

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНСБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского
языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.07 История русского языка

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Русский язык и литература»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, История русского языка, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина История русского языка

Семестр(ы) изучения: 2, 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: 2 – зачет; 3 – экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История русского языка и литературы» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: пути поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России; - возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Уметь: - анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию российского общества на основе знакомства с историческими текстами.; - видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении истории русского языка. Владеть: - навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения исторической грамматики русского языка.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - основные положения и концепции в области истории русского языка; - содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений; - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка. Уметь: - использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. Владеть: - умением аргументировать выбор историко-лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка; - навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка;

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: пути поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	2	1, 2, 3	Тест
			2	2, 3	Письменная работа №1
		Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках	2	2	Письменная работа №1
		Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII-XVII вв.	2	4, 7, 8	Тест
		Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII-XVII вв.	2	5, 6, 9	Тест
		Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке	2	10, 11, 12	Тест
			2	7	Письменная работа №1
		Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного.	2	7	Письменная работа №1
		Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола	2	13, 14, 15	Тест
		Раздел 8. Основные проблемы	2	7	Письменная работа №1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		древнерусского синтаксиса			
		Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина	3	1-4	Письменная работа №2
		Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.)	3	5-8	Письменная работа №2
		Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV–начало XVII века)	3	9-12	Письменная работа №2
		Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века)	3	13-15	Письменная работа №2
		Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.)	3	16-18	Письменная работа №2
		Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа	3	19-22	Письменная работа №2
		Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка	3	23-25	Письменная работа №2
		Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века	3	26-27	Письменная работа №2
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знать: - содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	2	1, 2, 3	Тест
			2	2, 3	Письменная работа №1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

национальных ценностей	национальных ценностей русского общества: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России; - возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. Уметь: - анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию русского общества на основе знакомства с историческими текстами.; - видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении	Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках	2	2	Письменная работа №1
		Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII-XVII вв.	2	4, 7, 8	Тест
		Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII-XVII вв.	2	5, 6, 9	Тест
		Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация типов склонения имен в древнерусском языке	2	10, 11, 12	Тест
			2	7	Письменная работа №1
		Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного.	2	7	Письменная работа №1
		Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола	2	13, 14, 15	Тест
		Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса	2	7	Письменная работа №1
		Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина	3	1-4	Письменная работа №2
		Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X-XIV вв.)	3	5-8	Письменная работа №2
		Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV-начало XVII века)	3	9-12	Письменная работа №2

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	истории русского языка. Владеть: - навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения исторической грамматики русского языка.	Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века)	3	13-15	Письменная работа №2
		Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.)	3	16-18	Письменная работа №2
		Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа	3	19-22	Письменная работа №2
		Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка	3	23-25	Письменная работа №2
		Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века	3	26-27	Письменная работа №2
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: - основные положения и концепции в области истории русского языка; - содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений; - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических,	Раздел 1. Предмет и задачи курса. Рефлексы праславянских фонетических изменений в древнерусском языке	2	1, 2, 3	Тест
			2	2, 3	Письменная работа №1
		Раздел 2. Падение редуцированных и его результаты в восточнославянских языках	2	2	Письменная работа №1
		Раздел 3. Развитие вокалической системы русского языка XII-XVII вв.	2	4, 7, 8	Тест
		Раздел 4. Развитие русского консонантизма XII-XVII вв.	2	5, 6, 9	Тест
		Раздел 5. Морфология древнерусского языка. Унификация	2	10, 11, 12	Тест
			2	7	Письменная работа №1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	орфографических явлений русского языка. Уметь: - использовать историко- лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. Владеть: - умением аргументировать выбор историко- лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка; - навыками выстраивания межпредметных связей при историко- лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка;	типов склонения имен в древнерусском языке			
		Раздел 6. Формирование и развитие древнерусских именных частей речи: местоимения, прилагательного, числительного.	2	7	Письменная работа №1
		Раздел 7. История формирования современных грамматических категорий русского глагола	2	13, 14, 15	Тест
		Раздел 8. Основные проблемы древнерусского синтаксиса	2	7	Письменная работа №1
		Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина	3	1-4	Письменная работа №2
		Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X– XIV вв.)	3	5-8	Письменная работа №2
		Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV– начало XVII века)	3	9-12	Письменная работа №2
		Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века)	3	13-15	Письменная работа №2
		Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII в.)	3	16-18	Письменная работа №2
		Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа	3	19-22	Письменная работа №2

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка	3	23-25	Письменная работа №2
		Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века	3	26-27	Письменная работа №2

3.2 Содержание оценочных средств

Во втором семестре зачет выставляется по результатам выполнения теста и письменной работы №1; в третьем экзаменационная оценка выставляется с учетом текущей аттестации и по результатам письменной работы №2.

Тест

	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Кто из исследователей не занимался историей русского (и других славянских) языков?	а. Антуан Мейе б. И. В. Ягич в. Тадеуш Лер-Сплавинский г. И. И. Срезневский д. А. Н. Афанасьев
2	Какой из памятников не является источником изучения истории русского языка?	а. Саввина Книга б. Слово о полку Игореве в. Архангельское евангелие 1082 г. г. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича д. Остромирово евангелие
3	Какая буква взята не из кириллического алфавита?	а. Ъ ѡ б. Ъ ѣ в. Σ σ г. Θ θ д. S s
4	Действием закона открытого слога вызвано	а. отсутствие носовых гласных б. полногласие в. наличие ъ и ь г. неполногласие д. аблаут
5	Какое слово соответствует древнерусскому	а. на Волге б. Киев в. король



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	произношению X-XI вв?	d. беги! е. кедр
6	В результате второй палатализации образовались (1 вариант ответа)	a. шипящие b. мягкие свистящие з, ц, с c. l-эпинтетикум d. глухие е. парные твердые и мягкие согласные
8	Исключите несистемное слово:	a. зеркало b. одежда c. плечи d. метелка е. темнел f. молодец
8	Исключите (подчеркнув) несистемное слово:	Белый, бедный, бледный бес с серым лешим и пегим чертом убежал в соседний лес.
9	Исключите несистемное слово:	a. калач b. каракатица c. работа d. глаза е. лапша f. касатка
10	Какие формы (?) именительного падежа множественного числа имен существительных мужского рода соответствует древнерусскому произношению до XII в.?	a. орѣхи b. орѣхы c. орѣси d. пути е. кони f. черти
11	Сколько грамматических форм включала в себя полная падежная парадигма существительных на –ja-склонение?	a. 12 b. 16 c. 6 d. 3 е. 24
12	У какого слова сохранилось исконное окончание именительного падежа множественного числа?	a. острова b. болота c. камня d. берега е. дома f. братья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиле) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13	Рѣхъ – это?	а. имперфект 3 лица ед. числа б. новый сигматический аорист 2, 3 лица ед. числа в. старый сигматический аорист 1 лица ед. числа г. простой аорист 2, 3 лица ед. числа д. беседа, разговор
14	Имперфект в древнерусском языке – это?	а. форма настоящего времени б. форма будущего простого времени в. простая форма прошедшего времени г. форма глагола д. достигательное наклонение глагола
15	В русском языке будучи по происхождению является	а. наречие б. деепричастие в. крат. дейст. прич. наст. вр. мест. пад. ед числа муж. рода г. крат. дейст. прич. наст. вр. им.. пад. ед числа муж. рода д. крат. дейст. прич. наст. вр. им.. пад. ед числа жен. рода

Письменная работа №1

Письменная работа предполагает полный фонетико-грамматического анализ одного из древнерусских текстов по **«Хрестоматии по истории русского языка»** (уч. пос. / авт. – сост. В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. - М.: Просвещение, 1990. – 496 с.; см. список литературы в рабочей программе дисциплины). (Хрестоматией разрешается пользоваться на экзамене)

Список текстов

- Слово о полку Игореве. С. 164, 1-е предложение.
- Новгородские служебные минеи на 1095 – 1097 гг. (сентябрь, ноябрь), С. 26-27, IV, строки 14 - 19.
- Остромирово евангелие. С. 16. строки 15 – 17.
- Остромирово евангелие. С.15. III. 1-2 строки
- Остромирово евангелие. С. 16. строки 27-29.
- Грамоты на бересте 11 – 15 вв. С. 29. №109 строки 2 - 3.
- Жалованная грамота князя Петра Дмитриевича Троице-Сергиевому монастырю на право ловли рыбы и бобров, 1423г. С. 183, 1-3 строки.
- Данная грамота Спасо-Хутынскому монастырю, около 1192 г. С. 45, строки 9 – 11..
- Слово о полку Игореве. С. 163, 3-й абзац.
- Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. С. 76 III, строки 1- 3.
- Из Лаврентьевской летописи. II, строки 1 – 2. С. 99.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Из Лаврентьевской летописи. I, строки 13 – 15. С. 95.
13. Из Лаврентьевской летописи. I, строки 1- 3. С. 95.
14. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. II, строки 1 – 3. С. 75.
15. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. I, С. 74, строки 1 - 3.
16. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. II, строки 25 – 28. С. 75.
17. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. II, строки 16 – 18. С. 75.
18. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. II, строки 4 – 7. С. 75.
19. «Русская правда» по списку 1282 г., строки 1 – 7. С. 67.
20. Новгородские служебные минеи на 1095 – 1097 гг. Приписки на полях памятника, II, строки 6 – 8. С. 26
21. Торговый договор смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригой и Готским берегом, строки 1 – 2. С. 61.
22. Грамота великого князя Мстислава Давыдовича и его сына Всеволода новгородскому Юрьеву монастырю, строки 1 – 3. С. 39.
23. Грамота великого князя Мстислава Давыдовича и его сына Всеволода новгородскому Юрьеву монастырю, около 1130 г., строки 5 – 70. С. 39.
24. Новгородская Первая летопись по Синодальному списку 13-14 вв. III, С. 76, строки 4 - 6.

№ п/п	Формулировка задания	Баллы
1	Перевести текст	5
2	Сделать фонетическую транскрипцию 2 строк текста до падения редуцированных	10
3	Найти в тексте черты, противопоставляющие русский текст церковнославянскому	5
4	Какие фонетические особенности говора писца отражаются в данном отрывке?	5
5	Сделать фонетическую транскрипцию для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт	10
6	Реконструировать праславянский облик 5-6 отмеченных в тексте словоформ.	5
7	Сделайте морфологический разбор форм (подчеркнуты одной чертой) и синтаксический разбор оборотов (выделено курсивом).	10
Итого		50

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Письменная работа №2

Дайте сжатый ответ на 2 вопроса по выбору:

Раздел 9. История русского литературного языка как научная дисциплина

1. Что понимается под термином «история русского литературного языка»?
2. Назовите основные этапы становления науки о русском языке.
3. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие этимологии и диалектологии русского языка?
4. Почему изучение истории литературного языка важно для современного языковедческого исследования?

Раздел 10. Литературный язык Древней Руси (X–XIV вв.)

5. Опишите особенности древнерусского литературного языка (лексика, фонетика, грамматика).
6. Приведите примеры древнерусских памятников, связанных с этим периодом.
7. Какие основные отличия имели церковнославянский язык и древнерусский язык?
8. Объясните роль церковнославянского языка в формировании древнерусского литературного языка.

Раздел 11. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV–начало XVII века)

9. Какие изменения происходили в литературном языке в этот период?
10. Назовите крупнейшие памятники этого времени и их авторов.
11. Какое влияние на развитие языка оказала деятельность Ивана Федорова?
12. Опишите роль церковнославянского языка в этот период.

Раздел 12. Литературный язык начала формирования русской нации (вторая половина XVII века)

13. Какие процессы происходили в языковой сфере в этот период?
14. Назовите основные признаки языка этого времени.
15. В чем заключается значение «разговорного» начала в развитии русского языка?

Раздел 13. Русский литературный язык Петровской эпохи (конец XVII – первая треть XVIII века)

16. Какие новшества в языковой практике принесли реформы Петра I?
17. Какие изменения в лексике и стилистике произошли в этот период?
18. Почему Петровская эпоха считается эпохой языковых реформ?

Раздел 14. Языковая реформа М.В. Ломоносова и ее историческая основа

19. Каковы основные идеи и задачи Ломоносова в области языка?
20. Почему реформа Ломоносова считается важным этапом в развитии русского литературного языка?

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Какие литературные и научные источники повлияли на его реформаторскую деятельность?

22. В чем заключалась цель создания «национального» литературного языка?

Раздел 15. Язык А.С. Пушкина и его значение в истории русского литературного языка

23. Какие особенности языка Пушкина выделяют ученые?

24. Почему пушкинский стиль считается образцом «классического» русского языка?

25. Как язык Пушкина повлиял на последующее литературное развитие?

Раздел 16. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века

26. Какие черты пушкинского языка закрепились в русской литературе XIX века?

27. Какое значение имели пушкинские традиции для формирования современного литературного языка?

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Во втором семестре оценка «зачтено» ставится в случае успешного выполнения теста (не менее 10 правильных ответов) и письменной работы №1 (не менее 35 баллов).

В третьем семестре экзаменационная оценка ставится с учетом результатов текущей аттестации и в целом соответствует оценке за письменную работу №2.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи к тесту

1	е	6	b	11	b
2	a	7	d	12	b
3	c	8	черт	13	c
4	b	9	d	14	c
5	c	10	c e f	15	e

Образец выполнения письменной работы

Той же весне о жени са князь мѣтиславъ въ новегоро[дѣ] и поя оу якуна дѣчьрь оу мирославицѣ и потомъ позваша и ростовци къ собе и иде ростову.

1. Той же весной женился князь Мстислав в Новгороде, взяв в жены дочь

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Якуна Мирославича. Потом его позвали к себе ростовчане, и он пошел в Ростов.

2. [toj ž'e v'esn'ě ož'en'i s'ä kn'áz' m'bst'islavъ vъ nov'ěgorod'ě jъ poja u jākuna dč'er'ъ u m'iroslav'ic'a jъ potomъ pozvāš'a jъ rostov'ъ c'i kъ sob'ě jъ jъd'e rostovu]

Прим.: По техническим причинам ъ, ѣ в сильной позиции даны жирным шрифтом - ъ, ѣ; в слабой позиции – курсивом ѡ, ѣ, вариант фонемы а после мягких согласных - ѡ. Полумягкость согласных обозначен знаком ' - n'.

3. Фонетические черты, противопоставляющие древнерусский язык церковнославянскому языку.

	Древнерусские черты	Церковнославянские
Полногласие - неполногласие	въ новегоро[дѣ]	
Рефлекс праславянского *kt перед гласными переднего ряда	дѣчерь	(дѣщерь)
Форма дат. падежа ед. числа лич. местоимения 2-го лица и возвратного местоимения	себе < собѣ	(себе)
Буква ѡ различается в произношении	сѡ = [s'ä]	[s'ę]

4. Фонетические особенности, отражающиеся в тексте:

- а) в слабой позиции утрачиваются редуцированные гласные: *позваѡа*, ср.: *зовѣ*;
- б) отмечается смешение букв ѡ и е, е употребляется вм. ѡ: *Тоѡѣ весне, собе, въ новегоро[дѣ]* - так как первая часть сложного слова склоняется, то мы *нове* можем рассматривать как самостоятельное слово;
- в) имеется яркий пример цоканья: *мирославиѡа*;
- г) буква ѡ после мягких согласных употребляется вм. йотованного а – *мирославиѡа*.

5. Фонетическая транскрипция для XIII-XIV вв. с отражением диалектных черт.

[toj ž'e v'es'n'ě ož'en'i s'ä kn'áz' ms't'islav v'nov'ěgorod'ě i'poja u'jākuna doč'er' u'm'iroslav'ic'a i'potom pozvāš'a i rostov' c'i k'sob'ě i id'e rostovu]

Прим.: знак ^ используется для обозначения единого фонетического слова u'm'iroslav'ic'a.

6. Праславянская реконструкция

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ожени са - *gēn- > ž'en по первой палатализации
кѣназь - *kuning > kьn'ed'z' > kьn'ez' > kьn'äz'. z' из *g по III прогрессивной ассимиляции.

7. Грамматический разбор

а) морфологический разбор:

Ожени са – глагол 3 лица ед. в форме простого аориста (равен чистой основе инфинитива *оженити са*), основа наст. вр IV типа.

Кнзь – слово сокращено и стояло под титулом, полное написание *кѣназь*, основа на -jo, в им. пад. ед. ч. муж. рода.

Поя – инф. *пояти* «взять», 3 л. ед числа простого аориста. Основа наст времени I типа – *поим-*.

Дѣчерь – сущ. *дѣчи*, ист. основа на согл., жен. рода, стоит в форме вин. пад.

Потомь – наречие, обр. сочетанием предлога *по* и формы мест. пад. ед. ч. ср. рода неличного местоимения твердого варианта *то*. В русском языке в формах склонения и спряжения произошло несистемное отверждение конечного *м'*.

И – неличное местоимение (нач. форма -*и), употребляется в косвенных падежах для указания на 3 лицо, стоит в форме муж. рода вин. падежа.

б) синтаксический разбор:

Тои^{жс} весне – (буква *жс* вынесенная под каморой над строкой является сокращением и обозначает частицу *же*). В древнерусском языке в значении обстоятельства времени могли употребляться в отличие от современного и род. и мест. падежи

Иде ростову – использован в значении направления движения дат. пад. без предлога. Полагают, что беспредложный оборот обозначал направление к данному пункту с заходом в него, а оборот с предлогом *къ* обозначал направление к данному пункту без захода в него.

Критерии оценивания письменной работы №1

Зада ние	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель- но	Неудовлетвори- тельно
1	Перевод выполнен точно (5 баллов)	Перевод содержит негрубую ошибку (4 балла)	Перевод содержит не более 2-3 негрубых ошибок (3 балла)	Перевод сделан с грубыми ошибками (0-2 балла)
2	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит грубых ошибок (9-10 баллов).	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 3-5 негрубых ошибок (7-8 баллов).	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки (5-6 баллов).	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

				ошибок (0-4 балла).
3	Установлены все особенности (5 баллов)	Допущена негрубая ошибка (4 балла)	Не установлены 1-2 несоответствия (3 балла)	Не обнаружены соответствия двух текстов (0-2 балла)
4	Установлены все особенности языка писца (5 баллов)	Установлены не все особенности языка писца (4 балла)	Сделаны 2-3 грубые ошибки (3 балла)	Не знает особенностей языка писца (0-2)
5	Транскрипция не содержит грубых ошибок (8-10 баллов).	Транскрипция содержит 3-5 негрубые ошибки (7-8 баллов).	Транскрипция содержит грубые ошибки (5-7 баллов).	Транскрипция содержит большое количество ошибок (0-4 балла).
6	Реконструкция выполнено верно (5 баллов)	Реконструкция выполнено с негрубой ошибкой (4 балла)	В реконструкции допущены 2-3 грубые ошибки (3 балла)	В реконструкция много ошибок (0-2 балла)
7	Грамматический разбор верен (8-10 баллов)	Допущено не более 2 ошибок в разборе (7-8 баллов)	Допущены более 2 грубых ошибок (5-7 баллов)	Более 4-5 ошибок в разборе (0-4 балла)
Итого	Более 44 баллов	Не менее 37 баллов	Не менее 27 баллов	Менее 27 баллов

Критерии оценивания письменной работы №2

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ полно отражает суть вопроса. Используются точные термины и факты. Есть аргументация, примеры. Соблюдена логика и ясность изложения.	Ответ содержит основные идеи, но может упускать детали. Есть небольшие неточности или упущения. Логика и структура сохранены. Есть примеры или аргументация, но не полностью.	Ответ поверхностный, есть критические недочеты. Могут быть ошибки в фактах. Структура слабая или отсутствует. Нет аргументации или существенных объяснений.	Ответ отсутствует или не связан с вопросом. Нет понимания темы. Или полностью неправильный ответ.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История русского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».