

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:12:45

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

41.04.04 Политология

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Публичная дипломатия

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Институциональная политология

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Институциональная политология*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Институциональная политология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок
		Уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
		Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации
		Уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации
		Владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: основные этапы проектной деятельности
		Уметь: выстраивать процесс последовательной реализации этапов осуществления проекта
		Владеть: навыками осуществления проекта на всех этапах реализации
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно опре-	Знать: основные принципы разработки проектов
		Уметь: определять проблематику и выделять цель проекта

	деляет цель проекта.	Владеть: навыками проектной деятельности, определения цели и выделении цели проекта
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: принципы реализации проекта, решения проектных задач Уметь: применять на практике теоретические принципы решения задач проекта, выбирать оптимальные способы решения задач Владеть: приемами решения конкретных задач проекта, методиками выбора оптимальных способов решения
ПК-2 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.	ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.	Знать: основные принципы анализа политических процессов
		Уметь: применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период
		Владеть: технологиями аналитического мониторинга политических процессов
	ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.	Знать: базовые категории анализа внутренней и внешней политики
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти
		Владеть: приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.	Знать: теоретические концепции неправительственных организаций	
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти	
	Владеть: методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
-------	---	------------------------------	--	---

1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Институционализм: основные понятия и концепции	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		2. Институциональный анализ	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		3. Повседневная институциональная среда	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		4. Институциональная трансформация	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		5. Проблема легитимации нового институционального порядка	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		6. Институциональная политология в России: проблемы и перспективы	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Институционализм: основные понятия и концепции	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		2. Институциональный анализ	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		3. Повседневная институциональная среда	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		4. Институциональная трансформация	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		5. Проблема легитимации нового институционального порядка	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		6. Институциональная политология в России: проблемы и перспективы	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
3	ПК-2. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования	1. Институционализм: основные понятия и концепции	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		2. Институциональный анализ	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		3. Повседневная институциональная среда	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		4. Институциональная трансформация	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		5. Проблема легитимации нового институционального порядка	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос
		6. Институциональная политология в России: проблемы и перспективы	Эссе Письменная работа	Тест Устный опрос

Фонд оценочных средств дисциплины "Институциональная политология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

политических процессов и проблемных ситуаций.	ТИПЫ		
---	------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Харизма и ее роль в политике.
2. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
3. Концепция «поля политики» П.Бурдьё
4. Теория и практика лоббизма в современной России и США – сравнительный анализ.
5. Популизм: история и современность.
6. Политическое лидерство в России.
7. Политическая элита России.
8. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.
9. Группы давления в российской политике.
10. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: пути развития.
11. Феномен политического манипулирования.
12. Политическая культура как фактор развития общества.
13. Интернет и политика.
14. Политические конфликты в России, их особенности и пути регулирования.
15. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
16. Международные политические конфликты: от насилия к согласию.
17. Фундаментализм в современном мире.
18. Идеологические установки националистических группировок в России.
19. Изменение статуса Церкви в общественно-политической жизни России.
20. Политические аспекты глобальных проблем человечества.
21. Анализ политического поведения студенчества в современной России.
22. Сравнительный анализ моделей политической системы у Д. Истона и Г. Алмонда.
23. Политические мифы и их роль в политике.
24. Свобода СМИ: каждый народ достоин своих репортеров.
25. «Черный пиар» как способ искажения политических коммуникаций.
26. Политический имидж в христианских и мусульманских странах.
27. Реанимация «образа врага» в современной российской политике.
28. «Цветные» революции – случайность или закономерность?

2. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.
2. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?
3. Прodelайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.
4. Шан Ян, основатель школы легистов, подчеркивал, что в образцово управляе-

мом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства – с другой?

5. Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насильем или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?

6. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?

7. Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? Насколько этот принцип распределения применим сегодня?

8. Монтескье считал, что злоупотребление властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?

9. Н. Макиавелли утверждал, что если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости. Согласны ли вы с подобной логикой? Всегда ли оправдана жестокость? Или же она не имеет никаких оправданий?

10. Т. Джефферсон подчеркивал: «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Согласны ли вы с американским мыслителем?

11. Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?

12. Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть – это зло, абсолютная власть – зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть – всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, – это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». С чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

13. Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?

14. Социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологии? Какая элита согласно теории Парето существует в современной России?

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	На подтверждение или опровержение базовых положений, составляющих основу цельного представления о политике, наце-	а) прикладные; б) прогнозные; в) социологические; г) фундаментальные.

	лены _____ политологические исследования	
2.	Формы участия людей в политике могут быть ...	а) личными и обезличенными; б) комплиментарными и некомплиментарными; в) конвенциональными и неконвенциональными; г) оригинальными и тривиальными.
3.	Политика как коммуникация мыслилась	а) М. Фиорином; б) Х. Арендт; в) К. Дойчем; г) Д. Истоном.
4.	Объектом политологии является ...	а) общество в целом; б) классы и социальные группы; в) равенство и неравенство; г) процесс властного распределения в обществе.
5.	Идею народного суверенитета отстаивал ...	а) Ж. Боден; б) Т. Гоббс; в) Н. Макиавелли; г) Ж.-Ж. Руссо.
6.	Патриархальная теория обосновывала происхождение ...	а) государственной власти; б) религии; в) политической науки; г) общества.
7.	Взгляды на современную трансформацию общества и мира характеризуются ...	а) плюрализмом; б) монизмом; в) протестантизмом; г) функционализмом.
8.	В период после XVIII века русская политическая мысль развивалась в форме ...	а) теоретических моделей; б) светских концепций; в) религиозного учения; г) концепций политического протеста.
9.	К основоположникам концепции гражданского общества можно отнести	а) Платона; б) Дж. Локка; в) А. де Токвиля; г) Н. Макиавелли.
10.	Основой гражданского общества выступает ...	а) совокупность граждан, имеющих право голоса; б) объединение граждан данного государства; в) самоорганизация граждан, независимая от власти; г) политическая элита.
11.	«Ресурсы власти» являются _____ власти	а) признаками; б) целью; в) потенциальными основаниями; г) сущностью.
12.	Партийный аппарат, рядовые члены (партийные массы), сторонники партии – это _____ политической партии	а) ресурсы; б) структурные элементы; в) принципы; г) отличительные черты

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Специфика и основные функции политологии.
3. Мораль и политика: общее и специфическое.
4. Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
5. Религиозная традиция политической мысли и ее сущность.
6. Социологическая традиция политической мысли.
7. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
8. Политические воззрения европейских мыслителей XIX – начала XX вв.
9. Тоталитарные политические режимы. Предпосылки формирования и особенности функционирования.
10. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
11. Сравнительный анализ основных подходов к демократии.
12. Плебисцитарная концепция демократии: позитивное содержание и ограничения.
13. Политика и ее внутренняя структурная.
14. Политическая власть и механизм ее функционирования.
15. Государство как политический институт.
16. Политическая система общества.
17. Политическая система современной России.
18. Гражданское общество и его признаки.
19. Политическая элита и теория элит.
20. Классификация политических элит и способы их рекрутирования.
21. Политическое лидерство и его типы.
22. Группы интересов в политике, понятие и функции.
23. Конвенциональное и неконвенциональное политическое участие.
24. Лоббизм как социально-политическое явление. Модель лоббирования.
25. Корпоративизм и некорпоративизм.
26. Политические партии и партийные системы.
27. Многопартийность и однопартийность: плюсы и минусы.
28. Партийная система РФ.
29. Общественно-политические движения.
30. Избирательные системы и компании.
31. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система.
32. Концепции политической культуры.
33. Типы политической культуры.
34. Особенности политической культуры переходного типа.
35. Политическое участие и его основные формы.
36. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ.
37. Понятие, структура и функции политической идеологии.
38. Основные типы политических идеологий.
39. Национализм как политическая идеология.
40. Либерализм как политическая идеология.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 12 тестовых вопросов закрытого типа, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 15 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет оши-	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение граммати-	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении

бок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	ческих структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
---	---	---	--

4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.