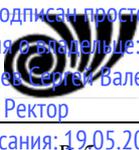


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:51 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Иностранные языки (английский и немецкий языки), дисциплина
"Психология", очная форма обучения, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Горчинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является введение студентов в психологическую науку, в область психологического исследования, овладение основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания общей психологии как дисциплины, базовой для изучения других отраслей психологической науки;
- формирование понимания основ экспериментальной, возрастной и социальной психологии, а также педагогической психологии;
- помощь студентам в овладении способами современного психологического мышления, в формировании целостного психологического знания.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины "Психология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих уровнях образования в рамках изучения общеобразовательных предметов. Изучение дисциплины "Психология" связано с курсами, идущими параллельно:

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания, сформированные умения и навыки по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

Возрастная психология

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Психология лидерства и командообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные
языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Уметь:

Осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.

Владеть:

Навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Психологические механизмы и закономерности межличностного взаимодействия; психологические особенности функционирования групп; методы и приемы бесконфликтного общения и саморегуляции

Уметь:

Выявлять психологические особенности личности и группы с целью осуществления бесконфликтного взаимодействия, принимать активное участие в организации межличностного взаимодействия и решении групповых задач, осуществлять саморегуляцию поведения.

Владеть:

Навыками бесконфликтного общения и продуктивного межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе сообразно выявленным психологическим особенностям; навыками саморегуляции поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные закономерности и механизмы возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей; возможности применения психологических знаний при осуществлении педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять знания о закономерностях и механизмах возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей при осуществлении педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Осуществления педагогической деятельности с использованием научных психологических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 84	
самостоятельная работа	: 78	
часов на контроль	: 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию			
1.1	Понятие о психологии. Этапы развития психологии как науки. /Лек/	2	4	Л1.5 Л1.10 Л1.12Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Этапы развития психологии как науки /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.10 Л1.12Л2.4 Э1 Э2 Э3



1.3	Этапы развития психологии как науки /Ср/	2	1	Л1.5 Л1.10 Л1.12Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Методы исследования в психологии. /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Методы исследования в психологии. /Ср/	2	1	Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Развитие психики и сознания				
2.1	Развитие психики /Лек/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.2	Развитие высших психических функций у человека /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.3	Развитие высших психических функций у человека /Ср/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.4	Зависимость психических функций от среды и строения органов /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.5	Зависимость психических функций от среды и строения органов /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.6	Сущность различий психики животных и человека /Ср/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.7	Сознание как высшая ступень развития психики /Лек/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.8	Возникновение и развитие сознания /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.9	Возникновение и развитие сознания /Ср/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
2.10	Сознание как высшая ступень развития психики /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.11	Сознание как высшая ступень развития психики /Ср/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.12	Самосознание /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.13	Сознание и бессознательное /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.14	Сознание и бессознательное /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.15	Сознание и бессознательное /Ср/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Психические процессы и состояния				



Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные
языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1	Психология познавательных процессов /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.2	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. /Ср/	2	4	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.4	Психология познавательных процессов. Мышление и воображение. /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.5	Психология познавательных процессов. Мышление и воображение. /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.6	Психология познавательных процессов. Память и внимание. /Пр/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.7	Психология познавательных процессов. Память и внимание. /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.8	Эмоционально-волевая сфера личности. /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.6 Э1 Э2 Э3
3.9	Эмоции и чувства. /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.6 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.10	Эмоции и чувства. /Ср/	2	2	Л1.4 Л1.6 Л1.12 Э1 Э2 Э3
3.11	Психология воли /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3
3.12	Психология воли. /Ср/	2	4	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3
3.13	Психические состояния. /Лек/	2	2	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.14	Психические состояния. /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.15	Психические состояния. /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.16	Регуляция эмоциональных состояний. /Пр/	2	2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3
3.17	Регуляция эмоциональных состояний. /Ср/	2	4	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Психология деятельности				
4.1	Психология деятельности. /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.2	Виды и развитие человеческой деятельности. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.3	Виды и развитие человеческой деятельности. /Ср/	2	4	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.4	Умения, навыки и привычки. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.7 Э1 Э2 Э3



4.5	Умения, навыки и привычки. /Ср/	2	4	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Психологические особенности личности				
5.1	Психология личности. /Лек/	3	2	Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Психология личности /Пр/	3	2	Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Психология личности /Ср/	3	2	Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.4	Потребностно-мотивационная сфера личности /Лек/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
5.5	Потребностно-мотивационная сфера личности /Пр/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Э1 Э2 Э3
5.6	Потребностно-мотивационная сфера личности /Ср/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Э1 Э2 Э3
5.7	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. /Лек/	3	2	Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.8	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. /Пр/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.9	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. /Ср/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.10	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Способности. /Лек/	3	2	Л1.5 Л1.10 Э1 Э2 Э3
5.11	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. /Пр/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Э1 Э2 Э3
5.12	Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. /Ср/	3	2	Л1.5 Л1.6 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Психология общения				
6.1	Понятие и виды общения. Перцептивная сторона общения. /Лек/	3	2	Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Понятие и виды общения. Перцептивная сторона общения. /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Понятие и виды общения. Перцептивная сторона общения. /Ср/	3	2	Л1.9 Э1 Э2 Э3
6.4	Коммуникативная и интерактивная сторона общения. /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.5	Психологические техники и приемы общения. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.6	Психологические техники и приемы общения /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.7	Психология конфликта. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.8	Психология конфликта. /Пр/	3	2	Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.9	Психология конфликта. /Ср/	3	2	Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Психология групп				



7.1	Психология группы и коллектива. /Лек/	3	1	Л1.5 Л1.6 Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Межличностные отношения в группах и коллективах. /Пр/	3	2	Л1.6 Л1.10 Л1.11Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/	3	3	Л1.7 Л1.11 Л1.12Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.4	Психология массовидных явлений. /Лек/	3	1	Л1.6 Л1.10Л2.8 Э1 Э2 Э3
7.5	Психология массовидных явлений. Толпа. Паника. /Пр/	3	2	Л1.9Л2.8 Э1 Э2 Э3
7.6	Психология массовидных явлений. Мода и слухи. /Ср/	3	3	Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Практические задания для проведения экзамена.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения экзамена:

1. Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины «Психология».
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Структуралистический и функционалистический подход в психологии.
4. Бихевиористический и биологический подход в психологии.
5. Когнитивный и психоаналитический подход в психологии.
6. Гуманистический и социально-психологический подход в психологии.
7. Эkleктический подход в психологии.
8. Методы исследования в психологии.
9. Психика. Чувствительность как проявление и показатель психики.
10. Психика. Стадии развития психики животных.
11. Психика. Раздражимость и чувствительность.
12. Психика. Сущность различий психики человека и животных.
13. Развитие высших психических функций у человека.
14. Психика. развитие психических функций от среды и строения органов.
15. Сознание. Состояние сознания.
16. Сознание. Процессы сознания.
17. Бессознательное. Структура, свойства.
18. Психические процессы: виды и функции.
19. Ощущение: виды, свойства, функции.
20. Восприятие: виды, свойства, функции, законы.
21. Мышление: виды, свойства, функции, мыслительные операции.
22. Воображение: виды, свойства, функции.
23. Память: этапы, виды, свойства, функции. Приемы улучшения запоминания.
24. Внимание: виды, свойства, функции. Факторы привлечения внимания.
25. Эмоции: виды, свойства, функции.
26. Настроение: сущность понятия, виды. Отличие настроения от эмоций.
27. Чувства: виды, свойства, функции. Отличие чувств от эмоций.
28. Воля: функции, этапы волевого действия. Волевая регуляция, волевое управление.
29. Психические состояния. Стресс: сущность понятия, виды, этапы, предпосылки возникновения.
30. Психические состояния. Аффект: сущность понятия, виды, этапы, предпосылки возникновения.
31. Психические состояния. Страх: сущность понятия, виды, этапы, предпосылки возникновения.
32. Психические состояния. Депрессия: сущность понятия, виды, этапы, предпосылки возникновения.



33. Регуляция эмоциональных состояний.
34. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
35. Психология деятельности. Умения, навыки, привычки.
36. Личность. Структура личности. Теории личности.
37. Личность. Формирование личности. Социальное и биологическое в личности.
38. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.
39. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.
40. Индивидуально-психологические свойства личности. Способности.
41. Направленность личности. Потребности.
42. Направленность личности. Мотивы.
43. Психология общения. Перцептивная сторона общения.
44. Психология общения. Коммуникативная сторона общения.
45. Психология общения. Интерактивная сторона общения.
46. Психология конфликта. Внутриличностный конфликт.
47. Психология конфликта. Межличностный конфликт.
48. Психологические основы бесконфликтного общения.
49. Психологические приемы выхода из конфликтных ситуаций.
50. Психология общения. Психологические барьеры общения и пути их преодоления.
51. Психология групп. Виды групп. Межличностные отношения в группе.
52. Коллектив: этапы формирования, внутриколлективные роли. Межличностные отношения.
53. Психологические типы лидеров групп.
54. Психология массовидных явлений. Толпа (понятие, виды, структура и психологическая характеристика, методы психологического воздействия на толпу).
55. Психология массовидных явлений. Паника (понятие, психологическая характеристика, этапы возникновения, методы психологического воздействия).
56. Психология массовидных явлений. Мода и слухи.

Практические задания для проведения экзамена:

1. Предположительно определить тип темперамента.

Синицын А.С. робкий, эмоциональный человек. Долго переживает по поводу неприятностей. Быстро устает от работы. Преобладает пессимистичное настроение. Увлекается живописью. Сам рисует картины и пишет стихи.
Ответ: меланхолик.

2. Предположительно определить тип темперамента.

Павлов Н. Е. постоянно вступает в конфликт с сослуживцами. Эмоциональный и неуравновешенный человек. Ответственный работник. Часто задерживается на работе, чтобы довести начатое дело до конца.
Ответ: холерик.

3. Назвать вид воображения.

Преподаватель предложил авторскую методику развития познавательного интереса учащихся.

Ответ: активное, творческое.

4. Определить вид эмоций

Учащемуся было необходимо было выговориться, рассказать про свою беду.

Ответ: отрицательные, стенические.

5. На основе знания закономерностей и особенностей функционирования психики животных объясните следующее явление:

Клевание у цыпленка – инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Почему вначале цыпленок клюет и зернышки, и камушки и другие предметы?

Ответ: поведение цыпленка соответствует перцептивной стадии развития психики: для запуска инстинктивного механизма необходимо актуализация потребности в еде и ключевой стимул, которым является маленький предмет круглой формы.

6. В специальных опытах наблюдали, как человек мог повысить температуру правой руки и понизить температуру левой руки. Для этого ему было достаточно «увидеть», что его правая рука лежит на краю теплой плиты, а левой он держит кусок льда. Без большого труда ускорял ритм работы сердца («видя» себя бегущим за трамваем) или замедлял его («видя» себя спокойно лежащим в постели). Чем можно объяснить этот факт?

Ответ: образная память сохранила ощущения, которые были воспроизведены при помощи активного воссоздающего воображения.

7. Решить практическую задачу, обосновать свой ответ на основе знаний свойств психических процессов.

Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какие свойства человеческого восприятия в этом проявляется?

Ответ: предметность, апперцепция.



6.4. Критерии оценивания

Оценка "отлично" предполагает точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий.

Оценка "хорошо" предполагает прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками.

Оценка "удовлетворительно" предполагает знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случае незнания студентом и непонимания основных положений курса, проявления неспособности самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособности выполнять практические задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ридецкая О. Г.	Психология общения: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.2	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625)	Москва : Институт психологии РАН, 2013	ЭБС
Л1.3	Ильин Е. П.	Психология воли: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л1.4	Ильин Е. П.	Эмоции и чувства: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л1.5	Столяренко Л. Д.	Психология: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013	
Л1.6	Немов Р. С.	Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии: в 3 книгах : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Просвещение, 1995	
Л1.7	Выготский Л. С., Савченко Е.	Психология	М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000	
Л1.8	Куликов Л. В.	Психические состояния	Санкт-Петербург: Питер, 2000	
Л1.9	Горянина В. А.	Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2002	
Л1.10	Петровский А. В.	Общая психология: учебное пособие для педагогических университетов	Москва: Просвещение, 1970	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 1	Райгородский Д. Я.	Психология личности. Т. 1 : Зарубежная психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Самара : Бахрах -М, 202	
Л1.1 2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ананьев Б. Г.	Человек как предмет познания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798)	Ленинград : Издательство Ленинградского Университета, 1968	ЭБС
Л2.2	Гришина Н. В.	Психология конфликта	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.3	Юнг К. Г., Алексеев А. А.	Сознание и бессознательное: сборник	Санкт- Петербург : Университетска я книга, 1997	
Л2.4	Ломов Б. Ф., Брушлинский А. В., Кольцова В. А.	Методологические и теоретические проблемы психологии	Москва: Наука, 1999	
Л2.5	Келли Д., Алексеев А. А.	Теория личности: психология личностных конструктов	Санкт- Петербург : Речь, 2000	
Л2.6	Ломов Б. Ф., Запорожец А. В., Зинченко В. П.	Познавательные процессы: ощущения, восприятия	М.: Педагогика, 1982	
Л2.7	Ломов Б. Ф., Журавлев А. Л., Барабанщиков В. А., Кольцова В. А.	Психическая регуляция деятельности: избранные труды: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561)	Москва : Институт психологии РАН, 2006	ЭБС
Л2.8	Почебут Л.Г.	Социальная психология толпы: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=59208)	Санкт- Петербург : Издательство "Речь", 2004	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, занятиях семинарского типа и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому занятию семинарского типа включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к занятию, сроки выполнения;
- 2) изучение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) составление планов ответов, подготовка цитат, тезисов с использованием конспектов лекций;
- 4) решение практических задач.



План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы осмысленными, логичными, последовательными, доказательными.

Особое внимание следует уделять работе над понятийным аппаратом, используя специальную литературу и словари. Необходимо точно знать толкование терминов, употребляемых в ответах. Теоретические положения, раскрываемые студентом, должны быть иллюстрированы практическими примерами.

В случае возникновения трудностей при изучении материала по теме, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Рекомендации по организации выступления (ответа) на занятии:

- составляйте подробный план материала, который будет излагаться, используйте схемы и таблицы;
- отвечайте, придерживаясь пунктов плана;
- отвечайте уверенно, для снятия эмоционального напряжения используйте техники саморегуляции;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова;
- накануне занятия целесообразно обсудить изученный материал по теме в референтных группах во внеучебное время;
- будьте готовы отстаивать свою точку зрения в случае возникновения вопросов по содержанию вашего ответа, уверенно вступайте в полемику, используя убедительные аргументы.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы осуществлялся отбор существенно нового, составляющего основу знаний.

В зависимости от поставленных целей и задач выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.



Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.