

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a9788b87272727	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Организация природоохранной деятельности обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Организация природоохранной деятельности обучающихся

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение основных методов охраны окружающей среды, используемыми хозяйствующими субъектами на предприятиях и в организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Избранные главы экологии

Организация экологической лаборатории в школе

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей

Методы экологических исследований

Экологизация в профессиональной деятельности

Методология научного исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Уметь:

ПК-3.2. Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные термины и понятия используемые в природоохранной деятельности. Вещества-загрязнители атмосферы, гидросферы и почв. Основные методы контроля входных и выходных потоков для организованных технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать со специализированными текстами и нормативными документами в области охраны окружающей среды, определять неучтенные потери в организованном процессе природопользования, анализировать потоки вещества и энергии, рассчитывать КПД механизмов.
3.3	Владеть:



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Методы охраны окружающей среды				
1.1	Охрана окружающей среды на глобальном уровне /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Охрана окружающей среды на региональном и локальном уровне /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э2 Э3
1.3	Система федерального государственного экологического контроля. Охрана окружающей среды на предприятиях /Пр/	4	4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
1.4	Расчет динамики выбросов загрязняющих веществ /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1
1.5	Расчет ресурсоемкости и эффективности установок по очистке окружающей среды /Пр/	4	4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э2
1.6	Охрана окружающей среды на глобальном уровне. Охрана окружающей среды на уровне страны и регионов. Система федерального государственного экологического контроля /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э3
Раздел 2. Структурные природоохранные системы				
2.1	Структурные природоохранные системы /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э2 Э3
2.3	Охрана животного и растительного мира в ООПТ /Пр/	4	4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Международные конвенции и соглашения, природоохранные организации. /Ср/	4	16,7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Выберите два существующих режима экологически неблагоприятных территорий.
А. Катастрофическая экологическая ситуация
Б. Аварийная экологическая ситуация
В. Чрезвычайная экологическая ситуация
Г. Зона экологического бедствия
2. Основной федеральный закон регулирующий охрану атмосферного воздуха.
А. О недрах
Б. Об охране атмосферного воздуха
В. Лесной кодекс
Г. Об охране окружающей среды
3. Основной федеральный закон регулирующий охрану и рациональное использование полезных ископаемых.
А. О недрах
Б. Об охране атмосферного воздуха
В. Лесной кодекс
Г. Об охране окружающей среды
4. Существующие виды особо охраняемых природных территорий.
А. Заповедники
Б. Национальные природные парки
В. Зеленые зоны
Г. Городские парки
5. Какой Красной книги не существует?
А. Международная Красная книга
Б. Красная книга Российской Федерации
В. Красная книга Челябинской области
Г. Красная Книга Сосновского района Челябинской области
6. Международные экологические стандарты какой серии связаны с экологическим менеджментом.
А. ISO 14000
Б. ISO 9000
В. ISO 18000
Г. ISO 50000
7. Какие санитарно-гигиенические нормативы лежат в основе нормирования окружающей среды?
А. ПДК
Б. НДС
В. НДС
Г. ПДС

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основной федеральный закон в области ООС и природопользования.
А. О недрах
Б. Об охране атмосферного воздуха
В. Лесной кодекс
Г. Об охране окружающей среды
2. В каком году была впервые издана Международная Красная книга?
А. 1963
Б. 1980
В. 1991
Г. 2003
3. ISO 14000 это серия международных стандартов:
А. Менеджмента качества
Б. Охраны труда и промышленной безопасности
В. Производственного контроля



Г. Экологического менеджмента

4. Как расшифровывается аббревиатура ПДК?

- А. Показатели деятельности качества
- Б. Повышенная допустимая концентрация
- В. Предельная достижимая концентрация
- Г. Предельно допустимая концентрация

5. Как расшифровывается аббревиатура ПДВ?

- А. Предельно допустимое воздействие
- Б. Превышение допустимого воздействия
- В. Предельно допустимый выброс
- Г. Предельно достижимый выход

6. Размер санитарно-защитной зоны у предприятий 1 класса опасности?

- А. 1000 м.
- Б. 500 м.
- В. 300 м.
- Г. 100 м.

7. Чем экологический аудит отличается от экологической экспертизы?

- А. Ничем
- Б. Экологическая экспертиза является предпринимательской деятельностью.
- В. Экологический аудит является предпринимательской деятельностью.
- Г. Экологический аудит является государственным механизмом контроля и оценки.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.
Оценка «зачтено» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-100%.

Если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%, то ему предлагаются вопросы для зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Николаев А. В., Кожарский Е. Г., Сухов В. Н.	Охрана окружающей среды и основы экологического права: учебное пособие для студентов всех форм обучения (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45328)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008	ЭБС
Л1.2	Захарченко Т. , Яблоков А. В.	Охрана окружающей среды: практическое руководство к юридическим действиям граждан России	Санкт-Петербург : [б. и.], 1994	
Л1.3	Лысенко И., Кабельчук Б. В., Емельянов С. А., Коровин А. А., Мандра Ю. А.	Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524)	Ставрополь : АГРУС, 2014	ЭБС
Л1.4		Охрана окружающей среды в Российской Федерации: 1992	Москва : Респ.информ.-изд.центр, 1992	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Волосникова Г. А., Черенцова А. А.	Охрана окружающей среды при проектировании производственных объектов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618280)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Ксенофонтов Б.С.	Охрана окружающей среды: биотехнологические основы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379943)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л2.3	Пурикова В. П., Медетбекова Ж. М., Бугубаев А. Д., Токушева Г. Т., Рыспекова Р. , Шерова М. А.	Переработка побочных продуктов промышленности и охрана окружающей среды: тематический сборник научных трудов	Фрунзе : Изд-во КГУ, 1984	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	учная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) eLIBRARY.RU
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
LMS Moodle
OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине не предполагает изучение курса лекций. Поэтому некоторые теоретические вопросы должны быть рассмотрены в рамках самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Подготовка к практическому занятию заключается в следующем: -внимательно прочитайте материал предыдущего занятия и выполните домашнее задание;



-узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
-ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
-выпишите основные термины;
-готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
-постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
-запишите возможные вопросы, которые вы зададите на лабораторном занятии.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.