

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 14:12:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных
авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**Присваиваемая квалификация
Оператор беспилотных летательных аппаратов**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2024

Челябинск, 2025г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 2024 год
набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе


_____ подпись

А.А. Саламатов

Согласован:

Педагогическим советом Колледжа ЧелГУ

Протокол заседания от 24.04.2025 г. №5

Председатель Педагогического
совета Колледжа ЧелГУ


_____ подпись

М.В. Найн

Составитель



С.А. Осипенко

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3.1 Виды оценочных средств.....	5
3.2 Содержание оценочных средств.....	7
3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания.....	13
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Дисциплина: СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Очная форма обучения
Семестр (семестры) изучения: 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации: другие формы контроля (4 семестр),
зачет с оценкой (6 семестр), экзамен (8 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции согласно ФГОС (ОПОП СПО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП СПО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приёмы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональный направленный модуль.	3,4,5,6,7,8	1-10	Тестовые задания закрытого типа
	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональный направленный модуль.	3,4,5,6,7,8	31,32	<i>Задания с развернутым ответом</i>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать	Знания: психологические основы деятельности	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2.	3,4,5,6,7,8	11-20	Тестовые задания закрытого



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и работать в коллективе и команде	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональн о направленный модуль.			типа
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональн о направленный модуль.	3,4,5,6,7,8	33,34	<i>Задания с развернутым ответом</i>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональн о направленный модуль.	3,4,5,6,7,8	21-30	Тестовые задания закрытого типа
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	Раздел 1. Основной модуль Раздел 2. Развивающий модуль Раздел 3. Профессиональн о направленный модуль.	3,4,5,6,7,8	35,36	<i>Задания с развернутым ответом</i>

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--------------------------------------------------------------------	--	--

3.2 Содержание оценочных средств.

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She said that her friend's name _____ Mary.

- a) is;
- d) was;
- c) has been;

2. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

I saw what he _____.

- a) means;
- b) is meaning;
- c) meant;
- d) has meant

3. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She thought it _____ curious.

- a) 'll be;
- b) is;
- c) was;

4. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

He said he _____ hungry.

- a) was;
- b) 'll be;
- c) is;

5. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

I heard she _____ good English.

- a) speaks;
- b) speak;
- c) spoke

6. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

John confessed he . _____ like football.

- a) doesn't;
- b) will not;
- c) didn't;

7. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

He asked me how many lessons I _____ last week.

- a) had;



- b) had had;
- c) was having;

8. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
He wondered what Dick _____ at that moment.

- a) did;
- b) is doing;
- c) was doing

9. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
He told me Jack _____ back in a few minutes.

- a) would be;
- b) is;
- c) was;

10. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
He promised he _____ there in half an hour.

- a) is;
- b) will be;
- c) would be;

11. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
She complained that no one _____ ever _____ to her.

- a) —, speaks;
- b) had spoken;
- c) —, spoke;

12. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
The manager explained that the exhibition _____ last week.

- a) finished;
- b) is finished;
- c) had finished

13. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
He explained he _____ there two years before.

- a) had moved;
- b) moves;
- c) moved;

14. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*
The boy exclaimed that their team _____ the match at last.

- a) had won;
- b) won;
- c) win;

15. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*



He remarked he _____ already _____ the film.

- a) —, saw;
- b) had seen;
- c) —, sees;

16. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She said that her friend's name _____ Mary.

- a) is;
- d) was;
- c) has been;

17. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She saw what he _____.

- a) means;
- b) is meaning;
- c) meant;

18. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She thought it _____ curious.

- a) 'll be;
- b) is;
- c) was;

19. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She said he _____ hungry.

- a) was;
- b) 'll be;
- c) is;
- d) has been

20. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

We heard she _____ good English.

- a) speaks;
- b) speak;
- c) spoke

21. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ellie exclaimed that she _____ that car since her father gave it to her and that there had been no complaints.

- a) had driven;
- b) drove;
- c) had been driving

22. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Tom said that they knew only what was in the papers, that they _____ for a call or a telegram since they heard of the accident.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a) waited;
- b) had waited;
- c) had been waiting

23. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Norma said that the old car had broken when they _____ the bridge.

- a) has crossed;
- b) crossed;
- c) had been crossing

24. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

He said she couldn't go in the water because she _____ her swimming suit.

- a) had not brought;
- b) hasn't brought;
- c) didn't bring

25. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

She said my shoes were wet through and asked if I _____ all the way from the station in that rain.

- a) has walked;
- b) walking;
- c) had walked

26. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

The old teacher advised me to speak slowly if I _____ them to understand me.

- a) had wanted;
- b) wanted;
- c) want

27. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

It was announced that the international treaty against the new warfare _____ and had gone into effect.

- a) would have been ratified;
- b) had been ratified;
- c) is ratified

28. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

The Navy officials said that the dolphins _____ in salt water holding tanks.

- a) will be kept;
- b) are kept;
- c) would be kept

29. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Nobody can explain why she decided to touch upon the matter yesterday night. She _____ that the whole subject was too dangerous to discuss at night.

- a) ought to know;
- b) ought known;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

c) ought to have known

30. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

It has recently been announced that further supplies _____ soon be available.

- a) will;
- b) were;
- c) would

Часть 2. Задания с развернутым ответом

31. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

First flights On December 17, 1903, Orville and Wilbur Wright capped four years of research and design efforts with a 120-foot, 12-second flight at Kitty Hawk, North Carolina – the first powered flight in a heavier-than-air machine. Prior to that, people had flown only in balloons and gliders.

The first person to fly as a passenger was Leon Delagrange, who rode with French pilot Henry Farman from a meadow outside of Paris in 1908. Charles Furnas became the first American airplane passenger when he flew with Orville Wright at Kitty Hawk later that year.

32. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Early flights were headline events, but commercial aviation was very slow to catch on with the general public, most of whom were afraid to ride in the new flying machines. Improvements in aircraft design also were slow. However, with the advent of World War I, the military value of aircraft was quickly recognized and production increased significantly to meet the soaring demand for planes from governments on both sides of the Atlantic. Most significant was the development of more powerful motors, enabling aircraft to reach speeds of up to 130 miles per hour, more than twice the speed of pre-war aircraft. Increased power also made larger aircraft possible.

At the same time, the war was bad for commercial aviation in several respects. It focused all design and production efforts on building military aircraft. In the public's mind, flying became associated with bombing runs, surveillance and aerial dogfights. In addition, there was such a large surplus of planes at the end of the war that the demand for new production was almost nonexistent for several years – and many aircraft builders went bankrupt. Some European countries, such as Great Britain and France, nurtured commercial aviation by starting air service over the English Channel

33. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

When most people think of commercial aviation huge fleets of sleek, fast jets of large passenger airliners crisscrossing the world immediately spring to mind. Few of the people who witnessed the first flights of commercial aviation would ever have dreamt of the speed, luxury, and diversity of what airlines would become.

After the First World War many combat pilots were looking for a way to keep flying, and often toured on the barnstorming circuit, charging a nominal fee for a few minutes in the air. The taste for air travel took flight after that, and with the development of the air mail system in the decade after the Great War, the potential uses for air power were limited only by technology and

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

imagination.

34. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Most air traffic control in busy airspace occurs in a radar environment. This means that the air traffic controller has a radar map of the area showing the position of the various aircraft within it, bringing enormous advantages, such as:

- A significant reduction in the amount of air-ground communication. For instance, there is no need for pilots to transmit regular position reports.
- The ability to handle an increased number of aeroplanes in the same airspace, with reduced, but still safe, separation distances.
- The ability to radar vector an aeroplane along various tracks by passing headings to steer to the pilot.
- The ability to feed aeroplanes onto final approach to land, either to the commencement of an instrument approach such as an ILS (instrument landing system) or until the pilot becomes “visual”, without the need for excessive manoeuvring, and with more than one aeroplane on the approach at any one time.

35. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Surveillance radar is designed to give a radar controller an overview of his area of responsibility. It does not transmit pulses in all directions simultaneously, but rather as a beam, which is slowly rotated. For an aeroplane to be detected, the beam must be directed roughly towards it. If the radar controller has his radar tilted up, then it may miss lower aircraft at a distance; conversely, nearby high aeroplanes may not be detected if the tilt is down.

Most radar screens are simply cathode ray tubes (CRT) that resemble circular television screens. Using the same principle as television, a beam of electrons is directed onto fluorescent coating of the CRT to provide a radar picture. Radar controllers generally have circular displays showing the position of the radar antenna in the centre, with range marks to aid in estimating distance. The radar screen is also known as a plan position indicator (PPI).

36. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Radio uses the ability to transmit electromagnetic energy, in the form of radio waves, from one place to another. Radio has played a central part in the development of aviation, and radar is an important type of radio system.

Waves of electromagnetic energy emanating from a radio transmitter can carry information, such as speech, music and Morse code, out into the surrounding environment. Radio receivers tuned to the *same* frequency can detect and use signals, often at long distances from the transmitter.

Common uses for radio in aviation are:

- air-ground voice communication; and
- radio navigation (the ADF/NDB combination, VOR and ILS).



Electromagnetic radiation can be reflected from certain surfaces. Light waves, for instance, will be reflected by the metallic coating on a mirror. Similarly, radio waves of certain frequencies will be reflected from metallic and other surfaces, with some of the radio energy returning to the point from which it was transmitted as a return echo.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		0 баллов
16	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
27	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
28	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
29	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
31	Первые полёты. 17 декабря 1903 года Орвилл и Уилбур Райт завершили четыре года исследований и разработок, совершив 120-футовый (38 метров) полёт продолжительностью 12 секунд в Китти-Хок, штат Северная Каролина, – первый полёт с двигателем на аппарате тяжелее воздуха. До этого люди летали только на воздушных шарах и планерах. Первым человеком, совершившим полёт в качестве пассажира, был Леон Деллагранж, который вместе с	Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов



	<p>французским пилотом Генри Фарманом стартовал с луга недалеко от Парижа в 1908 году. Чарльз Фернас стал первым американским пассажиром самолёта, совершив полёт с Орвиллом Райтом в Китти-Хок позднее в том же году.</p>	
32	<p>Первые полёты были главными событиями, но коммерческая авиация очень медленно завоевывала популярность у широкой публики, большинство из которой боялось летать на новых летательных аппаратах. Усовершенствования в конструкции самолётов также были медленными. Однако с началом Первой мировой войны военная ценность самолётов быстро была признана, и производство значительно увеличилось, чтобы удовлетворить растущий спрос на самолёты со стороны правительств по обе стороны Атлантики. Наиболее значимой стала разработка более мощных двигателей, позволивших самолётам развивать скорость до 130 миль в час, что более чем вдвое превышало скорость довоенных самолётов. Увеличение мощности также сделало возможным строительство более крупных самолётов.</p> <p>В то же время война негативно сказалась на коммерческой авиации во многих отношениях. Все усилия по проектированию и производству были сосредоточены на создании военных самолётов. В общественном сознании полёты стали ассоциироваться с бомбардировками, разведкой и воздушными боями. Кроме того, к концу войны образовался такой избыток самолётов, что спрос на новую продукцию практически отсутствовал в течение нескольких лет, и многие авиастроители обанкротились. Некоторые европейские страны, такие как Великобритания и Франция, способствовали развитию коммерческой авиации, начав воздушное сообщение через Ла-Манш.</p>	<p>Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов</p>
33	<p>Когда большинство людей думают о коммерческой авиации, им сразу же приходят на ум огромные флоты изящных, быстрых реактивных самолётов, бороздивших весь мир. Мало кто из тех, кто был свидетелем первых полётов коммерческой авиации, мог себе представить скорость, роскошь и разнообразие, которыми станут авиакомпании.</p> <p>После Первой мировой войны многие боевые лётчики искали способ продолжать летать и часто совершали длительные полёты, взимая символическую плату за несколько минут в воздухе. После этого интерес к воздушным путешествиям резко возрос, а с развитием системы авиапочты в десятилетие после Первой мировой войны потенциальные возможности использования авиации ограничивались лишь технологиями и воображением.</p>	<p>Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов</p>
34	<p>Большая часть управления воздушным движением в загруженном воздушном пространстве осуществляется с помощью радиолокационных станций. Это означает, что у авиадиспетчера имеется радиолокационная карта местности с указанием местоположения</p>	<p>Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов</p>



	<p>различных воздушных судов, что даёт огромные преимущества, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none">• Значительное сокращение объёма связи «воздух-земля». Например, пилотам не нужно регулярно передавать донесения о местоположении.• Возможность обслуживания большего количества самолётов в одном воздушном пространстве с уменьшенными, но всё ещё безопасными, расстояниями эшелонирования.• Возможность радиолокационного наведения самолёта по различным траекториям, передавая пилоту курсовые сигналы.• Возможность управления самолётами на конечном этапе захода на посадку, либо до начала инструментального захода на посадку, например, по системе ILS (система инструментальной посадки), либо до момента, когда пилот станет «визуальным», без необходимости чрезмерного манёвра и при наличии на заходе более одного самолёта одновременно.	
35	<p>Обзорный радар предназначен для предоставления диспетчеру радиолокационного контроля обзора его зоны ответственности. Он не излучает импульсы во всех направлениях одновременно, а представляет собой медленно вращающийся луч. Для обнаружения самолёта луч должен быть направлен примерно на него. Если радар диспетчера наклонен вверх, то он может пропустить более низкие самолёты на большом расстоянии; и наоборот, близкие высоко летящие самолёты могут быть не обнаружены, если наклон направлен вниз.</p> <p>Большинство экранов радаров представляют собой электронно-лучевые трубки (ЭЛТ), напоминающие круглые телевизионные экраны. Используя тот же принцип, что и телевидение, пучок электронов направляется на флуоресцентное покрытие ЭЛТ для получения радиолокационного изображения. Диспетчеры радиолокационного контроля обычно имеют круглые дисплеи, показывающие положение антенны радара в центре, с отметками дальности, помогающими оценить расстояние. Экран радара также известен как индикатор положения самолёта (ИПК).</p>	<p>Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов</p>
36	<p>Радио использует способность передавать электромагнитную энергию в форме радиоволн из одного места в другое. Радио сыграло центральную роль в развитии авиации, а радар является важным типом радиосистемы.</p> <p>Волны электромагнитной энергии, исходящие от радиопередатчика, могут переносить информацию, такую как речь, музыка и азбука Морзе, в окружающую среду. Радиоприёмники, настроенные на ту же частоту, могут обнаруживать и использовать сигналы, часто на больших расстояниях от передатчика.</p> <p>Обычные области применения радио в авиации:</p> <ul style="list-style-type: none">• голосовая связь «воздух-земля»; и	<p>Верный ответ – 20 баллов; 1 фактическая ошибка – 15 баллов 2 фактические ошибки – 10 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов</p>

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

	<ul style="list-style-type: none"> • радионавигация (комбинация ADF/NDB, VOR и ILS). Электромагнитное излучение может отражаться от определённых поверхностей. Например, световые волны отражаются металлическим покрытием зеркала. Аналогично, радиоволны определённых частот отражаются от металлических и других поверхностей, при этом часть радиоэнергии возвращается в точку, откуда она была передана, в виде обратного эха. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания

Экзамен, зачет, зачет с оценкой и пр. состоит из двух частей:

1 часть – студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 60 баллов

2 часть – студент решает задание с развернутым ответом, выбранное случайным образом. Всего 2 тестовых вопроса, выбранных случайным образом. Продолжительность – 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов

Всего заданий – 22.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2) (не зачтено);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3) (зачтено);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4) (зачтено);

91-100 баллов - отлично (оценка 5) (зачтено).

Общее время выполнения работы – 2 ак.ч.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).