

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 10:14:05
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322333



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.03 Адаптивная физическая культура

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование направленности

Направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Б1.В.03 Адаптивная физическая культура. Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование направленности. Направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация
магистр. Форма обучения очная Год набора 2026**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено «27» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «07» февраля 2026 г. № 02.

Председатель Ученого совета факультета
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания от «04» февраля 2026 г. № 06.

Заведующий кафедрой


согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об
утверждении шаблонов документов».**

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Дисциплина: Б1.В.03 Адаптивная физическая культура

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.В.03 Адаптивная физическая культура»
направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПК-1.1. Знает особенности организации деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программно-методические обеспечение реализации для дополнительного образования ПК-1.3. Владеет: навыками контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы | Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные форы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК-2. Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК | ПК-2.1. Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК ПК-2.2. Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК ПК-2.3. Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и | Знать: Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК Уметь: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК Владеть: Формами, методами и способами |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|--|
| | взрослых по АФК | организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК |
| ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий | ПК-3.1. Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования ПК-3.2. Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность ПК-3.3. Владеет навыками организации педагогического процесса | Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ |
| ПК 04 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре | ПК-4.1. Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.2. Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.3. Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре | Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре |

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Се мес тр | Но мер зад ани я | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|-----------|------------------|---|
| ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, | Тема 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Тема 2. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта Тема 3. Специальность «Адаптивная физическая культура». Тема 4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Тема 6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры | 4 | | письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. | Тема 7. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Тема 8. Педагогические задачи и цели адаптивной физической культуры. Тема 9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 10. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Тема 11. Педагогические средства адаптивной физической культуры. Тема 12. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 14. Частные методики адаптивной физической культуры. Тема 15. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК | Знать: Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК Уметь: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК Владеть: Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК | Тема 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Тема 2. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта Тема 3. Специальность «Адаптивная физическая культура». Тема 4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Тема 6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры Тема 7. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Тема 8. Педагогические задачи и цели адаптивной физической культуры. Тема 9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 10. Функции и принципы адаптивной физической культуры. | 4 | | письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | Тема 11. Педагогические средства адаптивной физической культуры. Тема 12. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 14. Частные методики адаптивной физической культуры. Тема 15. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. | | | |
| ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий | Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ | Тема 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Тема 2. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта Тема 3. Специальность «Адаптивная физическая культура». Тема 4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Тема 6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры Тема 7. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Тема 8. Педагогические задачи и цели адаптивной физической культуры. Тема 9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 10. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Тема 11. Педагогические средства адаптивной физической культуры. Тема 12. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 14. Частные методики адаптивной физической культуры. Тема 15. Адаптивный спорт. | 4 | | письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | Организация и проведение соревнований среди инвалидов. | | | |
| ПК 4 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре | Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре | Тема 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Тема 2. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта Тема 3. Специальность «Адаптивная физическая культура». Тема 4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Тема 5. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Тема 6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры Тема 7. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Тема 8. Педагогические задачи и цели адаптивной физической культуры. Тема 9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Тема 10. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Тема 11. Педагогические средства адаптивной физической культуры. Тема 12. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Тема 13. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Тема 14. Частные методики адаптивной физической культуры. Тема 15. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. | 4 | | письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену |

3.2 Содержание оценочных средств

Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
10. Принципы и функции адаптивной физической культуры.
11. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры.
12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
13. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
14. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
15. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
16. История Параолимпийских игр. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
17. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
18. История и философия Специального Олимпийского движения.
19. Спортивное движение глухих. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
20. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
21. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
22. Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Адаптивная физическая культура и социальный статус и уровень качества жизни инвалидов.
24. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов.
25. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога -специалиста по адаптивной физической культуре.
16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
18. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
19. Организация адаптивного физического воспитания в России.
20. Организация адаптивного спорта в России.
21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Между-народный опыт.
22. Организация физической реабилитации в России.
23. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
24. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
25. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
26. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
27. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
28. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
29. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
30. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
31. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
32. Социальные принципы адаптивной физической культуры, примеры их реализации.
33. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
34. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
35. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
36. Методы воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
37. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
38. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
39. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
40. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
41. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
42. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
43. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
44. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
45. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
46. Педагогические принципы развития физических способностей.
47. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
48. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
49. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
50. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
51. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
52. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
53. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
54. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
55. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
56. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.
57. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
58. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Основные виды

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр
59. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
60. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
61. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
62. История и развитие Сурдлимпийского движения в мире и России.
63. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
64. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
65. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт, (зачёт с оценкой) состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

При прохождении промежуточной аттестации устанавливаются оценки по экзаменам:


«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; по зачетам:

«зачтено» и «не зачтено»; по дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При выставлении оценки следует

придерживаться следующих критериев:

— оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее,

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПУД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

— оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в РПУД задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в РПУД, показавший систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

— оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, предусмотренных в РПУД, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных РПУД заданий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

| Оценка | Отлично/зачтено/ | Хорошо/зачтено/ | Удовлетворительно/ зачтено/ | Неудовлетворительно/не зачтено/ |
|--|------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Баллы | 25–30 баллов | 20–24 балла | 7–19 баллов | 0–6 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | низкий |

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.


Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

В. Критерии оценки устного ответа на зачёте (экзамене)

Оценка «отлично» (зачтено) — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы,

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03 Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ». | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» (зачтено) — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся.....

Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеет навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.03
Адаптивная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся.....

Знает в достаточной мере здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Умеет на среднем уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеет на среднем навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся.....

Знает необходимые здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Умеет на достаточном уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеет на достаточном уровне навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не....

Не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не владеет навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.