

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Историческая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историческая компаративистика

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного и содержательного представления об основных направлениях развития исторической компаративистики и навыков применения ее принципов и инструментов к анализу конкретно- исторического материала.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- продолжение формирования у студентов теоретического мышления, умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- знакомство студентов с современными точками зрения и подходами к компаративным исследованиям в экономической, политической, социальной и культурной истории;
- продолжение формирования исследовательских компетенций и освоение основных практических приёмов работы с источниками в рамках сравнительно-исторического метода, выработка навыков анализа и обобщения исторической информации;
- развитие способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, и использовать знания в области истории при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- воспитание у студентов патриотизма, нравственности и толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Современные проблемы экономической истории

Современная историография: проблемы теории и методологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Публичная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

Знать:

современные подходы к изучению исторических процессов с использованием экономических, социологических, компаративных, визуальных, лингвистических методов

Уметь:

оценивать и анализировать различные типы текстов

Владеть:

навыками организации экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных наук

ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

Знать:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

Владеть:

Обладает навыками историографического описания и анализа



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные подходы к изучению исторических процессов с использованием экономических, социологических, компаративных, визуальных, лингвистических методов;
3.1.2	принципы формулирования гипотезы, выявления проблемы, определения цели и задач компаративного исследования;
3.1.3	правила и принципы создания академических текстов в исторических науках;
3.1.4	теоретические и методологические аспекты современной исторической науки;
3.1.5	основные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по проблематике исторических и гуманитарных наук
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать и анализировать различные типы текстов;
3.2.2	применять теоретико-методологический арсенал современных направлений исторического знания: цифровых гуманитарных наук, публичной истории, исторической компаративистики и т.д.;
3.2.3	интерпретировать теоретические и концептуальные основания исторических произведений ученых- историков;
3.2.4	применять методики различных областей исторического знания для решения задач научного характера
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками организации экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных наук;
3.3.2	навыками применения современной методологии исторической науки в практических историко- гуманитарных исследованиях;
3.3.3	анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами;
3.3.4	методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации;
3.3.5	навыками подготовки историографического обзора и сбора источникового материала на основе использования сетевых ресурсов и информационно-поисковых систем по проблематике исторических и социально-гуманитарных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 10,3 : контактная работа: 61,7 ИКР: 5,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура дисциплины			
1.1	История исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Современное состояние исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Основные инструменты компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Влияние смежных дисциплин на формирование инструментария исторической компаративистики /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Компаративные исследования в экономической и социальной истории /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Компаративные исследования в политической и культурной истории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э5
1.7	Компаративные исследования в рамках транснациональной истории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.8	Основные типы исторического сравнения /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э4
1.9	Методология сравнительно-исторического исследования /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Применение инструментов компаративистики /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э5
1.11	Особенности интерпретации результатов компаративного исследования /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э4 Э5 Э6
1.12	Подготовка библиографии по выбранной проблематике по применению сравнительно-исторического метода на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных /Ср/	3	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э3 Э4 Э6
1.13	Подготовка краткого историографического по применению сравнительно-исторического метода по выбранной проблематике /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.14	Формулировка проблематики, постановка цели, задач компаративного исследования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.15	Подготовка письменной работы содержащей развернутый план аргументации гипотезы исследования, обоснование релевантности используемых данных, конкретной методики компаративного анализа /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э5
1.16	Подготовка письменной работы о применении сравнительного метода в выбранной области исследования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.17	И другая контактная работа /ИКР/	3	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Письменная самостоятельная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы



1 Какие из названных методов сравнения были выделены М. Блоком?

1. «Метод интерполяции кривых»
2. «Морфологический метод»
3. «Параллельное изучение современных друг другу обществ»
4. «Идеально-типологический»

2 Кто из названных авторов является теоретиком транснационального подхода к изучению истории?

1. О. Хинц
2. А. Гершенкрон
3. А. Иррие
4. Ю. Кохк

3 Представителем политической компаративистики является

1. Э. Дюркейм
2. Г. Алмонд
3. Дж. Сартори
4. Н. Земон-Дэвис

4 Какой тип сравнения не выделяют в рамках исторической компаративистики?

1. Ассиметричное
2. Типологическое
3. Параллельное
4. Последовательное

5 Каким образом, по мнению Дж. Фредриксона, можно преодолеть проблему объема при сравнении многих объектов?

1. Углублять архивную работу
2. Расширять контакты с профильными специалистами
3. Расширять библиографию
4. Менять тему исследования

6 Что из названного не относится к инструментам компаративистики

1. Понятие
2. Суждение
3. Идеальный тип
4. Сравнительная матрица

7 Что из названного может привести к неверной интерпретации результатов исторического сравнения?

1. Проекция отношений при нерелевантном сравнении
2. Нарушение методологии сравнения
3. Нарушения при отборе объектов сравнения
4. Неадекватный выбор инструмента сравнения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1 Подготовка библиографии по выбранной проблематике по применению сравнительно-исторического метода на основе сетевых ресурсов, информационно-поисковых баз данных.
- 2 Подготовка краткого историографического по применению сравнительно-исторического метода по выбранной проблематике.
- 3 Формулировка проблематики, постановка цели, задач компаративного исследования.
- 4 Подготовка письменной работы о применении сравнительного метода в выбранной области исследования.



5 Подготовка письменной работы, содержащей развернутый план аргументации гипотезы исследования, обоснование релевантности используемых данных, конкретной методики компаративного анализа.

6.4. Критерии оценивания

Оценочные средства представлены базой закрытых тестов и письменных заданий.

Тесты порогового уровня – закрытые, предполагают выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Задания базового уровня – предполагают выполнение письменных работ №1-3. За каждую письменную работу базового уровня максимальный балл – 9. Полнота выполнения задания – до 4 баллов, соответствие формальным требованиям оформления – до 2 баллов, использование актуальных научных данных – до 2 баллов, наличие авторского видения – 1 балл. Задание продвинутого уровня – Письменная самостоятельная работа №4 предполагает развернутый письменный ответ-размышление с использованием знаний в области основных направлений историографии компаративных исследований, типов исторического сравнения, основных инструментов сравнения применительно к конкретной исторической проблематике. Работа должна состоять из трех частей – введения, основной части и заключения. Максимально возможный балл – 20 баллов. Во Введении должна быть конкретизирована рассматриваемая проблема, задачи, обоснованы параметры сравнения, выбор конкретных инструментов. Максимум – 4 балла.

Структура основной части должна определяться поставленными задачами. Решению каждой задачи должен соответствовать отдельный фрагмент основной части (по 2 баллу за каждую часть). Автор должен ссылаться на данные источников и приводить оценки из научной литературы (по 1 баллу для каждой части). Текст должен отражать авторскую личную позицию по рассматриваемому вопросу (до 3 баллов). Максимум – 12 баллов. В Заключении обязательно должна быть дана интерпретация результатов сравнения применительно к проблеме. Максимум – 4 балла. Текст должен быть написан литературным языком.

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре – 35 баллов.

В течение каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 7), базового (максимально 27 баллов за выполнение трех письменных заданий) и продвинутого уровня (максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов (из них не менее 15 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 50 баллов (из них не менее 22 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня); оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 61 балл (из них не менее 32 баллов за письменные работы базового или продвинутого уровня).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лапшо-Данилевский А. С.	Методология истории. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Васильев С. Ф.	Метафилософия и компаративистика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274107)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Колганов А.И., Бузгалин А.В.	Экономическая компаративистика: сравнительный анализ экономических систем: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=163314)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2005	ЭБС
Л1.5	Хелимский Е. А.	Компаративистика, уралистика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210958)	Москва : Языки русской культуры, 2000	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
WinDjView
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.
Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоретическое и конкретно-историческое понимание и знание зарубежных исторических процессов, специфику, периодизацию и ключевые события.• Логическое и аналитическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий.• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками и научно-исследовательской литературой.
--



- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников междисциплинарного характера.
- Владение современными технологиями по получению, обработке и сохранению источников информации.
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

