

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 09:50:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522325



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

Версия документа - 1

стр. 1 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.Д. Бучельников

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

(для всех направлений подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная (заочная)

Челябинск, 2015



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

Версия документа - 1

стр. 2 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) для всех направлений подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Разработчик программы: С.А. Курносова, к.п.н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «28» сентября 2015 г., протокол № 2.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики от «01» октября 2015 г., протокол № 2.

Председатель Ученого совета

факультета психологии и педагогики

С.А. Репин

Согласовано

Зав. кафедрой

общей и профессиональной педагогики

Р.А. Циринг

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры

Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

Аннотация программы.....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:	6
4 Содержание и структура дисциплины	8
5. Образовательные технологии.....	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
8. Материально-техническое обеспечение	27

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методические материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

3. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

4. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 часов, из них аудиторных занятий - 2 зачетных единиц/72 часов, самостоятельной работы – 4 зачетных единиц/144 часов. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах. Форма отчетности: 1 курс – зачет, 2 курс – экзамен.

Для успешного усвоения основ учебной дисциплины необходимо наличие у обучающихся знаний об основных понятиях педагогики, сущности процессов обучения, воспитания, образования, представлений об основных методах и формах организации педагогического процесса, а также понимание сущности тех психических явлений, которые непосредственно задействованы в познавательной деятельности человека и во взаимодействии с другими людьми.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» взаимосвязана с дисциплиной «История и философия науки» и формирует базовые знания и умения, необходимые для прохождения педагогической практики, в ходе которой осуществляется научное планирование и организация учебного процесса на уровне преподавания отдельных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2,3,5,6,7,8 УК-5,6	основные тенденции развития в соответствующей области науки	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<u>Общепрофессиональные</u>		
ОПК-2,3,5,6,7,8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (З (ОПК-2,3,5,6,7,8)-1); уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У (ОПК-2,3,5,8)-1); - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У (ОПК-2,3,5,6,7,8)-2); владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В (ОПК-2,3,5,6,7,8)-1).
УК-5,6	способность планировать и решать задачи собственного и профессионального роста	знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (З (УК-5,6)-1); уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У (УК-5,6)-1); владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В (УК-5,6)-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- структуру современной российской системы образования;
- методологические основы педагогики высшей школы;
- цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- сущность современных технологий обучения и воспитания;
- психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;
- содержание компетенций преподавателя высшей школы;
- особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
- структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов;

владеть:

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр обучения			Вс его
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов	36	72	108	216
Аудиторная работа:	12	24	36	72
Лекции, акад. часов	12	24	18	54
Семинары (практические), акад. часов	-	-	18	18
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	24	48	36	108

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Контроль	-	-	36	36
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	-	зачет	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Все го	Аудиторная работа		Конт- роль	Само ст.раб ота	
			Лек- ции	Практ. заняти я			
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	31	4	4	5	18	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний.
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	31	7	1	5	18	Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры Проверка разработанного конспекта учебного занятия Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний
3	Организация обучения в высшей школе	47	15	9	5	18	Письменный мини-опрос Проверка конспекта учебного занятия Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей



Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»

Версия документа - 1	стр. 9 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

							школе Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры, тест текущего контроля знаний.
4	Организация воспитания в высшей школе	31	6	2	5	18	Письменный мини-опрос, Проверка таблицы, отражающей формы воспитательной работы в вузе и формируемые в них компетенции Проверка разработанной программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний.
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	39	14	2	5	18	Проверка эссе по теме: «Почему педагогическая деятельность может рассматриваться как метадеятельность» Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний Проверка таблицы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»**

Версия документа - 1	стр. 10 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

							отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	31	8	-	5	18	Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов». Тест текущего контроля знаний. Самодиагностика «Изучение индивидуальных психологических особенностей». Подготовка заключения.
7	Экзамен	6	-	-	6	-	
	Итого:	216	54	18	36	108	

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль педагогики и психологии в	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	непрерывном образовании	Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы
3	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования
4	Организация воспитания в высшей школе	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекции-дискуссии, лекции-беседы;
- информационно-коммуникационные технологии (разработан слайд-комплект презентаций по всем темам курса; на сайте <http://moodle.uio.csu.ru> представлен курс «Педагогика и психология высшей школы» (код доступа 030874); аспиранты выполняют задания с помощью современных компьютерных и мультимедийных средств, осваивают программные продукты, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций).
- проектные методы в обучении;
- кейс-технологии.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по всем направлениям подготовки программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

условий: создание диалогического пространства в организации учебного процесса; использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности; формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения педагогических наук в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции/планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	Знать: ОПК-2,3,5,6,7,8	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	1. тест 2. доклад
	2. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Уметь: ОПК-2,3,5,6,7,8 УК-5,6	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	1. тест 2. дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Организация обучения в высшей школе.	Владеть: ОПК-2,3,5,6,7,8	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	1. дискуссия
4. Организация воспитания в высшей школе			2. коллоквиум
5. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.			3. создание проекта в соответствии и примерной тематикой научных, методических работ
6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.			4. самодиагностика

Текущий контроль

Оценивание аспирантов в процессе освоения ОП по дисциплине осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы.

Учет рейтинга каждого аспиранта производится в двух частях:

1. лекционной части

2. практической части, состоящей из:

а) основной, включающей все виды практической деятельности аспирантов и самостоятельной работы, предусмотренной программой дисциплины и обязательной для выполнения;

б) вариативной, позволяющей аспирантам повысить рейтинг и содержащей задания для дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине, включая УИРС и НИРС.

При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются следующие формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания; индивидуальные задания, практические задания; промежуточные задания; итоговые задания и др. Количественные и качественные характеристики всех используемых контрольных материалов рассчитываются преподавателем.

Описание критериев оценивания компетенций по итогам тестового контроля

Оценка	2	3	4	5
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Перечень работ аспирантов и соответствующие баллы, бонусы и штрафы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№	Виды работ	Баллы	Бонусы (баллы)	Штраф (баллы)
1	Текущая работа			
1.1	Контрольная работа (текущие)	25		
1.2	Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	10		
1.3	Реферативный обзор журнала данной дисциплины (психологического, педагогического и т.д.)	10		
1.4	Частное теоретическое сообщение по одному-двум значимым источникам (сообщение на практическом занятии)	5		
1.5	Конспект статьи или параграфа	25		
1.6	Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т.д.)	5		
1.7	Сообщение по вопросу практического занятия	10		
2	Лекции			
2.1	Отсутствие пропусков (посетил все лекции)		+ 3	
2.2	Пропуски без уважительной причины (за 1 пропущенную лекцию)			- 3
3	Практические занятия			
3.1	Отсутствие пропусков (посетил все практические занятия)		+ 3	
3.2	Пропуски без уважительных причин (за 1 пропущенное занятие)			- 3
3.3	Активное участие аспиранта в дискуссиях, обсуждениях ...		+ 2	
3.4	Неподготовленность к практическому занятию			- 3
3.5	Нарушение правил подготовки рефератов, докладов или конспектов			- 5
3.6	Контрольная работа - отлично (90% и более правильных ответов) хорошо (80-89% правильных ответов) удовлетворительно (70-79% правильных ответов) неудовлетворительно (менее 69% правильных ответов)		+ 5 + 4 + 3 0	
3.7	Посещение/отсутствие - отсутствие пропусков в семестре - пропуск без уважительной причины		+5	-5
3.8	Опоздание на занятие			-1
3.9	Активное участие аспиранта в дискуссиях, обсуждениях с предоставлением доклада, мультимедийной презентации		+5	
3.10	Участие с докладами на научных конференциях	Итоговая оценка повышается на один балл		
3.11	Публикации	Итоговая оценка повышается на один балл		
4	НИРС			
4.1	Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	+ 2		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация

Текущие и итоговый балл фиксируются и доводятся до сведения аспиранта. Итоговый балл рассчитывается путем арифметического сложения всех полученных текущих баллов с учетом бонусов и штрафов, далее полученное значение соотносится с перечнем бонусов аспиранта для сдачи итогового контроля и доводится до аспиранта накануне дня итогового контроля по дисциплине.

№	Бонусы	Сумма баллов
1	Получение оценки «отлично» / «зачтено» за освоение дисциплины без прохождения итогового контроля (экзамена, зачета)	90-100
2	Освобождение от ответа на часть вопросов итогового контроля (экзамена, зачета)	89-75
3	Сдача итогового контроля согласно рабочей программе дисциплины	74-60
4	Допуск до итогового контроля не разрешен, рекомендуется выполнить текущие виды работ по дисциплине в семестре	59 и менее

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно - ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы обучения в высшей школе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятия о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы.
48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Примерная тематика научных, методических работ

-) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
-) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
-) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).

) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.

) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).

) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).

) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).

) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.

) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерные тестовые задания

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:

1 система образования

2 развитие

3 образование

2. Совокупность взаимодействующих федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различных вида, уровня и (или) направленности; организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, это:

1 образование

2 система образования

3 образовательный комплекс

3. Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1 педагогический конфликт;

2 конфликт интересов педагогического работника;

3 педагогическая коррупция.

4. Документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся:

1 Федеральные государственные требования

2 образовательная программа

3 учебный план

5. Установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования находится в ведении:

1 федеральных органов государственной власти в сфере образования

2 органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования;

3 органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

6. Какие образовательные программы реализуются в РФ?

1 общеобразовательные и профессиональные

2 образовательные и профессиональные

3 общие и профессиональные

7. Образовательные программы определяют:

1 содержание образования

2 структуру образовательного процесса

3 результат образования

8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1 единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2 взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3 возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

9.Основной нормативный документ в сфере образования, составляющий основу для разработки региональных базисных планов и служащий исходным документом для финансирования образовательных учреждений – это:

- 1 *Федеральный закон «Об образовании в РФ»*
- 2 *Федеральный государственный образовательный стандарт*
- 3 *Базисный учебный план*

10.Федеральный компонент ФГОС ОО и ФГОС ВПО устанавливается:

- 1 *субъектом РФ;*
- 2 *Российской Федерацией;*
- 3 *образовательным учреждением.*

Вопросы для коллоквиума

1. Сравнительно-исторический анализ развития высшей школы в России и за рубежом.
2. Перспективы и тенденции высшего образования.
3. Современные методики и технологии организации обучения студентов.
4. Формы организации обучения в высшей школе.
5. Преподаватель высшей школы: квалификационные требования, принципы деятельности, пути повышения педагогического мастерства.
6. Эффективные технологии научно-педагогического общения преподавателя и студентов.
7. Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательных организаций высшего образования.
8. Актуализация потенциала информационных и дистанционных технологий в высшем образовании.
9. Социально-ориентированные и исследовательские проекты. Организация, реализация, анализ.
10. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды вуза.

6.1. Критерии оценивания степени сформированности компетенций

Определяются в соответствии с «Картами компетенций» ООП, предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования – «знать» (пороговый), «уметь» (базовый), «владеть» (продвинутый).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обеспечивает:

- углубление и расширение знаний;
- формирование интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

	Тема самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы
1	Педагогика и психология высшей школы в системе наук.	Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов).
2	Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований	
3	Краткая история, современное состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом	Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников.
4	Нормативно – правовое обеспечение высшего образования	Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов).
5	Содержание образования в высшей школе как социально – педагогическая проблема	
6	Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе	Составление опорного конспекта по теме «Анализ качества учебного занятия в высшей школе»
7	Особенности развития личности студента	Анализ монографических источников и научных статей и формирование на их основе учебного текста
8	Типология личности студента и преподавателя	
9	Психология профессионального образования	Разработка конспекта учебного занятия и реализация данного проекта
10	Психодиагностика в высшей школе	
11	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	
12	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2011. - 304 с. - (Высшее образование).
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 192 с.
2. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / Е. О. Галицких ; М-во образования и науки РФ, Вятский гос. гуманитар. ун-т. - М. : Академический Проект, 2009. - 240 с. - (Gaudeamus). - [Гриф УМО]
3. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2014. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]
4. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2014. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
5. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; М-во образования РФ [и др.]. -

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Екатеринбург : Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 158 с. : табл. - ISBN 5-8050-0156-х : 52-20.

6. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
7. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 211 с. : табл. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
8. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов, учреждений постдипл. образования, реализующих проф. образоват. прогр. подгот. и повышения квалификации педагогов / [авт. коллектив О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 158 с. : табл. [Гриф]
9. Конжиев, Н. М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза : монография / Н. М. Конжиев, Е. Н. Федорова, Г. М. Янюшкина ; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "Карельский гос. пед. ун-т". - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2012. - 256 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 250-254 (68 назв.).
10. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2010. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)
11. Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2010. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).
12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2014. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
13. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 301 с. : ил. - (Педагогическая мастерская).
14. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2015. - 144 с.
15. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2014. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
16. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2011. - 282 с.
17. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 437 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ.вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2012. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

Фонд ЭБС

1. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> Кувшинова, Кемерово Т.И.: Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов А. Ю Гончарук, - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 245 с.

Интернет-ресурсы по дисциплине

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой представлены электронные учебники, справочники и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	www.gumer.ru	Библиотека Гумер. Книги, учебные издания по всем направлениям педагогики
3	http://biblioclub.ru/	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе аспирантами и преподавателями
	http://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по гуманитарным наукам.

Для освоения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

Электронные фонды

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информιο», статистические издания России и стран СНГ.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. Электронно-библиотечные системы с возможностью

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)	
	Факультет психологии и педагогики	
	Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки Направленность – Общая психология, психология личности, история психологии	

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Б1.В.ОД.2 «Педагогика и
психология высшей школы»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	1	2	3	4
УК-5				
ВЛАДЕТЬ: выявления и оценки индивидуальности, профессионально-личностных качеств и путей достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-личностных, значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальности, профессионально-личностных, значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет отдельными способами выявления индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.
ОПК-2				
ЗНАТЬ: требования к бакалаврам, специалистам, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к профессиональным работам	Неполные представления о требованиях к профессиональным работам	Сформированные, но отдельные представления о требованиях к профессиональным работам
ОЦЕНИВАТЬ: качество выполнения работ	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к профессиональным работам	Неполные представления о требованиях к профессиональным работам	Сформированные, но отдельные представления о требованиях к профессиональным работам

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)	Факультет психологии и педагогики Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки Направленность – Общая психология, психология личности, история психологии
---	---

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарные представления об использовании методов, обеспечивающих освоение дисциплин Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Умение осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Умение осуществлять отбор и использование методов с учетом направленности (профиля) подготовки Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ Владеет проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Владеет проектированием образовательного процесса в рамках дисциплины	Владеет проектированием образовательного процесса в рамках модуля	Владеет проектированием образовательного процесса в рамках учебного плана
УМЕТЬ: разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии. Шифр: У(ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.	В целом успешное, но пробелы умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образовательной программы высшего образования в области общей психологии, истории психологии.	Сформированное систематическое умение разрабатывать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования по основной образовательной программе высшего образования в области общей психологии, истории психологии.