

Документ подписан в электронной форме
 Информационная система «Подпись»
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.04.2026 11:32:20
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed0b7813b0cb77a486b9a8788b832323

Матрица компетенций и формируемые результаты обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 профилю «Педагог-психолог» очной, заочной, очно-заочной форм обучения 2026 г.н.

| Индекс | Блок/часть | Наименование | Формируемые компетенции |
|-----------------|------------|--|--|
| Б1 | | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М | | Комплексные модули | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.01 | К.М | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.01.01 | Б1.О | Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" | ОПК-1; ОПК-7; ПК-4 |
| К.М.01.02 | Б1.О | Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками" | ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-3 |
| К.М.01.03 | Б1.О | Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 |
| К.М.01.ДВ.01 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) 1 | ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Б1.В | Практикум "Профилактика зависимого поведения" | ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Б1.В | Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска" | ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.02 | К.М | Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения | ОПК-3; ОПК-6; ПК-1 |
| К.М.02.01 | Б1.О | Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения | ОПК-3; ОПК-6 |
| К.М.02.02 | Б1.О | Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-3; ОПК-6; ПК-1 |
| К.М.03 | К.М | Организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях | УК-3; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| К.М.03.01 | Б1.О | Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога | ОПК-8; ПК-1 |
| К.М.03.02 | Б1.О | Управление человеческими ресурсами в образовательной организации | УК-3; ОПК-7; ПК-3 |
| К.М.04 | К.М | Системное и критическое мышление | УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8 |
| К.М.04.01 | Б1.О | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании | УК-1; ОПК-1 |
| К.М.04.02 | Б1.О | Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) | УК-1; ОПК-8 |

| | | | |
|-----------------|-------|--|--|
| К.М.04.04 | Б1.В | Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях | УК-1 |
| К.М.05 | К.М | Разработка и реализация проектов | УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 |
| К.М.05.01 | Б1.О | Самоменеджмент | УК-2; УК-3; УК-6 |
| К.М.05.02 | Б1.О | Проектирование и экспертиза в образовании | УК-2; УК-6; ОПК-3; ПК-1 |
| К.М.06 | К.М | Коммуникация и межкультурное взаимодействие | УК-4; УК-5; ОПК-7 |
| К.М.06.01 | Б1.О | Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии | УК-4; УК-5 |
| К.М.06.02 | Б1.О | Технологии педагогических коммуникаций | УК-4; ОПК-7 |
| К.М.06.ДВ.01 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) 1 | УК-4; УК-5; ПК-3 |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Б1.В | Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике | УК-4; УК-5; ПК-3 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Б1.В | Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т. ч. с использованием иностранного языка) | УК-4; УК-5; ПК-3 |
| Б2 | | Практика | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О.01 | Б2.О | Учебная практика | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| Б2.О.01.01(У) | Б2.О | Ознакомительная практика | УК-1; УК-6; ОПК-1; ПК-3 |
| Б2.О.01.02(У) | Б2.О | Технологическая (Проектно-технологическая) практика | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1 |
| Б2.О.02 | Б2.О | Производственная практика | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О.02.01(П) | Б2.О | Педагогическая практика | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.02.02(П) | Б2.О | Научно-исследовательская работа | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б3.01(Д) | Б3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| ФТД | | Факультативные дисциплины (модули) | УК-1; УК-6; ОПК-8 |
| ФТД.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-6; ОПК-8 |
| ФТД.В.01 | ФТД.В | Современные технологии поиска и обработки информации | УК-1 |
| ФТД.В.02 | ФТД.В | Методика написания научной статьи и доклада | УК-6; ОПК-8 |

Планируемые результаты обучения

| Дисциплина | Код и содержание компетенции | Результат освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|---|---|--|---|--|
| <i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i> | | | | |
| <i>К.М. Комплексные модули</i> | | | | |
| <i>К.М.01 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</i> | | | | |
| К.М.01.01 | Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| | | ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| | | ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> | <p>основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |
| | | <p>ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> | <p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| | | | <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной</p> | <p>Знать: активизирующие программы профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | <p>карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности</p> |
| | | | <p>ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> | <p>Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p> <p>Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> <p>Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> |
| К.М.01.02 | <p>Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"</p> | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, программы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеть: программами воспитательной работы с обучающимися</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Уметь: реализовывать программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: программами духовно-нравственного воспитания и методами оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p>Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Уметь: проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |
| | | ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | | <p>взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> | <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |
| <p>К.М.01.03</p> | <p>Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"</p> | <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,</p> | <p>Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> | <p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | |
| | | <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности</p> | <p>Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга</p> <p>Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. | обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении |
| | | | ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). | Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). |
| | | | ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных | Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> | <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами проектирования профессиональной карьеры</p> |
| | | | <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> | <p>Знать: методы создания доступной и комфортной образовательной среды Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами реализации адаптированной образовательной программы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | |
| | | | ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | Знать: программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ Уметь: проводить (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: методами экспертной оценки мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| | | ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. | Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по | Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | | <p>развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> | <p>социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p>Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Практикум "Профилактика зависимого поведения" | ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | <p>ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> | <p>Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-2.3 Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |
| | ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений | | Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений | |
| | ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере | | Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере | |
| | | ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения | ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения | Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> | <p>Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| | | | <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>Знать: активизирующие программы профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности</p> |
| | | | <p>ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> | <p>Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска" | ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | | ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | | ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> | <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |
| | | <p>ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> | <p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>Знать: активизирующие программы профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности</p> |
| | | | <p>ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> | <p>Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> |
| <i>К.М.02 Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения</i> | | | | |
| К.М.02.01 | Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации | Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с</p> | <p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки</p> | <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | | (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| К.М.02.02 | Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | | ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность | Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> | <p>Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | |
| | | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> | <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности</p> |
| | | | <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с</p> | <p>Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | |
| | | | ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| | | ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. | Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы | Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | и оценки эффективности программ социализации обучающихся | экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся |
| <i>К.М.03 Организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях</i> | | | | |
| К.М.03.01 | Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. | Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности |
| | | | ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; | Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> | <p>Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> |
| | | | <p>ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий</p> | <p>Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. | |
| | | ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. | Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся | Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| К.М.03.02 | Управление человеческими ресурсами в образовательной организации | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| | | | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников | Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |
| | | | ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений | Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере | Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере |
| <i>К.М.04 Системное и критическое мышление</i> | | | | |
| К.М.04.01 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| | | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |
| | | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| | | | ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы | Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | | ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.- |
| К.М.04.02 | Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| | | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> | <p>Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления</p> | <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом</p> | <p>Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. | |
| К.М.04.03 | Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| | | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |
| | | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---|
| | | | | <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| <i>К.М.05 Разработка и реализация проектов</i> | | | | |
| K.M.05.01 | Самоменеджмент | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> | <p>Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> |
| | | | <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> |
| | | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> | <p>Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| | | | <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | <p>Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности</p> |
| | | | <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в Владеть: способами организации совместной деятельности</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> | <p>Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития</p> |
| | | | <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> | <p>Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха</p> |
| | | | <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> | <p>Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации</p> |
| <p>К.М.05.02</p> | <p>Проектирование и экспертиза в образовании</p> | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> | <p>Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | | <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> | <p>Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| | | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха |
| | | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |
| | | ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического | ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- | Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. | Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся | Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся |
| <i>К.М.06 Коммуникация и межкультурное взаимодействие</i> | | | | |
| К.М.06.01 | Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | | | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | <p>Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества |
| | | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| К.М.06.02 | Технологии педагогических коммуникаций | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- | Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | | организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. | Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества |
| | | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |
| | | | ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений | Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений |
| | | | ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере | Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т. ч. с использованием иностранного языка) | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | | | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знать: этику ведения деловых переговоров;</p> <p>Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| | | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | <p>Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> |
| | | | <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p> | <p>Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> <p>Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p> |
| | | | <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| | | <p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> | <p>Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | просветительской работы в образовании и социальной сфере | Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере |
| <i>Блок 2. Практика</i> | | | | |
| <i>Б2.О.01 Учебная практика</i> | | | | |
| Б2.О.01.01 (У) | Ознакомительная практика | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| | | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |
| | | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, выработать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия | Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха |
| | | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации |
| | | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| | | | ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, | Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | | | <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | | <p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> | <p>Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | | | | Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере |
| Б2.О.01.02 (У) | Технологическая (Проектно-технологическая) практика | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ | Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Владеть: принципами, методами и подходами к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основными подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципами разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| | | | ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и | Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> | <p>образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Владеть: навыками отбора элементов содержания программ с учетом планируемых образовательных результатов</p> | <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>Уметь: отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализовывать профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | | <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные</p> | <p>Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с</p> | <p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | учетом специфики состава обучающихся. | |
| | | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. | Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении |
| | ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). | | Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). | |
| | ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения | | Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> |
| | | <p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> | <p>Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> | <p>Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> |
| <i>Б2.О.02 Производственная практика</i> | | | | |
| Б2.О.02.01 (П) | Педагогическая практика | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> | <p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> |
| | | | <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | | <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными</p> | <p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> | <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | |
| | | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |
| | | <p>ОПК-8 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и</p> | <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> | <p>педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности</p> |
| | | | <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в</p> | <p>Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> | |
| | | | <p>ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> | <p>Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |
| | | <p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. | Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | | | ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся | Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся |
| | | ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения | ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. | Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | | | ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; | Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности</p> |
| | | | <p>ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> | <p>Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> |
| Б2.О.02.02 (П) | Научно-исследовательская работа | ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> | <p>Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> | <p>Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> |
| | | <p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> | <p>Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | | ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| | | ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений | ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия | Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере |
| | | | ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений | Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |
| | | <p>ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> | <p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| | | | <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>Знать: активизирующие программы профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемами</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | активизирующими программами профессионального самоопределения личности |
| | | | ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. | Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. |
| <i>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</i> | | | | |
| Б3.01 (Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| | | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации</p> <p>Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> | <p>Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Уметь определять уровень</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| | | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| | | | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности |
| | | | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) | Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Владеть: способами организации совместной деятельности</p> <p>Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности</p> <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | Знать: процесс анализа личностных ресурсов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | ее совершенствования на основе самооценки | (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха | |
| | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации | |
| | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | |
| | | ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| | | ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками | Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | | <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> | <p>Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Владеть: принципами, методами и подходами к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основными подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципами разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> | <p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеть: навыками отбора элементов содержания программ с учетом планируемых образовательных результатов</p> |
| | | | <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм</p> | <p>Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов Уметь: отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализовывать профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | проектирования основных и дополнительных образовательных программ | |
| | | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | | ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной | Знать: возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> | |
| | | | <p>ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный</p> | <p>Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | |
| | | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, программы воспитательной работы с обучающимися Владеть: программами воспитательной работы с обучающимися</p> |
| | | | <p>ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Уметь: реализовывать программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: программами духовно-нравственного воспитания и методами оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p>Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Уметь: проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| | | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. | Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении |
| | | | ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). | Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). |
| | | | ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных | Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательной программы уровня обучения Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> |
| | | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными</p> | <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> | |
| | | | <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> | <p>Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> |
| | | | <p>ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> | <p>Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p> |
| | | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей</p> | <p>Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> | <p>образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> |
| | | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> | <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности</p> |
| | | | <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы</p> | <p>Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> | <p>Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> |
| | | | <p>ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p> | <p>Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> | |
| | | <p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> | <p>Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> | <p>Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> | <p>Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | | <p>ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> | <p>Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> |
| | | <p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> | <p>Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> | <p>Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p> |
| | | <p>ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> | <p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> | <p>Знать: активизирующие программы профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности</p> |
| | | | <p>ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> | <p>Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p> |
| <i>ФТД. Факультативные дисциплины (модули)</i> | | | | |
| ФТД.В.01 | Современные технологии поиска и обработки информации | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | | | <p>Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</p> |
| | | | <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> | <p>Знать: основы системного подхода</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p> <p>Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> | <p>Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, выработать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| | | | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |
| ФТД.В.02 | Методика написания научной статьи и доклада | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, | <p>Знать: процесс анализа личностных ресурсов</p> <p>Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | ее совершенствования на основе самооценки | психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха | |
| | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации | |
| | | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. | Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> | <p>Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> |
| | | | <p>ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и</p> | <p>Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. | |
|--|--|--|--|--|

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики



С.А. Курносова