов саморегуляции:
53. Работа с дыханием.
54. Нервно-мышечная релаксация.
55. Визуализация.
56. Самовнушение. Аутогенная тренировка по Шульцу, по Линдеману. Медитация как способ саморегуляции.
57. Ассоциативная методика саморегуляции.
58. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции.
59. Понятие толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе.
60. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.
61. Слухи: определение, виды динамика развития, факторы, способствующие распространению слухов.
62. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Принципы общения с представителями СМИ.
63. Методы и приемы профилактики образования толпы и превращения толпы в действующую.
64. Приемы профилактики распространения слухов.
65. Приемы противодействия образованию слухов.

#### Примеры практических заданий

- оценить психическое состояние единичного / сложного социального субъекта в экстремальных ситуациях и прогнозировать динамику его развития
- выбрать методы психологического воздействия на участников взаимодействия в экстремальной ситуации
- смоделировать информационно-разъяснительную работу с участниками взаимодействия в экстремальной ситуации
- особенности динамики психического состояния и поведения единичного и сложных социальных субъектов в экстремальных ситуациях;
- систематизировать психогенные реакции и расстройства в экстремальной ситуации
- выделить факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальной ситуации
- спрогнозировать влияние сообщения средств массовой информации на психическое состояние участников экстремальной ситуации
- сформировать направления работы с различными группами участников экстремальной ситуации
- по публикации в СМИ перечислить признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс
- по публикации в СМИ назвать механизмы образования толпы
- по публикации в СМИ перечислить признаки влияния этнокультурных особенностей субъектов на поведение в экстремальной ситуации

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.2. Дополнительная литература



|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                                | Ресурс |
|------|--|---|--|--------|
| Л2.1 | Тихонова Я. Г.   | Психологические особенности экстремальных ситуаций<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72704">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72704</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2015                     | ЭБС    |
| Л2.2 | Зеер Э. Ф.   | Психология профессионального развития: учебное пособие<br>для вузов   | Москва:<br>Академия, 2009                    |        |
| Л2.3 | Китаев-Смык Л. А.,<br>Попов В. А.  | Психология стресса  | Москва : Наука,<br>1983                      |        |
| Л2.4 | Зеер   | Психология профессионального развития: учебное пособие<br>для вузов по направлению "Психология" и психологическим<br>специальностям   | Москва :<br>Академия, 2006                   |        |
| Л2.5 | Зеер Э. Ф.   | Психология профессионального развития: учебное пособие<br>для вузов по направлению "Психология" и психологическим<br>специальностям   | Москва :<br>Академия, 2007                   |        |
| Л2.6 | Симакова Т.А.,<br>Аксенов А.А.,<br>Самофалова О.В.,<br>Аксенова Г.И.,<br>Исмагилова Ю.С. | Психология профессионального развития сотрудника<br>уголовно-исполнительной системы на этапе вузовской<br>подготовки: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=210209">https://znanium.com/catalog/document?id=210209</a> ) | Рязань :<br>Академия<br>ФСИН России,<br>2011 | ЭБС    |
| Л2.7 | Мандель Б. Р.  | Психология стресса: учебное пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/122652">https://e.lanbook.com/book/122652</a> )  | Москва :<br>ФЛИНТА, 2019                     | ЭБС    |
| Л2.8 | Китаев-Смык Л.А.   | Психология стресса. Психологическая антропология<br>стресса: монография<br>( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html</a> )                                    | Москва :<br>Академический<br>Проект, 2020    | ЭБС    |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,                           | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|-----------------------------------|--|--|--------|
| Л3.1 | Панфилова А. А.,<br>Питюков В. Ю. | Подготовка к публичному выступлению: методические<br>рекомендации для студентов: методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258366</a> )         | Москва :<br>Российская<br>международная<br>академия<br>туризма, 2013 | ЭБС    |
| Л3.2 | Орлова Е. В.                      | Научный текст: аннотирование, реферирование,<br>рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и<br>аспирантов<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533</a> ) | Санкт-<br>Петербург :<br>Златоуст, 2013                              | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | BOOK.ru <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a>   |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| Э3 | Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>  |
| Э4 | Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине "Психология экстремальных ситуаций" <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-samostoyatelnoj-rabote-studentov-po-discipline-psihologiya-ekstremalnyh-situacij-4351122.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-samostoyatelnoj-rabote-studentov-po-discipline-psihologiya-ekstremalnyh-situacij-4351122.html</a> |
| Э5 | Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России <a href="http://psi.mchs.gov.ru">http://psi.mchs.gov.ru</a> .  |
| Э6 | Соснин, В.А. Психология массового поведения: монография.н. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937</a> <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937</a>  |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365  
Adobe Reader  
Android Studio  
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.

Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях. Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно



осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.