Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История и география стран второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» являются формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и народу стран второго иностранного языка; получение студентами- лингвистами основных сведений об их географических особенностях; воспитание культуры общения с учётом социокультурных реалий этих стран; усовершенствование навыков устной и письменной речи студентов на втором иностранном языке и возможности приобщения к культурным ценностям народа стран второго иностранного языка; развитие способности самостоятельно совершенствоваться в данной области.

Задачи, вытекающие из данной цели: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции студентов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

ПК-1.1 Собирает и анализирует информацию об условиях осуществления перевода

ПК-1.3 Имеет знания основ делового общения, ситуационные речевые клише и использует их адекватно ситуации в межъязыковой устной и письменной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать речь на втором иностранном языке на слух, работать с текстами и выражать свои мысли на втором иностранном языке; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Практический курс второго иностранного языка

Страноведение

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по межкультурной коммуникации

Введение в переводоведение

Лингвокультурология

Технология перевода

Основы теории межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять межъязыковую межкультурную коммуникацию в официально-деловой и профессиональной сферах

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать историко-культурные и географические достопримечательности различных регионов стран второго изучаемого иностранного языка.
Для достижения ПК-1.3. знать речевые и ситуационные клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь ориентироваться в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.
Для достижения ПК-1.3. уметь использовать ситуационные клише для делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть навыками внедрения информации из области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка в область перевода.
Для достижения ПК-1.3. владеть навыками делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать основные этапы социально-исторического развития и географические особенности стран изучаемого второго иностранного языка.

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах.

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть навыками интерпретации информации о истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического и культурного развития стран изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыки анализа исторических и географических источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История стран второго иностранного языка			
1.1	Древние племена и ранний период развития стран второго иностранного языка. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4
1.2	Средневековье в странах второго иностранного языка. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4
1.3	Эпоха Возрождения в странах второго иностранного языка. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4
1.4	Колониальный период. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Первая мировая война в странах второго иностранного языка. Вторая мировая война и ее последствия для стран второго иностранного языка. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Новейшее время в странах второго иностранного языка. Основные тенденции и направления социальных изменений. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.7	Древние племена и ранний период развития стран второго иностранного языка. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Средневековье в странах второго иностранного языка. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Эпоха Возрождения в странах второго иностранного языка. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Колониальный период. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Первая мировая война в странах второго иностранного языка. Вторая мировая война и ее последствия для стран второго иностранного языка. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Новейшее время в странах второго иностранного языка. Основные тенденции и направления социальных изменений. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Значение и характерные черты основных периодов в странах второго иностранного языка. /Ср/	4	16,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. География стран второго иностранного языка			
2.1	Географическое положение стран второго иностранного языка: основные периоды становления. Природные условия стран второго иностранного языка: геологические особенности, рельеф, климат, природная зональность, флора и фауна. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.2	Народонаселение стран второго иностранного языка. Экономико-географическое положение стран второго иностранного языка: преимущества и недостатки. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.3	Политический строй стран второго иностранного языка. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.4	Географическое положение стран второго иностранного языка: основные периоды становления. Природные условия стран второго иностранного языка: геологические особенности, рельеф, климат, природная зональность, флора и фауна. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.5	Народонаселение стран второго иностранного языка. Экономико-географическое положение стран второго иностранного языка: преимущества и недостатки. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.6	Политический строй стран второго иностранного языка. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
2.7	Географические и культурные особенности регионов стран второго иностранного языка. /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Э4 Э5
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации», «Текущий контроль /ИКР/	4	3,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, опрос, доклад.
Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, проект.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы тестов:
Test "UK: The Land and the People"
I. Choose the correct answer for each question
1. The head of the country is
a) Prime minister
b) a king or a queen
c) Parliament

Test "USA: the Major Concepts"
I. Choose the correct answer for each question

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. The Gilded
a) War
b) Rush
c) Age
d) Depression

Примерные вопросы для опроса (в письменной форме):
What is the difference between the United Kingdom and Great Britain? What is the population of Britain and its major cities? Which are Britain's largest ethnic minority groups? Which religions are represented in Britain? What are Britain's main imports and exports? What does the Union Flag stand for and how should it be flown?
What reasons moved people to America? Who do we call the Pilgrim Fathers? Which colonies were the first? Who was the first president of the US? Name the branches of power in the USA and their responsibilities. When do Americans celebrate the Independence Day? What does this holiday mean?

Примерные темы докладов:
What are national symbols of England, Scotland, Wales, and Northern Ireland?
Describe the settlement of the Western Hemisphere from the perspective of a Native American. What were the positives and negatives of European expansion from their point of view?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов
Указания: Задания имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 35 минут.

Раздел 1 (История стран второго иностранного языка)
1. A policy or practice by which a country increases its power by gaining control over other areas of the world heavily practiced by Europe as far back as the 16th century
a) capitalism
b) militarism
c) imperialism
d) nationalism
2. What is colonization?
a) the elimination of a country's people and culture by another country
b) the movement of people from one country to a new area, with the purpose to adapt to the culture and lifestyle of the new area
c) using superior technology and knowledge to overtake and an area and dominate its people
d) the movement of people from one country to a new area, with the purpose to develop the culture and lifestyle of its home country

Раздел 2 (География стран второго иностранного языка)
1. What country the last to colonize in the New World?
a) Portugal
b) Spain
c) Britain
d) France
2. What both the Great Britain and the United States are washed by?
a) the Atlantic Ocean
b) the Pacific Ocean
c) the North Sea
d) the Caribbean Sea

Пример задания для проекта
Указания: Напишите сопроводительное письмо (75-100 слов) и эссе (175-200 слов) на одну из предложенных тем из раздела 1 (Периодизация культурно-исторического процесса в странах второго иностранного языка) или из раздела 2 (Политическое и социально-экономическое устройство стран второго иностранного языка). Письменная работа должна быть логически верно организована, четко структурирована, составлена грамматически и стилистически правильно. Время выполнения задания 55 минут.
You are planning to apply for the scholarship to study the history of the English-speaking countries abroad. The applicants should write an essay on one of the topics to demonstrate their knowledge of the subject.
Write an application letter (75-100 words) and an essay (175-200 words). In your application letter, you need to mention the following information: your major, year of study, prior knowledge, reasons for the scholarship application.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Write an argumentative essay on one of the topics as well. You answer should be full, logical and written in the formal style.

Темы эссе по разделу 1 «История стран второго иностранного языка»
1. What are the factors motivated European colonization of the New World?
2. What are the first English colonies in the New World and what was their motivation?
3. What is the history of the formation of the United Kingdom?
4. What is the Cuban Missile Crisis and what are its outcomes?
5. What is discrimination? What are the major civil rights movements in the English-speaking countries?

Темы эссе по разделу 2 «География стран второго иностранного языка»
6. What are four geographic and historical parts the United Kingdom comprises? Describe the regional diversity and climate.
7. How was the U.S. Constitution created? What does the Separation of Powers mean?
8. What is the American Civil War (1861-65)? What are the main takeaways?
9. How did the USA change after the Millennium (2000)?
10. What are the traditional languages spoken in the United Kingdom?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов опроса (в письменной форме)
«отлично» - высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
«хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада (с использованием интерактивных средств)
«отлично» - 9-10 баллов. Обучающийся демонстрирует отличное знание темы доклада, свободно ориентируется в терминологии, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий, практически не допуская ошибок.
«хорошо» - 7-8 баллов. Обучающийся хорошо знает выбранную тему доклада, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием лексических средств в рамках темы, допускает незначительные ошибки.
Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.
Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада, демонстрирует творческий подход.
«удовлетворительно» - 5-6 баллов. Обучающийся знаком с материалом доклада, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, однако допускает фактические и языковые ошибки. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, и не всегда излагает свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для представления доклада, однако доклад не соответствует параметрам и правилам представления презентаций.
«неудовлетворительно» - 0-4 балла. Обучающийся не демонстрирует знание темы доклада, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. Обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, не может изложить свою точку зрения. Обучающийся не использует информационные технологии для презентации доклада.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает в себя 1) тест, в котором вопросы закрытого

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

типа по двум разделам, 2) проект, который представляет собой заявку на участие в программе академической мобильности для обучения в зарубежном университете, к которой прилагается эссе на тему истории и географии англоязычных стран.
За тест обучающийся получает макс. 20 баллов, за проект 15 баллов. Максимальный балл за аттестационную работу — 35 баллов (с коэффициентом 30 %).

Критерии оценивания теста
Предлагаются вопросы с вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 20.
«отлично» – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.
«хорошо» – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.
«удовлетворительно» - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.
«неудовлетворительно» – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Критерии оценивания результатов проекта
«отлично» - высокий уровень подготовки – 86-100% - 13-15 баллов.
1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена. Работа представляет собой заявку на участие в конкурсе, к которой прилагается эссе по указанной теме. Обучающийся соблюдает указанный объем работы (250-300 слов). Текст соответствует заданному жанру и стилю. Работа отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся критически оценивает и пользуется информацией страноведческого характера на втором иностранном языке, апеллирует к культурному контексту при аргументации и изложении материала по теме, моделирует ситуацию подачи заявки иностранного студента на участие в мероприятии обучающего характера, адекватно идентифицируя адресата, канал коммуникации и принятые в академической среде нормы общения (макс.-3 балла).
2. Организация работы: Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Эссе может иметь заголовок. Соблюден предложенный план и формат работы. Текст логично разделен на абзацы. Присутствуют средства логической связи, необходимые для целостного восприятия текста. Обучающийся умеет адекватно выстраивать общение относительно фактов истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка (макс.-2 балла).
3. Лексическое оформление: Обучающийся адекватно использует разнообразные лексические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью на высоком уровне. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления (макс.- 4 балла).
4. Грамматическое оформление: Обучающийся адекватно использует разнообразные грамматические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей на высоком уровне. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления (макс.- 4 балла).
5. Орфография и пунктуация: Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа практически не имеет ошибок, с точки зрения орфографии и пунктуации (допускается не более 2- х негрубых орфографических или пунктуационных ошибок) (макс.- 2 балла).

«хорошо» - хороший уровень подготовки – 69-85% - 9-12 баллов.
1. Содержание: Коммуникативная задача в целом выполнена. Работа представляет собой заявку на участие в конкурсе, к которой прилагается эссе. Участник соблюдает указанный объем работы (250-300 слов), либо отклоняется от него не более чем на 10%. Текст в целом соответствует заданному жанру и стилю; присутствуют отдельные отклонения. Работа не отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся не всегда критически оценивает, но тем не менее неплохо пользуется информацией страноведческого характера на втором иностранном языке, апеллирует к культурному контексту при аргументации и изложении материала по теме, моделирует ситуацию подачи заявки иностранного студента на участие в мероприятии обучающего характера, в большинстве случаев адекватно идентифицируя адресата, канал коммуникации и принятые в академической среде нормы общения.
2. Организация работы: Работа имеет композиционное построение. Эссе может иметь заголовок. В целом соблюдён предложенный план работы. Текст логично разделен на абзацы. Средства логической связи, необходимые для целостного восприятия текста, используются, однако есть отдельные нарушения в логике или связности текста. Обучающийся умеет достаточно адекватно выстраивать общение относительно фактов истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.
3. Лексическое оформление: Обучающийся адекватно использует разнообразные лексические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, правильный выбор слов и владение лексической сочетаемостью, допускает лексические повторы,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использует однообразную лексику; не использует выразительных лексических средств. В работе имеются лексические ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых лексических ошибок).
4. Грамматическое оформление: Обучающийся адекватно использует разнообразные грамматические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. В работе имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых грамматических ошибок).
5. Орфография и пунктуация: Обучающийся демонстрирует владение навыками орфографии и пунктуации. В работе имеются орфографические и / или пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых ошибок).

«удовлетворительно» - удовлетворительный уровень подготовки – 51-68% - 3-8 баллов.
1. Содержание: Коммуникативная задача почти не выполнена. Работа представляет собой письменное высказывание в форме эссе. Обучающийся соблюдает указанный объем работы (250-300 слов), либо отклоняется от него более чем на 10%. Текст не соответствует заданному жанру и стилю, в работе присутствуют повторяющиеся жанровые и стилевые отклонения. Обучающийся критически не оценивает и не пользуется информацией страноведческого характера на втором иностранном языке, не апеллирует к культурному контексту при аргументации и изложении материала по теме, хотя предпринимается не всегда удачная попытка моделировать ситуацию подачи заявки иностранного студента на участие в мероприятии обучающего характера, в которой не всегда адекватно идентифицируется адресат, канал коммуникации и принятые в академической среде нормы общения.
2. Организация работы: Работа не имеет выраженного композиционного построения. Есть значительное отклонение от предложенного плана работы. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются значительные нарушения связности текста из-за многочисленных ошибок в употреблении средств логической связи или их отсутствия. Обучающийся не умеет адекватно выстраивать общение относительно фактов истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка.
3. Лексическое оформление: Обучающийся не всегда адекватно использует лексические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует лексический запас, соответствующий данной теме, допускает лексические повторы, использует однообразную лексику; не использует выразительных лексических средств. В работе имеются лексические ошибки, в том числе затрудняющие понимание (допускается не более 8-ми лексических ошибок).
4. Грамматическое оформление: Обучающийся не всегда адекватно использует грамматические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, не демонстрирует грамотное употребление грамматических структур. В работе имеются грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание (допускается не более 8 грамматических ошибок).
5. Орфография и пунктуация: Обучающийся не демонстрирует владение навыками орфографии и пунктуации. В тексте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, в том числе затрудняющие понимание (допускается не более 8 ошибок).

«неудовлетворительно» - неудовлетворительный уровень подготовки –ниже 51 % - 1-2 балла.
1. Содержание: Коммуникативная задача не выполнена. Ни один аспект не раскрыт. Объем работы менее 50% (т.е. в обоих текстах менее 150 слов). Работа не является авторской частично или полностью (найден источник заимствования). Работа представляет собой перевод с русского языка при помощи компьютерных технологий. Обучающийся критически не оценивает и не пользуется информацией страноведческого характера на втором иностранном языке, не апеллирует к культурному контексту, в тексте отсутствует аргументация, обучающийся не моделирует ситуацию подачи заявки иностранного студента на участие в мероприятии обучающего характера, неадекватно идентифицируя адресата, канал коммуникации и принятые в академической среде нормы общения.
2. Организация работы: Работа не имеет выраженного композиционного построения. Есть значительное отклонение от предложенного плана работы. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются значительные нарушения связности текста из-за многочисленных ошибок в употреблении средств логической связи или их отсутствия.
3. Лексическое оформление: Обучающийся неадекватно использует лексические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и географии стран второго иностранного языка, демонстрирует ограниченный словарный запас по данной теме; не владеет лексической сочетаемостью, допускает лексические повторы, использует однообразную лексику, не использует выразительных лексических средств. В работе имеются лексические ошибки, в том числе неоднократно затрудняющие понимание (более 8 лексических ошибок).
4. Грамматическое оформление: Обучающийся неадекватно использует грамматические средства изучаемого второго иностранного языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации относительно истории и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

географии стран второго иностранного языка, не демонстрирует грамотное употребление грамматических структур. В работе имеются грамматические ошибки, в том числе неоднократно затрудняющие понимание (более 8 грамматических ошибок).
5. Орфография и пунктуация: Обучающийся проявляет крайнюю небрежность в орфографии и пунктуации, не соблюдая простейшие правила. В тексте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, в том числе затрудняющие понимание (более 8-ми ошибок).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ковальчук Л. П.	USA history up to now: учебное пособие	Челябинск : [Энциклопедия], 2016	
Л1.2	Самкова М. А.	История стран изучаемого языка (США): учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л1.3	Кручинина Н. А.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695974)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Россия и Америка: история отношений [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://arzamas.academy/courses/46
Э2	US history [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.khanacademy.org/humanities/us-history
Э3	History [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.history.com/
Э4	World History [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://www.britannica.com/browse/World-History
Э5	Энциклопедиум [Электронный ресурс] : [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал. – URL: http://enc.biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: http://www.lib.csu.ru. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – раздел "Журналы открытого доступа" [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

5. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы: в среднем на 1 час аудиторной нагрузки приходится 2 часа самостоятельной работы.
Виды самостоятельной работы:
• подготовка к семинарам согласно плану семинарских занятий;
• изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
• подготовка к тестам для текущего контроля;
• подготовка к устным ответам по предложенным темам.
2. В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Распределение баллов в электронном журнале
Текущий контроль:
посещение занятий 10 %
аудиторная работа 25 %
самостоятельная работа 20 %
Промежуточная аттестация 40 %
Бонус 5 %
3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45.03.02 Лингвистика, Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества, История и география стран второго иностранного языка, 2024 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 7 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода согласовано Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры теории и практики английского языка

Протокол заседания № 6 от 30.01.2024

Заведующий кафедрой согласовано Г. Р. Власян

Автор (составитель) М.А. Самкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История и география стран второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» являются формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и народу стран второго иностранного языка; получение студентами- лингвистами основных сведений об их географических особенностях; воспитание культуры общения с учётом социокультурных реалий этих стран; усовершенствование навыков устной и письменной речи студентов на втором иностранном языке и возможности приобщения к культурным ценностям народа стран второго иностранного языка; развитие способности самостоятельно совершенствоваться в данной области.

Задачи, вытекающие из данной цели: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции студентов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

ПК-1.1 Собирает и анализирует информацию об условиях осуществления перевода

ПК-1.3 Имеет знания основ делового общения, ситуационные речевые клише и использует их адекватно ситуации в межъязыковой устной и письменной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать речь на втором иностранном языке на слух, работать с текстами и выражать свои мысли на втором иностранном языке; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В качестве предшествующих дисциплин, формирующих базу для освоения дисциплины в полном объеме, выступают

Древние языки и культуры

Страноведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы теории межкультурной коммуникации

История литературы стран первого иностранного языка

Основы гидопереводческой деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по межкультурной коммуникации

Введение в переводоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять межъязыковую межкультурную коммуникацию в официально-деловой и профессиональной сферах

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать историко-культурные и географические достопримечательности различных регионов стран второго изучаемого иностранного языка.
Для достижения ПК-1.3. знать речевые и ситуационные клише для делового и академического общения при профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь ориентироваться в разных источниках информации, а также распознавать и использовать при подготовке к переводу экстралингвистическую информацию из области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.
Для достижения ПК-1.3. уметь использовать ситуационные клише для делового и академического общения в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть навыками внедрения информации из области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка в область перевода.
Для достижения ПК-1.3. владеть навыками делового и академического общения в профессиональном взаимодействии в области истории и географии стран второго изучаемого иностранного языка.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать основные этапы социально-исторического развития и географические особенности стран изучаемого второго иностранного языка.

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах.

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть навыками интерпретации информации о истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического и культурного развития, а также географические особенности стран изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыки анализа источников об историческом развитии и географических особенностях стран второго иностранного языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История стран второго иностранного языка: межкультурный аспект			
1.1	Первые племена, древний период в странах второго иностранного языка /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э5
1.2	Средние века в странах второго иностранного языка /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.3	Эпоха Возрождения в странах второго иностранного языка /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.4	Первая мировая война в странах второго иностранного языка /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.5	Вторая мировая война в странах второго иностранного языка /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.6	Новое время в странах второго иностранного языка /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.7	Страны второго иностранного языка в Европейском союзе /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.8	Первые племена, древний период в странах второго иностранного языка /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.9	Средние века в странах второго иностранного языка /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.10	Эпоха Возрождения в странах второго иностранного языка /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.11	Первая мировая война в странах второго иностранного языка /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.12	Вторая мировая война в странах второго иностранного языка /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.13	Новое время в странах второго иностранного языка /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.14	Страны второго иностранного языка в Европейском союзе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
1.15	Период объединения и становление государственности /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э4 Э6
	Раздел 2. География стран второго иностранного языка: межкультурный аспект			
2.1	Географическое положение стран второго иностранного языка /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.2	Флора и фауна стран второго иностранного языка /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.3	Административное деление стран второго иностранного языка /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.4	Экономическое положение стран второго иностранного языка /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.5	Географическое положение стран второго иностранного языка /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.6	Флора и фауна стран второго иностранного языка /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.7	Административное деление стран второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.8	Экономическое положение стран второго иностранного языка /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.9	Географические и культурные особенности регионов стран второго иностранного языка /Ср/	4	16,3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, опрос (в устной форме), письменная работа (личное письмо+эссе).
Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, проект.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры вопросов для теста:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Der Nationalfeiertag am 3. Oktober in Deutschland heißt.....
a) Tag der Deutschen Vereinigung
b) Tag der Deutschen Befreiung
c) Tag der Deutschen Einheit
2. Der Deutsche Bundestag ist.....
a) die Legislative
b) die Exekutive
c) die Judikative

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. En 1975 las Cortes proclamaron a ..... rey de España.
a) Alfonso XII b) Juan Carlos I c) Alfonso XIII d) Fernando VII
2. El mapa actual de España queda configurado con una división en ..... comunidades autónomas.
a) 13 b) 21 c) 17 d)15
3 . … es un grupo separtista vasco que trata de conseguir los ideales de liberación por el terrorismo.
a) GRAPO b) GAL c) ETA d) PNV

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Il periodo quando l’Italia ritrova la sua indipendenza e l’unità si chiama
a) il Risorgimento
b) il Rinascimento
c) la Restaurazione
2. Trovare i laghi italiani

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) Garda, Como, Maggiore
b) il Tevere, l'Arno, il Po
c) le Alpi e gli Appennini

примеры заданий для опроса (в устной форме):
Задание: Ответьте на предложенный вопрос, выскажите свою точку зрения с опорой на знания об указанных эпохе/историческом деятеле/достопримечательности.
Примерные вопросы:
1. Какие черты характеризуют эпоху абсолютизма в стране изучаемого языка?
2. Каковы основные этапы развития национального языка?
3. Какие объекты материальной культуры страны изучаемого языка интегрированы в контекст мировой культуры (на материале списка культурного наследия ЮНЕСКО)?

примеры заданий для письменной работы (личное письмо+эссе):
Вам необходимо подготовить письмо-заявку известному профессору ведущего иностранного университета, организовавшего семинар, посвященный историческому наследию страны изучаемого второго иностранного языка. В него должно входить сопроводительное письмо (около 50 слов) и сама заявка на одну из заданных тем в виде эссе (около 150 слов).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примеры вопросов для теста:
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
1. Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt … .
a) im Laufe von 2 Jahren.
b) an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule.
c) als Zusammenarbeit zweier Menschen.
d) sowohl für Anfänger im Beruf als auch für Fortgeschrittene.
2.Was gehörte zu den ethischen und moralischen Tugenden eines Ritters?
a) Mord, Folter, Plünderung
b) Kreuzzüge, Turniere, Minne
c) Ehre, Treue, Tapferkeit
d) Minnesang, Kriegsbeuten, Diebstahl

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
1. El Día de la Constitución es
a) el 17 de marzo
b) el 6 de diciembre
c) el 25 de abril

2. El período cuando España gana su independencia y unidad se llama
a) la Reconquista
b) el Renacimiento
c) la Recuperación

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК
1. Le regioni del Sud dell’Italia sono caratterizzate per le particolarità seguenti:
a) lo statuto speciale e lo sviluppo delle piccole e medie imprese
b) la presenza delle grandi fabbriche (per esempio, automobilistiche) e lo sviluppo delle grandi imprese
2. La penisola dove si trova l'Italia si chiama
a) la penisola Italiana
b) la penisola Appenninica
c) la penisola Iberica

пример задания для проекта:
Вам необходимо подготовить
вариант 1 поздравительное / приветственное слово для церемонии празднования национального праздника;
вариант 2 письмо-заявку на участие в семинаре, посвященном празднованию национального праздника. В него должно входить сопроводительное письмо (около 50 слов) и сама заявка в виде эссе (около 150 слов).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест
Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания проекта:
отлично – высокий уровень подготовки
1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны
хорошо – хороший уровень подготовки.
1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.
1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.
1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.
Критерии оценивания опроса (в устной форме):
отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания письменной работы (личное письмо+эссе):
отлично - высокий уровень подготовки:
1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хорошо - хороший уровень подготовки:
1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:
1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
или
ответ не предоставлен.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волчкевич А. Ю.	Итальянский язык: сборник текстов для устного реферирования по теме «История и культура Италии XX века»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612637)	Москва : Дело, 2020	ЭБС
Л1.2	Родин О.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538919)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Родин О.	История Германии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/538920)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516595)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мизиано К. Ф., Дорофеев С. И., Сказкин С. Д.	История Италии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751)	Москва : Наука, 1970	ЭБС
Л2.2	Мизиано К. Ф., Григорьева И. В., Комолова Н. П., Цыпкина З. М.	История Италии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46971)	Москва : Наука, 1970	ЭБС
Л2.3	Верников В. Л.	Испания. Анфас и профиль: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229770)	Москва : Весь Мир, 2007	ЭБС
Л2.4	Христов Т. Т.	География туризма: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/543882)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	GEO [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: www.geo.de
Э2	Портал книжного издательства "Klett" [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.derdiedaf.com
Э3	Instituto Cervantes [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: https://www.cervantes.es/?lang=esp
Э4	Страны. Испания: Всемирная история [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://www.world-history.ru/countries/3.html
Э5	Storia XXI secolo [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://www.storiaxxisecolo.it/fascismo/fascismo10.htm
Э6	Italia.it : канал youtube [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.youtube.com/@italyit/featured
Э7	Их Италия (ТВ шоу) : сайт [Электронный ресурс] : образовательный портал. – URL: https://www.1tv.ru/shows/puteshestviya-urganta-i-poznera/ih-italiya

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: http://www.lib.csu.ru. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы: в среднем на 1 час аудиторной нагрузки приходится 2 часа самостоятельной работы.
Виды самостоятельной работы:
• подготовка к семинарам согласно плану семинарских занятий;
• изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
• подготовка к тестам для текущего контроля;
• подготовка к устным ответам по предложенным темам.
2. В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Распределение баллов в электронном журнале
Текущий контроль:
посещение занятий 5 %
аудиторная работа 30 %
самостоятельная работа 30 %
Промежуточная аттестация 30 %
Бонус 5 %
3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45.03.02 Лингвистика, Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества, История и география стран второго иностранного языка, 2024 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 21.02.24	А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 7 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета факультета лингвистики и перевода	согласовано	Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 5 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой	согласовано	У. А. Жаркова
Автор (составитель)		Е. О. Шаповалова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1