

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:48:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика: Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Целями Производственной практики: Педагогической практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников;
- актуализация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений;
- развитие коммуникативных и предметно-специализированных компетенции (способность к практическому применению полученных знаний в области педагогики);
- психологическая адаптация в реальных условиях профессиональной деятельности педагога;
- подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в педагогической деятельности через формирование у студентов высокого уровня самосознания, интеллекта, межъязыковой и межкультурной компетенции.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Образовательная деятельность обучающегося при прохождении практики организована в форме практической подготовки. В соответствии с подходом «Обучение служением» обучающийся может выполнить общественный проект, направленный на решение социально значимых задач и связанный с профессиональной деятельностью переводчика, для некоммерческой организации, Добро.Центра, регионального органа власти и органа местного самоуправления, государственного и муниципального учреждения, социальных предприятий, компаний, реализующих программы социальной ответственности.

Результаты освоения практики направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.



ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.15(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Практический курс иностранного языка (китайский язык)

Практический курс перевода (китайский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Теория иностранного языка (китайский язык)

История, география и культура Китая

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения индикатора УК-2.1 знать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Для достижения индикатора УК-2.2 знать способы оценки вероятных рисков и ограничений.

Для достижения индикатора УК-2.3 знать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-2.1 уметь анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение.

Для достижения индикатора УК-2.2 уметь определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Для достижения индикатора УК-2.3 уметь выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-2.1 владеть навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Для достижения индикатора УК-2.2 владеть навыками оценки вероятных рисков и ограничений.

Для достижения индикатора УК-2.3 владеть опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Для достижения УК-3.1 знать основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.2 знать способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-3.1 уметь проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения индикатора УК-3.2 уметь учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-3.1 владеть навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.
Для достижения индикатора УК-3.2 владеть навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Для достижения индикатора УК-8.1 знать опасности и факторы риска, безопасные условия жизнедеятельности.

Для достижения индикатора УК-8.2 знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-8.1 уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора УК-8.2 уметь формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-8.1 владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора УК-8.2 владеть навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.1 знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора ОПК-1.2 знать правовые и этические нормы профессиональной деятельности.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.1 уметь применять нормативные правовые документы в сфере образования.

Для достижения индикатора ОПК-1.2 уметь формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-1.1 владеть навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Для достижения индикатора ОПК-1.2 владеть навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 знать сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения индикатора ОПК-2.2 знать принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.

Для достижения индикатора ОПК-2.3 знать основные подходы и принципы отбора педагогических и других



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения индикатора ОПК-2.2 уметь анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения индикатора ОПК-2.3 уметь осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 владеть навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения индикатора ОПК-2.2 владеть навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-3.1 знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-3.2 знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Для достижения индикатора ОПК-3.3 знать формы, методы и приемы организации применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Для достижения индикатора ОПК-3.4 знать формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-3.1 уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения индикатора ОПК-3.2 уметь определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-3.3 уметь определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-3.4 уметь определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-3.1 владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения индикатора ОПК-3.2 владеть навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-3.3 владеть навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-3.4 владеть навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей



Знать:

Для достижения индикатора ОПК-4.1 знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения индикатора ОПК-4.2 знать методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.1 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения индикатора ОПК-4.2 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.1 владеть методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения индикатора ОПК-4.2 владеть методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-5.1 знать основные формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения индикатора ОПК-5.2 знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Для достижения индикатора ОПК-5.3 знать пути достижения образовательных результатов.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-5.1 уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения индикатора ОПК-5.2 уметь осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.

Для достижения индикатора ОПК-5.3 уметь выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-5.1 владеть навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения индикатора ОПК-5.2 владеть навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса.

Для достижения индикатора ОПК-5.3 владеть навыками выявления трудностей в обучении и корректировки образовательного процесса.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-6.1 знать психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого- педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора ОПК-6.2 знать содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-6.1 уметь осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого- педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения индикатора ОПК-6.2 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Для достижения индикатора ОПК-6.3 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-6.1 владеть навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Для достижения индикатора ОПК-6.2 владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Для достижения индикатора ОПК-6.3 владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-7.1 знать формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.2 знать формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.3 знать формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-7.1 уметь использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.2 уметь использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.3 уметь использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-7.1 владеть навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.2 владеть навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-7.3 владеть навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения индикатора ПК-3.1 знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
Для достижения индикатора ПК-3.2 знать особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.
Для достижения индикатора ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-3.1 уметь отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
Для достижения индикатора ПК-3.2 уметь отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.



Для достижения индикатора ПК-3.3 уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-3.1 владеть навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения индикатора ПК-3.2 владеть навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

Для достижения индикатора ПК-3.3 владеть навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-8.1 знать теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения индикатора ОПК-8.2 знать формы и технологии педагогической деятельности.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-8.1 уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.

Для достижения индикатора ОПК-8.2 уметь использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-8.1 владеть навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения индикатора ОПК-8.2 владеть навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

УК-10:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения индикатора УК-10.1 знать содержание понятия «коррупция» и социально-экономические причины коррупции.

Для достижения индикатора УК-10.2 знать принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-10.1 уметь определять принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

Для достижения индикатора УК-10.2 уметь определять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-10.1 владеть навыком идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора УК-10.2 владеть навыком минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности.

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

Для достижения индикатора ПК-1.2 знать методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Для достижения индикатора ПК-1.3 знать формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в



профессиональной деятельности.

Для достижения индикатора ПК-1.2 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для достижения индикатора ПК-1.3 уметь разрабатывать различные формы учебных занятий.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

Для достижения индикатора ПК-1.2 владеть навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для достижения индикатора ПК-1.3 владеть навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, способы оценки вероятных рисков и ограничений; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности; основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого предмета; формы и технологии педагогической деятельности в рамках учебных занятий; нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы организации и разработки основных и дополнительных образовательных программ; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций и гражданских позиции обучающихся; формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся; содержание понятия "коррупция", безопасные условия жизнедеятельности и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формировать культуру безопасного и ответственного поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; разрабатывать различные формы учебных занятий; отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; определять принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; определять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними.

3.3 Владеть:



- 3.3.1 навыки определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде; навыки создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; навыки организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса. навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов; навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области; навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; навыком идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 314	
: контактная работа: 10 ИКР: 0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап			
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Консультации. Собеседование /ИКРПед/	9	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Составление индивидуального понедельного плана работы практиканта. Изучение деятельности предприятия, знакомство с документацией и программным обеспечением (текстовые редакторы и вспомогательные компьютерные программы) и т.д. /Ср/	9	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Производственный этап			
2.1	Консультации. Собеседование /ИКРПед/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.2	Консультационная практика. Посещение консультаций куратора практики. Выполнение производственных заданий и поручений в области обучения иностранному языку. /Ср/	9	290	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Отчётный этап			
3.1	Презентация отчета по результатам практики на отчетной конференции. Участие в итоговой конференции /ИКРПед/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Анализ проведенной работы и обработка шаблонов. Заполнение и оформление отчётной документации (титульный лист, отзыв, дневник, отчет, анализ урока, глоссарий) в соответствии с установленными кафедрой требованиями. /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование (работа на консультации с руководителем / куратором практики от факультета). Отчет обучающегося



по консультационной практике.

Текстовые материалы (анализ урока).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Средством текущего контроля общих и профессиональных компетенций во время практики является работа обучающегося на консультации с руководителем / куратором практики от факультета. Работа на консультации включает в себя посещение обучающимся Установочной конференции и не менее трех консультаций с руководителем практики от факультета, способствующих решению проблем, возникших в ходе практики, и/или предполагающих обсуждение наиболее эффективных коммуникативных средств, форм и технологий в производственной ситуации, а также представление для проверки промежуточных результатов работы (текстовых материалов анализа уроков), в соответствии с индивидуальными заданиями. Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации. Шаблоны оформления индивидуального задания, личной карточки и титульного листа, отчета студента и дневника практики прилагаются, (см. Приложение).

Собеседование

Предусмотрено еженедельное проведение собеседований для текущего контроля выполнения программы практики. В период прохождения практики обучающиеся обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, регулярно заполнять дневник практиканта, еженедельно являться на консультации и предоставлять руководителю практики от кафедры рабочие материалы за истекшую неделю и план работы на следующую неделю. В рамках консультации с обучающимся проводится собеседование по следующим вопросам, которые должны помочь обучающемуся в осмыслении текущих задач и заполнении отчета по практике:

- 1) Какие трудности встретились в процессе подготовки к проведению урока и как трудности были решены?
- 2) Объясните причину выбора темы и цели занятия.
- 3) Какими справочными и информационными источниками вы пользовались при отборе материала для проведения занятия?
- 4) Как различные типы заданий и упражнений способствуют отработке тех или иных навыков овладения иностранным языком?
- 5) Чем вы руководствовались при определении последовательности упражнений?
- 6) Успешно ли задействованы 3 аспекта языка и 4 вида речевой деятельности на уроке?
- 7) Как проходило взаимодействие с образовательной организацией?
- 8) В каких условиях проходило занятие?

Ввиду специфики педагогической деятельности, обусловленной выполнением конкретных заданий, ответ обучающегося в каждом отдельном случае будет зависеть от индивидуальных запросов образовательной организации и технических возможностей конкретной организации, справочные средства могут варьироваться в зависимости от темы и цели урока.

Анализ урока Проанализируйте урок китайского языка

- 1) Как представлена тема и сформулирована цель урока (= планируемый результат)
- 2) Перечислите задания и упражнения, которые предлагаются на уроке.
- 3) Логично ли выстроена последовательность упражнений? Адекватны ли они цели урока?
- 4) Роль учителя на уроке (речь учителя, стиль общения, коррекция ошибок, контакт с учениками)
- 5) Ученики на уроке (языковой уровень, речь, все ли участвуют, являются ли ученики субъектами обучения)
- 6) Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности)
- 7) Речевая ценность урока (общение на уроке: мотив, цель, содержание, средства говорения)
- 8) Итог урока (рефлексия)
- 9) Предложите свои рекомендации по повышению эффективности урока.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проверке преподавателем своевременного и качественного представления характеристики от предприятия (организации) о прохождении обучающимся практики, текстовых материалов (анализа проведенного урока), дневника практики, отчета о результатах практики, резюме практиканта, а также защита практики (презентация места практики, представление текстовых материалов и ответы на вопросы руководителя практики от факультете) с использованием программы Microsoft Power Point. Текстовыми материалами, выступающими средством оценки результатов работы на практике являются заполненные схемы анализа урока.

Анализ урока

Проанализируйте урок китайского языка

- 1) Как представлена тема и сформулирована цель урока (= планируемый результат)
- 2) Перечислите задания и упражнения, которые предлагаются на уроке.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

- 3) Логично ли выстроена последовательность упражнений? Адекватны ли они цели урока?
- 4) Роль учителя на уроке (речь учителя, стиль общения, коррекция ошибок, контакт с учениками)
- 5) Ученики на уроке (языковой уровень, речь, все ли участвуют, являются ли ученики субъектами обучения)
- 6) Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности)
- 7) Речевая ценность урока (общение на уроке: мотив, цель, содержание, средства говорения)
- 8) Итог урока (рефлексия)

Отчет по практике

В отчете по практике описывается содержание и результаты работ, подлежащих выполнению в соответствии с программой практики: 1) Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, посетить установочную конференцию по практике. 2) Явиться на место практики, разработать и провести занятие, еженедельно являться на собеседования с руководителем практики от кафедры. 3) Заполнить отчетную документацию в соответствии с техническими требованиями и представить полный пакет отчетных документов по практике в установленный срок, посетить итоговую конференцию по практике. Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- личную карточку инструктажа;
- характеристику от руководителя практики;
- дневник практики;
- отчет о результатах практики;
- исходные тексты;
- переводные тексты;
- двуязычный глоссарий по тематике переводов;
- форму согласования программы практики.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование, анализ урока

Собеседование с руководителем / куратором практики от факультета

Эффективность собеседования оценивается по шести параметрам, служащим критериями оценки. В ходе собеседования возможно обсуждение вариантов построения урока, предлагаемых обучающимся, и других вопросов, связанных с выполнением задания. Обучающийся обязан сообщать руководителю практики от кафедры следующую информацию:

- 1) содержание планируемого урока;
- 2) технические средства, которые планируется привлечь для выполнения задания;
- 3) справочные средства, которые планируется привлечь для выполнения задания;
- 4) план проведения урока;
- 5) характер взаимодействия с руководителем практики от предприятия;
- 6) характер взаимодействия с другими членами коллектива трудящихся на месте прохождения практики.

За выполнение каждого из указанных выше критериев обучающийся получает 1 балл, всего 6 баллов за одно собеседование.

Предусмотрено еженедельное проведение собеседований. При этом выполнение критерия 1) соответствует пороговому уровню освоения компетенций, выполнение критериев 1)-3) соответствует базовому уровню освоения компетенций, выполнение критериев 1)-6) соответствует продвинутому уровню освоения компетенций. Допускается проведение собеседований с использованием технологий дистанционного обучения (Moodle, электронная почта, MicrosoftTeams).

Критерии оценивания работы на собеседовании с руководителем / куратором практики от факультета.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся присутствовал на Установочной конференции и посетил две и более консультации, на каждой из них предложил способы решения возникшей в ходе практики проблемы.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал на Установочной конференции и посетил одну консультацию, на которой предложил способы решения возникшей в ходе практики проблемы. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся не присутствовал на Установочной конференции и посетил одну консультацию, на которой не предложил способы решения возникшей в ходе практики проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если обучающийся не присутствовал на Установочной конференции и не посещал консультации руководителя практики от образовательного учреждения.

Критерии оценивания анализа урока отлично – высокий уровень подготовки

1. Все аспекты содержания урока реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал,



соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять.
3. Соблюдается последовательное и правильное структурирование всех заданий.
4. Урок построен творчески.
5. Вербальная составляющая соответствует требованиям, указанным в задании, лексика и грамматические структуры разнообразны.

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Все аспекты содержания урока реализованы корректно и полно, возможны незначительные неточности.

Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять, возможны единичные ошибки.
3. Соблюдается последовательное и правильное структурирование всех заданий, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Урок построен качественно, но шаблонно.
5. Вербальная составляющая соответствует требованиям, указанным в задании, лексика и грамматические структуры достаточно разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Не все аспекты содержания урока реализованы корректно и полно. Используемый материал не всегда соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Предлагается неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя.

3. Имеются нарушения в структурировании материала.

4. Урок построен формально, творческий подход отсутствует.

5. Вербальная составляющая в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Аспекты содержания урока не реализованы.

2. Не демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять.

3. Структура и форма презентации урока не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Урок построен формально, творческий подход отсутствует.

5. Вербальная составляющая не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание.

Критерии оценивания оформления отчетной документации:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, соответствуют требованиям, предъявляемым программой практики, и отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются отдельные несущественные замечания по оформлению документации.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если содержание и оформление отчета по практике, в т.ч. дневника практиканта, в целом соответствуют требованиям,

предъявляемым программой практики, и в удовлетворительной степени отражают освоение компетенций, предусмотренных программой практики, имеются существенные замечания по оформлению документации, отступления от шаблона, нарушен порядок представления документации в отчете.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если отчет по практике, в т.ч. дневник практиканта, отсутствует.

Оценка руководителя практики от профильной организации – отлично, хорошо, удовлетворительно – выставляется в соответствии с оценкой, указанной в характеристике. Максимальная оценка руководителя практики – 5 баллов. Итоговые оценки заносятся в электронный журнал, отметка о сдаче зачета выставляется в зачетные книжки и ведомости руководителями практики не позднее, чем по истечении 1 месяца после окончания практики.

Программа практики предполагает выставление итоговой оценки в форме зачёта с оценкой.

Перевод баллов в оценку в зависимости от набранной суммы баллов (% выполненных заданий, max – 100):

неудовлетворительно - менее 51%, удовлетворительно - 51-68%, хорошо - 69-85%, отлично - 86-100%.

В случае невыполнения программы практики обучающийся направляется на практику повторно. В случае предоставления полного пакета отчетной документации по производственной практике по истечении двух и более недель после установленного руководителем практики от образовательной организации срока, в том числе, после выставления итоговых оценок в ведомость, обучающийся автоматически получает зачет с оценкой «удовлетворительно» (51 балл).



7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мустафина Ф. Ш.	Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76602)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС
Л1.2	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446)	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	ЭБС
Л1.3	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник (https://e.lanbook.com/book/389006)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.4	Боголепова С. В., Кирсанова М. А., Родоманченко А. С., Пивоварова А. А., Солдатова Е. И., Боголепова С. В.	Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/401198)	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зорина Е. М.	Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/397298)	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л2.2	Боголепова С. В., Бабасян Е. Р., Бакулева А. В.	Методика обучения иностранным языкам в кейсах: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/483992)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Э2	ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал : сайт. – URL: www.gramota.ru/slovari . http://gramota.ru/slovari .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Практическая подготовка при проведении практики организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. К организациям, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, приравниваются лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, а также иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

До выхода на практику обучающиеся принимают участие в установочной конференции по практике и проходят первичный инструктаж по технике безопасности.

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;
- регулярно заполнять дневник практиканта.

В установленное время после окончания практики обучающийся лично сдает руководителю практики от образовательной организации полный пакет отчетной документации, соответствующий всем указанным требованиям, в печатном и электронном виде.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

