

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2025 16:57:47  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb9867b6cb77c485b968700f0302525

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык"  
специальности 10.05.01 "Компьютерная безопасность"  
специализация № 1 "Анализ безопасности компьютерных систем"  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

28 » 08 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)

специализация № 1 "Анализ безопасности компьютерных систем"

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом математического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» 08 2020 г.

Председатель Ученого совета  
математического факультета  Е.А. Сбродова

Секретарь Ученого совета  
математического факультета  С.А. Никитина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от «22» июне 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.А. Бобыкина

Автор (составитель)  
канд.филол.наук, доцент  Е.А. Юхмина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие языковой грамотности: углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия;

- развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с собеседниками, сообщать/запрашивать информацию в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- развитие умения понимать высказывания, планировать свое речевое поведение, логично и последовательно высказываться в определенных ситуациях межличностного и межкультурного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- развитие умения письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.1.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении иностранного языка общеобразовательной школы.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности**  
**деятельностиспособностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности**

**Знать:**

Базовые грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе в сфере профессиональной деятельности: делать сообщения, выступления по определенной тематике; вести разговор с учетом речевого этикета; писать официальные и неофициальные сообщения, эссе, доклады.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	вербальные средства иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	владения иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>13 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 468 в том числе : аудиторные занятия : 198 самостоятельная работа : 234 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4 зачеты 1, 2, 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Модуль 1</b>				
1.1	<p>Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: Образование-работа-отдых: тренды современности. Тематика устной и письменной речи: 1. Самопрезентация. Престижные профессии. 2. Образование. 3. Свободное время. 4. Самые дорогие города мира. Каникулы. Путешествие.</p> <p>Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; составление резюме в письменной и электронной формах; написание сопроводительного письма, ролевые игры; работа с интеллект- картами; написание эссе, подготовка доклада.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Таблица форм глаголов to be и to have. Конструкция there is, there are. Времена группы Simple. Местоимения. Существительные. Артикль. Числительные. Предлоги. Артикли. Прилагательное. Наречие.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование. /Пр/</p>	1	72	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	<p>Проектные задания: 1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций. 2. Доклад (публичное выступление). /Ср/</p>	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>				

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	<p>Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: Наука и общество: тренды современности.</p> <p>Тематика устной и письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и общество.</li> <li>2. Знаменитые ученые. Публичное выступление.</li> <li>3. Компьютерные и Интернет-технологии.</li> <li>4. История компьютеров.</li> </ol> <p>Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма, эссе, ролевые игры, работа с интеллект-картами.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог. Модальные глаголы.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>/Пр/</p>	2	54	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	<p>Проектные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций.</li> <li>2. Доклад (публичное выступление). /Ср/</li> </ol>	2	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Модуль 3</b>				
3.1	<p>Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях:</p> <p>Компьютерные технологии: тренды современности.</p> <p>Тематика устной и письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные сети.</li> <li>2. Средства связи, Интернет-коммуникация.</li> <li>3. Компьютерная безопасность. Киберпреступность.</li> <li>4. Программное обеспечение.</li> </ol> <p>Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма, эссе, ролевые игры, работа с интеллект-картами.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь. Герундий. Complex Object. Complex Subject.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>/Пр/</p>	3	36	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	<p>Проектные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций.</li> <li>2. Доклад (публичное выступление). /Ср/</li> </ol>	3	108	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Модуль 4</b>				
4.1	<p>Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: Новейшие технологии и достижения.</p> <p>Тематика устной и письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языки программирования. Компьютеры будущего. Новейшие технологии и достижения. Нейросети.</li> <li>2. Международные стипендии и гранты. Профессиональные проекты</li> <li>3. Кибернетика.</li> <li>4. Нанотехнологии.</li> </ol> <p>Аудирование, сообщение, дискуссия, чтение и перевод текстов; написание делового письма, эссе, ролевые игры, подготовка докладов и сообщений, реферирование и аннотирование текстов и статей.</p> <p>Грамматика: Условные предложения (Conditionals). Способы словообразования Союзы и союзные слова. Фразовые глаголы.</p> <p>Комплексное лексико-грамматическое тестирование.</p> <p>/Пр/</p>	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	<p>Проектные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр Ted-выступлений и составление конспектов лекций.</li> <li>2. Доклад (публичное выступление). /Ср/</li> </ol>	4	72	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Экзамен</b>				

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.1	/Экзамен/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:

1 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе интеллект-карты, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (резюме, эссе, письмо).
4. Проектное задание.

2 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, в том числе на основе интеллект-карты, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе, письмо (не)официального характера).
4. Проектное задание (доклад, конспект видео-лекции).

3 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (устное сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание.

4 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание.

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (доклад).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры заданий теста:

Complete the question tag (pay attention to the sentences with the negative meaning):  
E.g. It is Friday, isn't it?

1. Nobody listens to the classical music, \_\_\_?
2. Alice and John will never forget each other, \_\_\_\_\_?
3. I'm an architect, \_\_\_\_\_?
4. The periodic table of elements was created by Mendeleev, \_\_\_\_\_?
5. There is a book on the table, \_\_\_\_\_?
6. My brother could talk at the age of 2, \_\_\_\_\_?
7. Somebody is calling me, \_\_\_\_\_?
8. I am not right, \_\_\_\_\_?

Тест (аудирование):  
After listening to the monologue answer the questions below:  
Write NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.  
What TWO factors can make social contact in a foreign country difficult?

- 1 .....
- 2 .....

Which types of community group does the speaker give examples of?

- theatre
- 3 .....

Тест (чтение):

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

In boxes 1-3 on your answer sheet, write TRUE if the statement agrees with the information

FALSE if the statement contradicts the information

NOT GIVEN if there is no information on this

1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.

2 Marie became interested in science when she was a child.

3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.

2. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

Ситуация 1: You are a teacher. You are giving a lecture on Computer Security.

Ситуация 2: Cybercrimes and Internet fraud. Why are cybercriminals often left unpunished? What is an ideal crime? How to avoid fraudulence? Give your advice and recommendations.

Ситуация 3: What is energy? What types of energy do you know? Discuss eco-friendly sources of energy that can be used in the Chelyabinsk region to improve the ecological situation.

Ситуация 4: What does Information security study? Speak about your specialty. What subjects do you study? Why did you choose IS for your profession?

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации:

1. You are applying for a job. Make up your CV.

2. Read the advertisement, describing the flat for renting. Write down the answers to the following questions (100-150 words):

What questions can you ask the landlord after reading the advertisement?

Would you like to live in such an apartment? Why? Why not?

Advertisement

Looking for space, comfort and a touch of luxury? This is the perfect home for you!

This home is on a quarter acre of land, spacious, fenced and set in front of small rolling hills and a river to give you the feeling of being in the country, yet you're only 10 minutes away from the city square by car.

On the interior, this home boasts 5 spacious bedrooms, 3 bathrooms, huge kitchen with pantry, and granite countertops. Two of the bedrooms are master-sized, and one is wired for surround sound in case you would like to have a home theatre in one of the bedrooms!

Two bedrooms feature walk-in closets, and the oversized garage provides ample space for parking and storage.

On the exterior, this home has a covered patio, and a spacious yard that is great for entertaining or general recreation.

Other information:

- Rent: 30,000p per month
- Lease Terms: Either 6 month lease or 18 month lease
- Security Deposit: 60,000p (refundable)
- Air Conditioning: Yes
- Water Heater: Gas/Electricity
- Washer/Dryer Provided: Yes
- Included Utilities: Trash, yard service
- Non-included utilities: Water/sewer, electricity, gas.

3. Write a reply to the below given letter (100-150 words):

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you. The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.

I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.

Best regards,

Igor Petrov ,

Managing Director Ltd. The company "Center" Tel: +7 912 XXXXXXXX.

4. Write down an essay on the topic "How to pass the job interview successfully? Give your recommendations. Where would you like to work at ." (100-150 words).

5. You are a journalist, you've just taken an interview from a famous physicist. Make a summary of the interview (20 sentences).

4. Примерные темы проектов:

1. Innovations in Science and Technology.
2. Latest technological achievements.
3. People who changed the world.
4. Nanotechnologies in the modern world.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине размещены на платформах MOODLE/MS Teams.

**УСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

SITUATION: You are taking part in the international conference “Challenges of modern Computer science”. You need to prepare a short presentation. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your presentation, say a few words about the structure of your presentation and titles for each part (the full presentation will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only make some notes. Remember: it is not only what you say is important, but also how you say it – your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. You have 30 minutes to prepare a talk. Speak for 2 minutes.

**ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

SITUATION: You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Time limit -40 minutes.

**Article**

Applied AI and machine learning are composed of many technologies and techniques (such as deep learning, neural networks and natural-language processing [NLP]). These technologies, which are different from traditional algorithms and programs, make the machines intelligent. Gartner predicts that the applied AI advanced machine learning will inspire applications like robots, autonomous vehicles, consumer electronics, virtual personal assistants, and smart advisors. The smart machines are context & event driven. They will be able to deal with complexities, understand, learn, predict, adapt and act anonymously.

Presently Virtual Reality and Augmented Reality technologies are in nascent phase. They are new wave of computing

devices that will transform the way individuals interact with one another and with software systems. Gartner expects that the landscape of immersive consumer applications will evolve at a rapid pace through 2021. They will form a digital network by collaborating with apps, mobile, wearables, and IoT devices and will extend immersive applications beyond isolated and single-person experiences.

Digital twin refers to a dynamic software model that uses sensor data to understand its state. It responds to the changes accordingly and improves its operations. They include a combination of metadata, state, event data, and analytics. Gartner predicts that within 3-5 years, hundreds of millions of things will be represented by digital twins. They will be used for planning and repairing equipment services, predict equipment failure or increase operational efficiency, planning manufacturing processes for operating factories. They will replace the combination of skilled human resources, traditional monitoring devices and will perform enhanced product development.

Blockchain and distributed-ledger concepts are becoming popular as the industry thinks that they hold the power to transform the operating models. Apart from the financial industry, they have future applications in identity verifications, title registry, supply chain, healthcare, music distribution etc. Bitcoin is the only proven blockchain. Its architecture not only supports bitcoin transactions, but also enables authoritative recording of events, immutable snippets of data and simple programmable scripts. They lack scalability, complete transparency, have limitations concerning consumption of resources, Operational risk from unintended centralization of resources (mining) etc. They also bring adoption challenges like lack of standards, robust platforms, scalable distributed consensus systems, interoperability mechanisms. While they have immense potential, Gartner says that they are still in their early alpha or beta testing stage.

The mesh app and service architecture (MASA) is a multichannel solution architecture that supports multiple users in multiple roles using multiple devices and communicating over multiple networks to access application functions. In MASA, mesh app and service architecture, mobile, desktop, and IoT apps are connected to a mesh of back-end service to create an application for the end user. This architecture exposes APIs at different levels balancing the demand for agility and scalability of services. It allows the users to have an optimized solution for endpoints in the digital mesh as well as a continuous experience as they shift across these different channels.

Adaptive Security Architecture. The intelligent digital mesh and related digital technology platforms and applications are creating complex world for security. The technology companies will be focusing more on the security applications due to a complex world of interconnected platforms and applications. Organizations will need security-aware application design, application self-protection, user and entity behavior analytics, API protection, and specific tools and techniques to address IoT and intelligent app related vulnerabilities. With the addition of the IoT frontier, slowly, we are observing newer security implications. Security providers will have to factor new remediation tools and processes. Virtual Reality and Augmented Reality

#### 6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)- 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

«Отлично» (5) – 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной (сообщение, собеседование, доклад, ролевая игра, дискуссия) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объем высказывания достаточный.

- организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены.

- языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.

- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объем высказывания в целом достаточный.

- организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены.  
- языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.  
- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объем высказывания соответствует частичному решению задачи.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета периодически нарушаются.

- языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, \*орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания.

- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- содержание: коммуникативная задача не выполнена. Объем высказывания не соответствует уровню.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Нормы речевого этикета нарушаются.

- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, \*орфографических и(или) пунктуационных ошибок.

- \*взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (письмо, эссе, аннотация) - 10 баллов

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания

2. Композиция: работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

3. Языковое оформление: демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

4. Орфография и пунктуация: обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.

2. Композиция: в целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда

3. Языковое оформление: лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

4. Орфография и пунктуация: работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 ошибки на страницу.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

2. Композиция: в целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2. Композиция: текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

4. Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа) - 20 баллов

1. Содержание - 4 балла
2. Представление результатов - 4 балла
3. Владение материалом - 4 балла
4. Грамотность речи - 4 балла
5. Взаимодействие - 4 балла

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

1, 2, 3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере знает вербальные средства изучаемого языка, умеет применять их в различных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи, владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не знает базовые вербальные средства изучаемого языка, допускает ошибки, демонстрирует неумение применять их в различных видах речевой деятельности вне зависимости от коммуникативной задачи, не владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

4 семестр - экзамен:

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2\*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3\*10); ролевая игра – 10 баллов; дискуссия – 10 баллов; тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

– устная речь (сообщение, собеседование, доклад) – 10 баллов.

– письменная речь (эссе, письмо, аннотация) – 10 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля при общей сумме баллов более 60 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3)  
 Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (91-100 баллов):

предполагает формирование компетенций на высоком уровне;

Обучающийся демонстрирует полное, глубокое знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет самостоятельно применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; отлично владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (70-90 баллов):

предполагает формирование компетенций на среднем уровне:

Обучающийся демонстрирует относительно полное знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет в целом успешно применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; хорошо владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (50-69 баллов):

предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

Обучающийся демонстрирует частичное знание вербальных средств иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеет с многочисленными недочетами применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; удовлетворительно владеет иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Смирнова Т. В., Юдельсон М. Ю.	English for Computer Science Students ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13055">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13055</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС
Л1.2	Бондарев М. Г., Андриенко А. С., Буренко Л. В., Мельник О. Г.	Компьютерная техника. Computer Engineering ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74585">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74585</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.3	Щербакова М. В.	Professional English for Engineers: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364868</a> )	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.4	Clare A., Wilson J J, Cosgrove A.	New Total English: intermediate : workbook : [B1 - B1+]	Harlow: Pearson : Longman, [2011]	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мжелская О. К., Розенберг О. Ф., Щеглова Е. М., Бабалова Г. Г.	Английский для международного общения. English for International Communication ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72725">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72725</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Иксанова М. Г.	English for students of programming: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90376</a> )	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stourmara J.	Macmillan Guide to Science: teacher's book	[Oxford]: Macmillan, [cop. 2008]	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э2	TedTALKS [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a> <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*				
2. Web of Science: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. - URL: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст: электронный.				
3. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в

индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. Зачет выставляется с учетом итогов текущего контроля успеваемости.

Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки

ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.