

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:33
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании Иностранный язык в профессиональной деятельности _очно-заочная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

согласовано

С.А. Курносова

Заведующий кафедрой

В.Н.Трифорова

Автор (составитель)

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Искусственный интеллект в образовании
Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности
Семестр изучения: 3
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2.Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3.Имеет навыки	Знать: теоретические основы составления реферата и аннотации, компоненты структуры компрессированных типов текста (реферата, аннотации), лексические структуры функционирования компрессированных типов текста. Уметь: использовать основные лексические конструкции для передачи общего смысла (в реферате, аннотации) различных типов текстов; производить целостный анализ иноязычного текста, с целью составления реферата, аннотации; сознательно применять принципы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	функционирования компрессированных типов текста Владеть: основными приемами составления рефератов, аннотаций различных типов текстов по профилю подготовки навыками применения соответствующих публикационных требований к реферату и аннотации иноязычного научного текста
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности лексико-грамматического употребления языковых средств в соответствии с их контекстным значением и правила их вариативной замены, сходными по значению на родном и иностранном языке Уметь: применять полученные знания и навыки в процессе коммуникации, а также использовать их в сфере профессиональной коммуникации Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами реферирования и аннотирования, принятыми в сфере профессиональной коммуникации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-4: Знать: теоретические основы составления реферата и аннотации, компоненты структуры компрессированных типов текста (реферата, аннотации), лексические структуры функционирования компрессированных типов текста. Уметь: использовать основные лексические конструкции для передачи общего смысла (в реферате, аннотации) различных типов текстов; производить целостный анализ иноязычного текста, с целью составления реферата, аннотации; сознательно применять принципы функционирования компрессированных типов текста Владеть: основными приемами составления рефератов, аннотаций различных типов текстов по профилю подготовки навыками применения соответствующих публикационных требований к реферату и</p>	<p>Психология делового общения. Коммуникативная компетентность профессионала. Средства профессиональных взаимодействий. Способы эффективного реагирования при профессиональной коммуникации. Ответ на вызовы при профессиональной коммуникации Гендерный аспект профессиональной коммуникации. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>- диалоги, - подготовка мини- презентаций, - проведение деловых игр; - реферат.</p>	<p>тест;</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	аннотации иноязычного научного текста			
2	<p>УК-5: Знать: особенности лексико-грамматического употребления языковых средств в соответствии с их контекстным значением и правила их вариативной замены, сходными по значению на родном и иностранном языке Уметь: применять полученные знания и навыки в процессе коммуникации, а также использовать их в сфере профессиональной коммуникации Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами реферирования и аннотирования, принятыми в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>Основы успешной профессиональной коммуникации. Продвижение своей целевой установки при профессиональной коммуникации. Коммуникативные стратегии профессиональных взаимодействий. Участие в конференциях и дебатах. Презентации. Телефонные переговоры. Представление компании на выставке.</p>	<p>собеседование; аннотационно-реферативное сообщение</p>	<p>тест;</p>



3.2 Содержание оценочных средств

Примеры лексико-грамматических упражнений:

1. Circle the correct word.

a) Carlos is from Spain/ Spanish.

b) She is France/French.

c) Anja is from Russia/Russian.

d) These are my friends from German/Germany.

e) Hina is from Japan/Japanese.

f) Sofia is Greece/Greek.

2. Fill in the gaps with an appropriate word from the box.

concentrate

clarify

retained

issues

controversy

decade

findings

expansion

1. Professor Hicks questioned the _____ of the research.

2. The statistics show a steady _____ in applications.

3. The institute's prediction has caused a major _____.

4. They will _____ on the first option.

5. After the lecture she tried to _____ her concept.

6. Three _____ need to be examined.

7. The framework can be _____ but the goal needs to be altered.

8. The trend to smaller families has speeded up in the last _____.

Пример модели-образца для составления диалога:

Make up a conversation about changing the arrangement. Follow the pattern.

(1) Reference to original arrangement

'We're _____ today...'

(2) Statement of problem → Need for change

'I'm _____ I really can't _____.'

(3) Fixing new arrangement

'Can we _____?'

(4) Confirmation

'See you _____.'

Примерные темы деловых игр:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Arranging an international meeting.
2. Discussing the points and requirements for holding an international conference.
3. Negotiating an important social/philosophical issue.

Примерные темы мини-презентаций:

1. Differences between men and women in communication.
2. The Internet and its impact on people's mind.
3. Philosophical aspects of globalization.

Вопросы к зачету:

1. Психология делового общения.
2. Коммуникативная компетентность профессионала.
3. Средства профессиональных взаимодействий.
4. Коммуникативные стратегии профессиональных взаимодействий.
5. Гендерный аспект профессиональной коммуникации.
6. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере.
7. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.
8. Основы успешной профессиональной коммуникации.
9. Продвижение своей целевой установки при профессиональной коммуникации.
10. Способы эффективного реагирования при профессиональной коммуникации.
11. Ответ на вызовы при профессиональной коммуникации.
12. Участие в конференциях и дебатах.
13. Презентации.
14. Телефонные переговоры.
15. Представление компании на выставке

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) оценка результатов выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle). Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Позволяет оценить знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения дисциплины.

2) оценка результатов собеседования;

3) оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения;

4) оценка результатов выполнения кейс-стади, предполагающих решение ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности в соответствии с заданными педагогическими ситуациями;

5) оценка результатов составления глоссария.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1) Оценка результатов выполнения тестов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

2) Оценка результатов собеседования

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме.

Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) Оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендации по представлению аннотационно-реферативного сообщения (устное сообщение)

Критерии оценки устного сообщения - аннотационно-реферативного сообщения:

1. Опора на нормативно-правовые источники информации.
2. Сообщение в устной форме..
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список нормативно-правовых источников, использованных при подготовке доклада должен включать не менее 3-5 источников, Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

4) Оценка результатов выполнения кейс стадии

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим

участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант

реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут

минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение

направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на

поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или)

обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся,

учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного

обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях

возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения,

последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант

будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию

позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает

анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку

педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и

других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

Максимальное количество баллов за ситуационное контрольное задание - 3 балла. Каждый студент выполняет

5 ситуационных контрольных заданий (по одному в каждом разделе).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение ситуационных контрольных заданий – 15.

5) оценка результатов составления глоссария.

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

- Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации);
- Обязательно указывается ссылка на источник;
- Располагается в конце работы, после списка используемых источников;
- Включаются термины, употребляемые в тексте работы;
- . Используется не менее 2-х словарей;
- . Глоссарий является обязательным домашним заданием;
- Глоссарий пишется от руки.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в

зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и закрытого типа, предполагающие

один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или

усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта

технологического процесса, используемого в практической деятельности

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания проектных и контрольных заданий

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной
деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю)
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».