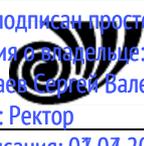


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:08:56 Уникальный программный ключ: 09192418019853360775486103088897829773</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профиль) прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская и правозащитная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности» является: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности; последующее применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности прокурорского работника.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Основы управленческой деятельности в органах прокуратуры

Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

##### Знать:

ПК-4.1. Обладает знаниями о полномочиях прокурора как участника судебного процесса; о правах и обязанностях участников судебного процесса

##### Уметь:

ПК-4.2. Анализирует и обобщает практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

##### Владеть:

ПК-4.3. Составляет процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать: о полномочиях прокурора в рамках надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь: анализировать и обобщать практику применения норм законодательства о национальной безопасности; оперировать доказательствами в рамках судебного разбирательства
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть: навыками составления процессуальных документов; оценивать доказательства нарушения законодательства о национальной безопасности

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах:  зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 10	
самостоятельная работа	: 92,4	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 11,6		
ИКР: 1,6		



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Тема 1</b>				
1.1	Тема 1. Понятие и сущность национальной безопасности Российской Федерации. Правовое регулирование вопросов в сфере национальной безопасности Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Тема 1. Понятие и сущность национальной безопасности Российской Федерации. Правовое регулирование вопросов в сфере национальной безопасности Российской Федерации. /Пр/	2	2	
1.3	Тема 1. Понятие и сущность национальной безопасности Российской Федерации. Правовое регулирование вопросов в сфере национальной безопасности Российской Федерации. /ИКР/	2	0,5	
1.4	Тема 1. Понятие и сущность национальной безопасности Российской Федерации. Правовое регулирование вопросов в сфере национальной безопасности Российской Федерации. /Ср/	2	22	
<b>Раздел 2. Тема 2</b>				
2.1	Тема 2. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Тема 2. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Пр/	2	1	
2.3	Тема 2. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /ИКР/	2	0,3	
2.4	Тема 2. Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Ср/	2	22	
<b>Раздел 3. Тема 3</b>				
3.1	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Пр/	2	1	
3.3	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /ИКР/	2	0,3	
3.4	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о национальной безопасности Российской Федерации. /Ср/	2	22	
<b>Раздел 4. Тема 4.</b>				
4.1	Тема 4. Типичные нарушения законодательства о национальной безопасности Российской Федерации /Лек/	2	1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1
4.2	Тема 4. Типичные нарушения законодательства о национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	2	2	



4.3	Тема 4. Типичные нарушения законодательства о национальной безопасности Российской Федерации /ИКР/	2	0,5	
4.4	Тема 4. Типичные нарушения законодательства о национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	2	26,4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, типовые задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Примеры вопросов тестирования.

1. Как называется функция организации и управления в органах прокуратуры, состоящая в объяснении происходящих процессов деятельности?

- 1) планирующая;
- 2) прогнозирующая;
- 3) аналитическая;
- 4) контролирующая;
- 5) руководящая .

2. Что не относится к разновидностям проверок?

- 1) ежедневная;
- 2) комплексная;
- 3) отраслевая;
- 4) специальная;
- 5) контрольная.

3. В каком случае дело об административном правонарушении возбуждается непосредственно и только прокурором?

- 1) принуждение к отказу от участия в забастовке;
- 2) нарушение порядка распоряжения объектом нежилого фонда федеральной собственности;
- 3) воспрепятствование законной деятельности по управлению и эксплуатации транспортных средств;
- 4) осуществление предпринимательской деятельности без лицензии;
- 5) принятие мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.

2) Примеры вопросов для устного опроса.

1. Перечислите известные Вам аспекты национальной безопасности.
2. Дайте определение понятию безопасность, охарактеризуйте его.
3. Основные средства прокурорского реагирования по вопросам национальной безопасности?

3) Примеры типовых заданий.

1. Найдите в сети "Интернет" и изучите не менее 3 источников по теме. Представьте ссылки на изученные Вами источники по теме.

2. Задача : в одной из краевых газет была опубликована статья, в которой сообщалось, что завод медицинских препаратов сбрасывает в реку Енисей загрязняющие вещества. В результате этого вода становится опасной даже для купания. Прокурор района, на территории которого расположен завод, поручил своему помощнику провести проверку исполнения законов об охране природы. В заводоуправлении помощник прокурора встретился с помощником межрайонной природоохранной прокуратуры, который на основании газетной публикации также собрался проводить проверку исполнения законов об охране природы. Между ними возникли разногласия по поводу того, какая прокуратура должна осуществлять надзорные полномочия.

Помощник территориального прокурора утверждал, что этой проверкой должна заниматься его прокуратура, поскольку завод находится на территории районной прокуратуры. Помощник природоохранного прокурора доказывал, что надзор за исполнением законов об охране природы – компетенция природоохранной прокуратуры. Соглашение не было достигнуто и оба прокурорских работника покинули завод.

Может ли являться газетная публикация поводом к проведению прокурорской проверки? Кто должен ее проводить?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. История становления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности
2. Понятие и многоаспектность термина «безопасность»



3. Вопросы национальной безопасности: зарубежные подходы
4. Российское современное понимание национальной безопасности
5. Отраслевая характеристика прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности
6. Нормативно-правовая база прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности
7. Информационно-аналитическая работа в органах прокуратуры и ее назначение применительно к осуществлению прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности. Источники информации, используемые при этом прокурором.
8. Планирование в органах прокуратуры, виды планов в аспекте прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности
9. Компетенция органов и должностных лиц прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности
10. Меры прокурорского реагирования при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности

Используется универсальное практическое задание:

- представьте, что Вам предстоит провести, работая преподавателем в ВУЗе, лекцию на тему: «Современные проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере национальной безопасности России»; подготовьте план Вашего выступления.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности» предусматривает проведение экзамена в 3 семестре.

зачёт проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Полное отсутствие какого-либо ответа хотя бы на 1 вопрос - оценка "не удовлетворительно".

Первый и второй вопросы билета из базы вопросов № 1-10; третий – универсальное практическое задание.

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки преподаватель заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки. Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теоретического вопроса (по проверяемым всем компетенциям)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
  - глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
  - конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
  - системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
  - развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
  - осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
- Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме.

Критерии оценивания практического задания (по проверяемым всем компетенциям)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Как минимум, экзаменуемый должен представить развёрнутый план своего лекционного выступления, включающий вводную часть с обоснованием актуальности темы и с предысторией вопроса, основную часть с перечислением основных проблем и возможных путей их решения, а также заключение с подведением итогов лекционного занятия.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Критерии итогового оценивания (по проверяемым всем компетенциям)

Правильный и полный ответ на все 3 части билета оценивается "отлично", на 2 вопроса - "хорошо" и 1 вопрос - "удовлетворительно". Полное отсутствие какого-либо ответа хотя бы на 1 вопрос - оценка "не удовлетворительно".

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем заданиям).



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Миронова О. А., Ханафеев Ф. Ф.	Национальная безопасность: конспект лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483702</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
ЛП.2	Федерко А. А.	Национальная безопасность России: систематизация угроз и оценка современной стратегии: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578625</a> )	Томск : б.и., 2019	ЭБС
ЛП.3	Костенко М. А., Лупандина О. А.	Права человека и национальная безопасность: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598615">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598615</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
ЛП.4	Бобров В. К.	Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510870">https://urait.ru/bcode/510870</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.5	Абрамов В. И., Газимагомедов М. А., Гасанов К. К., Егоров С. А., Зубач А. В., Гасанов К. К., Эриашвили Н. Д., Миронова О. А.	Национальная безопасность: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700171</a> )	Москва : Юнити -Дана, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Степанов А.В.	Национальная безопасность, миграционная безопасность, миграционный правовой порядок: теоретико-правовой анализ: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=226125">https://znanium.com/catalog/document?id=226125</a> )	Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2015	ЭБС
ЛП.2	Долгова А.И.	Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302151">https://znanium.com/catalog/document?id=302151</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2017	ЭБС
ЛП.3	Ильин В. А., Шабунова А. А., Калачикова О. Н., Короленко А. В., Поварова А. И., Россошанский А. И.	Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499656</a> )	Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015	ЭБС
ЛП.4	Ильин В. А., Чекавинский А. Н., Ускова Т. В., Лукин Е. В., Гулин К. А.	Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499658">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499658</a> )	Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Э2	Справочно-Правовая Система СПС Гарант v.7 <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Э3	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>



Э4	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib <a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>
Э5	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
Э6	Интернет-библиотека СМИ Public.ru <a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>
Э7	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентскаябиблиотекаимени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

6. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз.англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. Ресурсы издательства SpringerNature (<https://link.springer.com/>)SpringerLink : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз.англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

11. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.



Рабочая программа дисциплины "Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде тестов и текстов задач.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов. С текстами этих и других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.



Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них



формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

