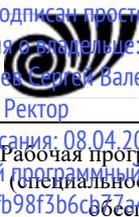


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 08:52:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Практикум по юридической психологии

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала) \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пономарева И.В.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Старший преподаватель, Н.В.  
Воронина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является более глубокое ознакомление студентов с курсом юридической психологии. Создание условий рефлексии, осознание собственных проблем, овладения умениями и навыками профессионального общения. Формирование у них психологического мышления, включающего в себя осознание своих психологических качеств, а также понимание природы девиантного поведения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сознательное творческое усвоение студентами теоретических основ юридической психологии;
- формирование у студентов устойчивого интереса к психологическим знаниям;
- формирование представления о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции
- формирование умения применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.05.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях по следующим дисциплинам:	
-"Юридическая психология",	
-"Общая психология",	
-"История психологии".	
История психологии	
Юридическая психология	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:	
-"Виктимология",	
-"Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях",	
-"Психология аддиктивного поведения".	
Виктимология	
Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях	
Психология аддиктивного поведения	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

**Уметь:**

выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.

**Владеть:**

навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия

**ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

**Знать:**

-методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных;

-систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования;

-систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

**Уметь:**

-выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных;  
-выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования;  
-характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

**Владеть:**

-навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов;  
-навыками проведения и анализа методик психодиагностического обследования;  
-навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности взаимодействия психологии и права
3.1.2	базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;
3.1.3	правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;
3.1.4	о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной
3.1.5	деятельности юриста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях,
3.2.2	предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;
3.2.3	правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в
3.2.4	решении повседневных профессиональных задач юриста;
3.2.5	совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической
3.2.6	психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности
3.3.2	навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической
3.3.3	деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических
3.3.4	задач профессиональной деятельности юриста.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе : :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 108	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.</b>			
1.1	Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике.</b>			
2.1	Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Мышление, интуиция в деятельности юриста.</b>				
3.1	Мышление, интуиция в деятельности юриста. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Мышление, интуиция в деятельности юриста. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Воображение в деятельности юриста.</b>				
4.1	Воображение в деятельности юриста. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Воображение в деятельности юриста. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Эмоции, чувства и психические состояния: их психолого-правовая оценка.</b>				
5.1	Эмоции, чувства и психические состояния: их психолого-правовая оценка. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Эмоции, чувства и психические состояния: их психолого-правовая оценка. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Эмоции, чувства и психические состояния: их психолого-правовая оценка. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Индивидуальные и психотипологические особенности личности: их учет в юридической практике.</b>				
6.1	Индивидуальные и психотипологические особенности личности: их учет в юридической практике. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Индивидуальные и психотипологические особенности личности: их учет в юридической практике. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Индивидуальные и психотипологические особенности личности: их учет в юридической практике. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Организация судебно-психологической экспертизы.</b>				
7.1	Организация судебно-психологической экспертизы. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Организация судебно-психологической экспертизы. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Организация судебно-психологической экспертизы. /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей: учет их особенностей в юридической практике.</b>				
8.1	Психология несовершеннолетних правонарушителей: учет их особенностей в юридической практике. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Психология несовершеннолетних правонарушителей: учет их особенностей в юридической практике. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Психология несовершеннолетних правонарушителей: учет их особенностей в юридической практике. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	<b>Раздел 9. Дифференциальные аспекты криминальной психологии.</b>			
9.1	Дифференциальные аспекты криминальной психологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Дифференциальные аспекты криминальной психологии. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Дифференциальные аспекты криминальной психологии. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены фронтальными опросами, дискуссиями, собеседованиями, коллоквиумом.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практическое занятие 1.

Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды и значение ощущений в жизни человека.
2. Свойства ощущений.
3. Отличие восприятия от ощущений.
4. Виды, свойства и особенности восприятий.
5. Восприятие предметов, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.
6. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия.

Практическое занятие № 2.

Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды и свойства внимания.
2. Функции и условия возникновения внимания.
3. Учение о доминанте внимания.
4. Внешние и субъективные факторы, определяющие направленность внимания. Внимательность как свойство личности.
5. Процессы памяти и формы запоминания.
6. Характеристика памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
7. Виды памяти и их особенности.
8. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
9. Пути развития памяти у сотрудников ОВД (мнемонические приемы запоминания).

Практическое занятие №3.

Мышление, интуиция в деятельности юриста.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции, формы и способы мышления. Влияние эмоций на процесс мышления.
4. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
5. Особенности и стадии развития интеллекта.
6. Структура интеллекта.
7. Невербальный и вербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта.
8. Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Качества творческого мышления сотрудника УИС.

Практическое занятие №4.

Воображение в деятельности юриста.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие о воображении, его функции.
2. Образы воссоздающего воображения и образы творческого воображения.
3. Виды, приемы и способы процесса воображения.
4. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Практическое занятие №5.

Эмоции, чувства и психические состояния: их психолого-правовая оценка.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Общее представление об эмоциях.
2. Низшие и высшие чувства, духовные ценности и идеалы. Отличие чувств от эмоций.
3. Виды и функции чувств.
4. Психические состояния и многообразие их проявлений. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности, состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).

Практическое занятие №6.

Индивидуальные и психотипологические особенности личности.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Характер и его роль в профессиональной деятельности юриста.
2. Акцентированные свойства характера, их психолого-криминологическая характеристика, влияние на поведение человека в конфликтных ситуациях, требующих правовой оценки.
3. Учет особенностей темперамента человека в деятельности юриста.
4. Учет юристом эмоционально-волевых особенностей человека.
5. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера личности субъектов правоприменительной деятельности.

Практическое занятие №7.

Организация судебно-психологической экспертизы.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основы организации судебно-психологической экспертизы.
2. Виды судебно-психологических экспертиз (СПЭ) и их особенности.
3. Проведение СПЭ несовершеннолетнего.
4. Комплексные виды СПЭ и их характеристика.
5. Организация взаимодействия эксперта-психолога и юриста.

Практическое занятие №8.

Психология несовершеннолетних правонарушителей: учет их особенностей в юридической практике.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.
2. Характеристика подростковой субкультуры.
3. Психологические особенности подростковой преступности.
4. Психологические особенности групповой подростковой преступности.

Практическое занятие №9.

Дифференциальные аспекты криминальной психологии.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предметное пространство криминальной психологии.
2. Структура, динамика и дифференциация преступных деяний.
3. Влияние фактора пола на личностные особенности преступника.
4. Возрастные особенности личности преступника.
5. Понятие и основные предпосылки виктимности личности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Психология в системе правового регулирования.
3. Метод наблюдения в юридической психологии.
4. Метод эксперимента в юридической психологии. Следственный и оперативный эксперимент.
5. Метод тестирования в юридической психологии.
6. Опросниковые методы в юридической психологии. Допрос и опрос.
7. Метод анализа продуктов деятельности в юридической психологии.
8. Методы описания в юридической психологии.
9. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, основные виды, основания для назначения.
10. Судебно-психологическая экспертиза: порядок проведения, требования к психологу, использование результатов.
11. Ощущение в профессиональной деятельности юриста.
12. Восприятие в профессиональной деятельности юриста.
13. Мышление в профессиональной деятельности юриста.

14. Память в профессиональной деятельности юриста.
15. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
16. Воображение в профессиональной деятельности юриста.
17. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности юриста.
18. Состояния тревожности и психической напряженности в практике юриста.
19. Учет состояния фрустрации, аффектов и страданий в практической деятельности юриста.
20. Волевые процессы в профессиональной деятельности юриста.
21. Психические состояния в профессиональной деятельности юриста.
22. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.
23. Мотивационная сфера в профессиональной деятельности юриста.
24. Характер в профессиональной деятельности юриста.
25. Способности в профессиональной деятельности юриста.
26. Психологические особенности и структура преступного деяния.
27. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
28. Понятие и психологическая характеристика личности преступника.
29. Изучение психологии правонарушителя в ходе судебного разбирательства.
30. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
31. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
32. Личность сотрудника правоохранительных органов.
33. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
34. Получение юристом необходимой информации в ходе выведывания.
35. Психология осмотра места происшествия.
36. Психология обыска.
37. Психология предъявления для опознания.
38. Психология следственного эксперимента.
39. Социально-психологические особенности профессионального общения юриста.
40. Получение информации путем психологического анализа сообщений граждан.
41. Требования, предъявляемые к речевому поведению юриста.
42. Получение информации в ходе психологического наблюдения за человеком.
43. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
44. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
45. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
46. Психология работы с искаженной и дезинформацией.
47. Психология допроса на очной ставке.
48. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
49. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
50. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в ходе судебного заседания.
51. Психологический анализ рассмотрения судьей уголовных и гражданских дел и принятия по ним решений.
52. Психология уголовной ответственности.
53. Психология следователя.
54. Психология судьи и присяжных заседателей.
55. Психология адвоката и прокурора.
56. Предметное пространство пенитенциарной психологии.

Практические задания.

Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Задания №1-3.

Задание №1.

Какому свойству ощущений (чувствительность анализатора, адаптация, последовательные образы, синестезия) соответствуют положения:

- а) изменение чувствительности анализатора под длительным воздействием раздражителя. (ответ: адаптация)
- б) когда под действием одного раздражителя могут возникать ощущения, характерные для другого. (ответ: синестезия)
- в) способность психики отражать свойства предметов, явлений с большей или меньшей точностью. (ответ: чувствительность анализатора)
- г) при длительном воздействии на анализатор раздражитель продолжает ощущаться даже после того, как он прекратил свое действие. (ответ: последовательные образы)

Задание № 2.

Каким особенностям восприятия (активность, осмысленность, узнавание, организация поля восприятия, избирательность, апперцепция, ошибочность) соответствуют положения:

- а) благодаря прошлому опыту общего и частного восприятия выделяется группа предметов (явлений), (ответ: осмысленность)
- б) отдельные элементы объединяются в единое целое и в результате возникает целостный образ изучаемого объекта. (ответ: организация поля восприятия)
- в) новый образ накладывается на образ прежнего восприятия и узнается. (ответ: узнавание)

- г) не всегда абсолютно верное представление о предмете или явлении. (ответ: ошибочность)  
д) человек осознанно или неосознанно воспринимает окружающее и те процессы, которые идут как по его воле, так и помимо его воли. (ответ: активность)  
е) преобладает склонность воспринимать предметы и явления, вызывающие интерес и наиболее зафиксированные в коре головного мозга. (ответ: избирательность)  
ж) различное восприятие предметов и явлений в зависимости от особенностей личности. (ответ: апперцепция)

Задание №3.

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения - забор, несколько досок, которые отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось.

Задание. Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

Ответ: в данном случае имеет место два фактора:

- во-первых, усталость и перегруженность мозга оперативного работника, который, судя по всему, без сна и отдыха работал в течение суток, поэтому ему просто показалось, что отодвинулись доски;
- во-вторых, в силу специфичности задания, оперативный работник в течение целой ночи находился в условиях сохранения секретности, недопущения шума и т. д., поэтому все чувства человека обострились – этим можно объяснить то, что он отчетливо услышал шаги преступника, находившегося на расстоянии 100 м. от забора.

Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике. Задания №4-6

Задание №4.

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; после произвольное) соответствуют положения:

- а) сосредоточение сознания на объекте в силу особенности этого объекта как раздражителя (ответ: непроизвольное)
- б) сосредоточение сознания на объекте, значимом и ценном для личности (ответ: после произвольное)
- в) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, вызванное условиями деятельности (ответ: произвольное)

Задание №5.

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределение; переключаемость; устойчивость; отвлекаемость) соответствуют положения:

- способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно; (ответ: распределение)
- перенос внимания с одного объекта на другой; (ответ: переключение)
- количество объектов, которое может быть охвачено вниманием в весьма ограниченный отрезок времени; (ответ: объём)
- колебания внимания; (ответ: отвлекаемость)
  
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте; (ответ: устойчивость)
- степень (интенсивность) сосредоточенности внимания на одном объекте. (ответ: концентрация)

Задание №6.

При производстве обыска в квартире подозреваемого в хищении личного имущества Синцова следователь обнаружил два запечатых чемодана, открыть которые Синцов отказался. На серванте и тумбочках стояли красочные статуэтки, в углу комнаты находился телевизор, на столе - большая настольная лампа с красным матерчатым абажуром.

Каким качеством внимания должен обладать следователь, чтобы эффективно провести обыск квартиры Синцова?

Ответ: объем внимания.

Мышление, интуиция в деятельности юриста. Задание №7.

Задание №7.

По агентурным данным, стало известно, что убийство коммерсанта было заказано трем киллерам. Они знали, что он будет возвращаться ночью домой пешком, но не знали, когда именно. И все-таки коммерсанта был убит двумя выстрелами в голову в неосвещенном подъезде своего дома. Все три киллера находились в то время близости от места убийства и имеют шаткие алиби. Первый пьянствовал с друзьями в доме напротив дома коммерсанта. Второй предавался любовным утехам чуть дальше. Третий также был рядом, неся ночное дежурство в одном учреждении. Но были и нюансы. Первый мог видеть возвращение коммерсанта чуть ли не за километр, но, по мнению экспертов, в тот момент был настолько пьян, что не смог бы даже встать из-за стола. Но в принципе это не мешало ему поддерживать связь со своими сообщниками при помощи сотового телефона. Второй мог без помех совершить убийство, заручившись липовой поддержкой своей подружки, но и это подтверждено экспертами - у него расстройство зрения, нечто вроде куриной слепоты, не позволяющее ему «работать в ночную смену». Третий же, трезвый и здоровый, в момент убийства находился в вахтерке. Это засвидетельствовал ночной наряд милиции, обходивший по традиции «дозором свои владения» в это время, осветив его, дежурного-охранника, фонариком через

стеклянную дверь. И все-таки кто-то из них троих был непосредственным исполнителем убийства: «ПЬЯНИЦА», «ЛЮБОВНИК» или «ВАХТЕР»?

Ответ: скорее всего «ВАХТЕР», так как первые двое были весьма неспособны на это, первый «ПЬЯНИЦА» - по мнению экспертов, в тот момент был настолько пьян, что не смог бы даже встать из-за стола, второй «ЛЮБОВНИК» - страдал расстройством зрения, нечто вроде куриной слепоты, что не позволяло ему «работать в ночную смену».

Индивидуальные и психотипологические особенности личности.

Предположительно определить тип темперамента. Задание №8

Задание №8.

- Вероника Матвеевна - следователь, 41 год. Это подвижная женщина, которая постоянно куда-то торопится, бежит, появляется то там, то здесь. Когда она беседует с кем-то, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, отвлекается, разговаривает сразу с несколькими людьми. Ее легко заинтересовать всем новым, но она сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое, бодрое. На вопрос: "Как дела?" - отвечает с улыбкой: "Очень хорошо", хотя иногда оказывается, что дела и на работе, и в личной жизни не так уж хороши. Про свои достижения радостно объявляет всем: "Вот, начальник опять похвалил". Огорчений не скрывает, рассказывает о них, но всегда бодро добавляет: "Это как-то случайно получилось, не так уж трудно исправить..."; "В этом никто не виноват..."; "Это не так уж и трудно исправить". Иногда огорчается, даже плачет, но недолго. Быстро успокаивается и снова смеется. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать, она охотно прислушивается к советам, старается их выполнить. В делах, особенно трудных, проявляет большую энергию и заинтересованность, крайне работоспособна. Легко сходится с новыми людьми. Ее охотно слушают в коллективе, считают хорошим человеком. Быстро привыкает к новым требованиям. (ответ: сангвиник)

- Кубышкин А.В. робкий, эмоциональный человек. Долго переживает по поводу неприятностей. Быстро устает от работы. Преобладает пессимистичное настроение. Увлекается живописью. Сам рисует картины и пишет стихи. (ответ: меланхолик)

- Петров В. Ю. постоянно вступает в конфликт с сослуживцами. Эмоциональный и неуравновешенный человек. Ответственный работник. Часто задерживается на работе, чтобы довести начатое дело до конца. (ответ: холерик). Дифференциальные аспекты криминальной психологии. Задания №10.

Задание №10.

Внимательно прочитайте «исповедь» рецидивиста. Отметьте знаком «+», какие мотивы, перечисленные в таблице, побудили его к татуировкам и каким именно.

«Наколки сделал, когда впервые попал в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло» и от хорошей жизни его не накальвают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. В 1978 г. получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью: «Спи, мать». Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку - вору, нож - прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная наколка, сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским, так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, что все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп - был молод, не хотел, чтобы все видели год моего рождения, хотел казаться старше».

№п/п	Мотив	Наименование татуировки
	Тельца	«зло» "Спи, мать" Год рождения
1	Бравада	Желание показать себя более опытным, «отпетым»
2	Тщеславие	
3	Стремление завоевать авторитет среди осужденных, сверстников	Руку-вору, нож- прокурору Факел и олимпийские кольца
4	Скука, безделье	
5	По недомыслию	
6	Знак памяти	
7	Ненависть к правоохранительным органам	
8	Украшательство	
9	Подражание	
10	Руку-вору, нож- прокурору	

Ответ:

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
<p>«зло» - Ненависть к правоохранительным органам.          «Спи, мать» - Знак памяти.          «Руку-вору, нож- прокурору» - Руку-вору, нож- прокурору.          «Факел и олимпийские кольца» - Скука, безделье. Украшательство.          «Тельца» - Подражание.          «Год рождения» - Подражание. Бравлада. Желание показать себя более опытным, «отпетым»</p>		
<b>6.4. Критерии оценивания</b>		
Зачет выставляется по итогам выполнения всех видов задания в соответствии с критериями, приведенными ниже:		
Критерии	Зачтено	Уровень знаний и умений Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала. Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, несистематизированные.	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, несистематизированные. отрывочные,
Понимание учебного материала учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.	Понимание учебного материала, его важности для учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы	Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной и самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a> )	Томск : Эль Контент, 2011	ЭБС
Л1.2	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л1.3	Еникеев М. И.	Юридическая психология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
Л1.4	Еникеев	Юридическая психология: Учебник для вузов	М.: НОРМА: НОРМА-ИНФРА*М, 2001	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шевченко А.М., Самыгин С.И.	Юридическая психология: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=334897">http://znanium.com/catalog/document?id=334897</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
Л2.2	Пищелко А. В., Сочивко Д. В., Калинин Ю. И.	Реадаптация и ресоциализация: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233274</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практикум по юридической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 13
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .	
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .	
Э3	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> .	
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
Adobe Reader		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по юридической психологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделять знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару: 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения; 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой; 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций; 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы. План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают

трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общезитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидать нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно

пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.