

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Дата подписания: 04.05.2026 13:06:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732723	Рабочая программа дисциплины "Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) «Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя:

- формирование навыков необходимых для успешной сдачи международного экзамена на знание восточного языка
- формирование необходимого уровня лексики, грамматики и связанных с ними навыков чтения, аудирования и говорения, соответствующих уровню сдаваемого экзамена
- формирования навыка анализа текста при переводе и экспресс-перевода текста при неполном знании лексических единиц
- развитие иероглифической базы

Образовательные цели предполагают

- повышение общего уровня культуры общения на языке сдаваемого экзамена и углубление знание об иной культуре через углубление знаний о языке
- развитие навыков концентрации при работе в условиях стресса

Воспитательные цели предполагают формирование у студента гуманистического мировоззрения и уважения к иным культурам через углубленное изучение языка.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1. Знает терминологию, категориальный аппарат и основные методики экспертно-аналитических исследований и оценок в области региональной и национальной безопасности.

ПК-3.2. Владеет навыками комплексного и контент-анализа документов на русском языке и языке стран/ы региона специализации и навыком перевода

ПК-3.3. Может осуществлять комплексную взвешенную оценку текстов иностранного происхождения на предмет деструктивного содержания

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций: УК-4, УК-5, ПК-3.

Иностраный язык (восточный). Базовый курс

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует продвинутый уровень во владении восточным языком и необходимо для тех дисциплин, где необходим языковой навык.

Дипломатия и дипломатический протокол ПК-3, УК-5, УК-1, УК-4

Деловая культура и деловое общение на европейском языке ПК-3, УК-5, УК-4

Дипломатия и дипломатический протокол

Деловая культура и деловое общение на европейском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических и иных контактов со странами и регионами Востока

Знать:

лексику (в т.ч. иероглифику) и грамматические структуры изучаемого языка, позволяющие воспринимать и генерировать сообщения (письменные и устные), соответствующие уровню коммуникации

Уметь:



переводить и создавать тексты на изучаемом языке,
строить высказывания соответствующие уровню и моменту коммуникации,
понимать контекстность и интертекстуальность высказывания

Владеть:

различными стилями речи (кэсонго, нейтрально-вежливый стиль, разговорный и т.д.)
необходимым грамматическим и лексическим аппаратом для ведения профессиональной деятельности

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

различные стили речи японского языка и особенности их применения,
особенности применения различных пластов японской лексики
основные приемы и техники для успешной сдачи экзамена на знание японского языка

Уметь:

применять сложный комплекс знаний о языке для грамотной формулировки своего высказывания и понимания высказывания на японском языке

читать и понимать тексты конкретного содержания на темы из повседневной жизни
понять основное содержание по газетным заголовкам
понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы
понимать большую часть логически завершенного диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.
читать и понимать тексты газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем
читать и понимать тексты на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.
понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками*
читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста*
читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний*
понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание*
(* в зависимости от уровня подготовки, умения отмеченные * соответствуют уровню N1-N2 в современной классификации Нихонго Нореку Сикэн)

Владеть:

различными средствами выразительности языка (лексическая, графическая, грамматическая) для точной передачи и восприятия информации на языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные требования предъявляемые к экзаменуемому, регламент экзамена и техники успешного решения заданий
3.1.2	лексику и грамматику, необходимые для успешной сдачи уровня подготовки
3.1.3	основы анализа устного и письменного текста
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные языковые знания для решения типовых заданий экзамена
3.2.2	читать и понимать тексты конкретного содержания на темы из повседневной жизни
3.2.3	понять основное содержание по газетным заголовкам
3.2.4	понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы
3.2.5	понимать большую часть логически завершенного диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.



Рабочая программа дисциплины "Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.6	читать и понимать тексты газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем	
3.2.7	читать и понимать тексты на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.	
3.2.8	понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками*	
3.2.9	читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста*	
3.2.10	читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний*	
3.2.11	понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание*	
3.2.12	(* в зависимости от уровня подготовки, умения отмеченные * соответствуют уровню N1-N2 в современной классификации Нихонго Нореку Сикэн)	
3.3 Владеть:		
3.3.1	Иметь навыки в построении и переводе текстов широкого профиля в соответствии с уровнем подготовки	
3.3.2	Иметь навыки решения типовых заданий языкового экзамена экзамена	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 96 самостоятельная работа : 83,8 : контактная работа: 96,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
Раздел 1. Грамматика				
1.1	Изучение грамматических структур японского языка в соответствии с выбранным уровнем подготовки (N1, N2, N 3 JLPT). Их теоретическое и практическое освоение /Пр/	3	20	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по грамматике. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	15,3	Л2.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Аудирование				
2.1	Освоение особенностей фонетической структуры языка и кумулятивное применение лексики и грамматики японского языка для развития восприятия японской речи на слух /Пр/	3	22	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Самостоятельная работа по анализу и повторению информации, полученной на практических занятиях по аудированию. Выполнение домашнего задания /Ср/	3	13,5	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Чтение				
3.1	Изучение теоретического базиса анализа текста, его структуры, а также практический перевод текстов различной сложности /Пр/	3	22	Л2.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



туризм, 失業, проснуться, 貯金する、貯金を引き出す、 бюджет, 冗談を言う、 проводы старого года, 目的、 опоздание, 約束、 воспоминания, ふるさと、 時給、 成長、 возвращение в страну 徹夜、 экономический рост, 就職難、 комната отдыха, 女性、 пораниться, 引っ越す、 банкет, быть родом откуда-л., 男性、 пожилой человек, 身長、 рост, 体重、 регулирование, けがを治る、 встреча выпускников, けがをする, откладывать деньги, おしゃべり、 遠慮、 хобби, 我慢、 масса тела, 迷惑をかける、 желание, 希望、 цель, 夢がかなう、 быть против, 夢から覚める、 обещание, 賛成、 шутка, 参加、 ожог, 出席、 反対する、 想像、 поддерживать, 努力が実る、 беспокойство, 望み

問題I 次の下線をつけたことばは、どのように読になすか。その読に方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・泥だらけの靴で家に入って怒られた。

- (1) . 泥 1 . すな 2 . つち 3 . とち 4 . ども
(2) . 靴 1 . かさ 2 . かばん 3 . くつ 4 . ふく
(3) . 怒られた 1 . おこられた 2 . しかられた 3 . どなられた 4 . なぐられた

問2・友人から届いた 小包を開けた。

- (1) . 届いた 1 . といた 2 . とどいた 3 . ついた 4 . いただいた
(2) . 小包 1 . しょうほう 2 . しょうぼう 3 . こつづみ 4 . こづつみ

問3・社は新商品の販売を延期した。

- (1) . 商品 1 . しょうひん 2 . しょくひん 3 . せいひん 4 . やくひん
(2) . 販売 1 . ばいばい 2 . はくばい 3 . はつばい 4 . はんばい
(3) . 延期 1 . えいき 2 . えんき 3 . ていき 4 . てんき

問4・考えの異なる人とでも、案外 仲良くなれるものだ。

- (1) . 異なる 1 . かさなる 2 . ことなる 3 . つらなる 4 . なくなる
(2) . 案外 1 . あんがい 2 . あんかい 3 . いがい 4 . いかい
(3) . 仲良く 1 . いさぎよく 2 . こころよく 3 . なかよく 4 . ほどよく

問5・受付の対応は、会社への評価に影響する。

- (1) . 対応 1 . おうえん 2 . おうせつ 3 . おうたい 4 . おうよう
(2) . 評価 1 . ひょうか 2 . ひょうち 3 . へいか 4 . へいち



問8・彼女ならどんなときでも適切な判断ができる。

- (1) . 適切 1 . てつきり 2 . てききり 3 . てっせつ 4 . てきせつ
(2) . 判断 1 . けってい 2 . けつだん 3 . はんてい 4 . はんだん

問題II 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・あの人にじょゆうとしてのさいのうがあるかどうかはぎもんだ。

- (1) . じょゆう 1 . 女憂 2 . 女優 3 . 助憂 4 . 助優
(2) . さいのう 1 . 才能 2 . 才脳 3 . 歳能 4 . 歳脳
(3) . ぎもん 1 . 欺問 2 . 疑問 3 . 擬問 4 . 議問

問2・あのホテルは20名からだんたい わりびきでしゅくはくできる。

- (1) . だんたい 1 . 団軍 2 . 団体 3 . 凶軍 4 . 凶体
(2) . わりびき 1 . 取引 2 . 差引 3 . 割引 4 . 福引
(3) . しゅくはく 1 . 宿伯 2 . 宿泊 3 . 縮伯 4 . 縮泊

問3・みな よろこんでおんせん旅行に参加した。

- (1) . みな 1 . 旨 2 . 昔 3 . 皆 4 . 替
(2) . よろこんで 1 . 吉んで 2 . 啓んで 3 . 善んで 4 . 喜んで
(3) . おんせん 1 . 温泉 2 . 温湯 3 . 暖泉 4 . 暖湯

問4・台風のひがいがかくだいしている。

- (1) . ひがい 1 . 彼害 2 . 波害 3 . 破害 4 . 被害
(2) . かくだい 1 . 広大 2 . 各大 3 . 拡大 4 . 格大

問5・じゅんぴがととのったら出かけよう。

- (1) . じゅんぴ 1 . 守備 2 . 設備 3 . 準備 4 . 警備
(2) . ととのったら 1 . 済ったら 2 . 終ったら 3 . 補ったら 4 . 整ったら



問8・前の社長は、ごういんなけいえいでしっばいした。

- (1) . ごういん 1 . 強因 2 . 強引 3 . 合因 4 . 合引
(2) . けいえい 1 . 経営 2 . 経栄 3 . 径営 4 . 径栄
(3) . しっばい 1 . 矢敗 2 . 矢配 3 . 失敗 4 . 失配

問題Ⅲ 次の文の _ _ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) . この国にも日本と _ _ _ _ の問題がある。
1 . 共通 2 . 共同 3 . 通用 4 . 同格
- (2) . 川野さんは _ _ _ _ 人だ。おもしろいことを言ってよくみんなを笑わせる。
1 . あいまいな 2 . くだいな 3 . みごとな 4 . ゆかいな
- (3) . _ _ _ _ の高い料理を食べ過ぎると太る。
1 . カロリー 2 . パーセント 3 . ビタミン 4 . メーター
- (4) . 旅行の予約の _ _ _ _ はあしただ。
1 . ふみきり 2 . つめきり 3 . しめきり 4 . おもいきり
- (5) . タベは _ _ _ _ したので、けさは眠くてしかたがない。
1 . 深夜 2 . 徹夜 3 . 夜行 4 . 夜明け
- (6) . 坂田さんは、子どもが生まれて、 _____ のため休暇をとっている。
1 . 幼稚 2 . 児童 3 . 教養 4 . 育児
- (7) . 家の中は _ _ _ _ 清潔にしておきましょう。
1 . たんに 2 . ついに 3 . つねに 4 . すでに
- (8) . 今日は風邪 _ _ _ _ だから、家にいよう。
1 . がち 2 . ぎみ 3 . そい 4 . ぶり
- (9) . 彼女は結婚生活に大きな夢を _____ いる。
1 . いだいて 2 . くだいて 3 . かかえて 4 . むかえて
- (10) . ちょっと席をはなれた _ _ _ _ に荷物を盗まれてしまった。
1 . あき 2 . さき 3 . すき 4 . わき



(2) . 同じことを長い時間続けて、いやになること。

- 1 . あきる 2 . あきれる 3 . あきらめる 4 . あらためる

(3) . 他人に不幸なことが起こったときに言う言葉。

- 1 . おかまいなく 2 . おきのどくに 3 . おつかれさま 4 . ごくろうさま

(4) . 作物ができなくて、食糧が足りなくなる状態。

- 1 . 汚染 2 . 火災 3 . 乾燥 4 . 飢饉

(5) . 自慢したり、誇りに思ったりするようす。

- 1 . 目が高い 2 . 鼻が高い 3 . 声が高い 4 . 頭が高い

問題V 次の (1) から (5) は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) . それとも

- 1 . 箱の中身はスカーフ、それともセーターでしょう。
2 . 28歳未満の場合は父親、それとも母親の許可が必要です。
3 . あしたうかがいます。それともあさってになるかもしれません。
4 . あなたが知りたいのは住所ですが、それとも電話番号ですか。

(2) . 夢中

- 1 . 彼は新しいアイデアに夢中している。
2 . 弟はテレビゲームに夢中だ。
3 . わたしはそのとき、夢中に悩んでいた。
4 . 今日本では若い人の間で何が夢中ですか。

(3) . 作法

- 1 . 新しいパソコンの作法がわからない。
2 . おいしいパンの作法を習いたい。
3 . 祖母は礼儀や作法にきびしい。
4 . 日本語を教える作法を勉強している。

(4) . たまたま

- 1 . ぼくはひまがあると、たまたま映画を見る。
2 . たまたま遊びに来てください。



問題VI 次の (1) から (5) の下線をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) . 木村さんは冷静な人だ。

- 1 . しずかな 2 . おちついた 3 . つめたい 4 . うごかない

(2) . この葉はあらゆる病気にきくそうだ。

- 1 . 大体の 2 . すべての 3 . 新しい 4 . 難しい

(3) . 犯人はいきなりナイフを取り出した。

- 1 . 初めに 2 . うっかり 3 . いつのまにか 4 . 突然

(4) . あの人は日本でもっとも人気がある歌手だ。

- 1 . 一番 2 . 最近 3 . ずっと 4 . わりに

(5) . この問題はかなり難しい。

- 1 . ほぼ 2 . やはり 3 . そうそう 4 . きっと

問 (1) .

- 1 . 2 . 3 . 4 .

問 (2) .

- 1 . 2 . 3 . 4 .

問 (3) .

- 1 . 2 . 3 . 4 .

問 (4) .

- 1 . 2 . 3 . 4 .

問 (5) .

問 (6) .

- 1 . 2 . 3 . 4 .



. 2 . 3 . 4 .

問 (10) .

問 (11) .

問 (12) .

問 (13) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (14) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (15) .

問題II 絵などはありません

問題1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1234から最も適当なものを一つ選びなさい。

数学に関してぜひとも言っておきたいことがあります。

数学が嫌いな人が多い理由の一つは、数学はできるかできないかがはっきりしているためです。できないとどうしても嫌いになるのです。そこで、ぼくがどうやって数学を勉強してか、①それについて話をします。

ぼくは、14歳のとき、夏休みにずっと親の別荘にいて、昼間ずっと数学の問題を解いていました。数学の分厚い問題集の中の問題を解く。これはけっして日本人ができないことではありません。ただし、日本人の多くの学生は、問題をちょっとだけ考えて、すぐできればいいけれども、できないかったらすぐに解答のページ(注1)をめくって「ああ、なるほど」と納得して、つぎの問題に移るのです。②これではダメです。(中略)それでは頭の中に残りません。自分にとっては、どちらかという失敗の体験なのです。問題はとけなかった。解答を見てわかったけれども、解けなかったのです。

ぼくはそうではありませんでした。ぼくは問題は自分の力で解くべきだと考えて、それを断固(注2)実行したのです。5分や10分でできた問題もあれば、30分も1時間もかかった問題もよくありました。1時間でもできない問題の場合には、ぼくはベッドの下の引き出しに入りました。横になってふたを下ろすと、まったく暗闇(注3)の中です。その身動きができない状態で数学の問題を考えたのです。ぼくは、問題が解けない限り、ここから出ないと決心しました。頭の中では数学の問題をずっと考えて、そして結局、解けたのです。さもなければ、いまごろはミイラ(注4)になっているでしょう。③そんな悠長な(注5)ことはしてはられない。自分が一つの問題を5時間も考えているうちに、外のひとは20問も答がわかってしまう。それでいいのだろうかと思う人がいるでしょう。でもちがうのです。

「問題を自分の力だけで解いてしまうことができた。やった!」と、大きな喜びを感じられます。そして、数学にもっと興味がわいてくるのです。数学はおもしろいな、楽しいなと思えるのです。かんたんな問題でもいい。それを自分の力で解くことによ



1. できるまでに長い時間がかかるから
2. できてもできなくてもかまわないから
3. できるかできないかのどちらかだから
4. できるかできないかがよくわからないから

問 (2) ①「これ」とはどのようなことか。

1. 夏休みに昼間ずっと親の別荘にいること
2. 数学の問題集にある問題を解いていくこと
3. 数学の問題をちょっと考えてすぐ解いてしまうこと
4. 親と一緒に数学の分厚い問題集のなかの問題を解くこと

問 (3) ②「これではダメです」とあるが、どうしてダメですか。

1. 問題が多すぎて頭の中に残らないから
2. 解答を見ても納得できず、解けなかったから
3. 問題が解けなかったという失敗の体験になるから
4. 解答をみて解き方が失敗だということがわかったから

問 (4) ③「そんな悠長なこと」とはどんなことか。

1. 5分や10分でできる問題をたくさん解くこと
2. 問題が解けるまでずっと何時間も考えつづけること
3. ベッドの引き出しの中で身動きもせず横たわっていること
4. 解答のページをめくって、わからない問題の答えを調べること

問 (5) 記憶について、筆者が述べていることと合っているものはどれか

1. ネガティブな記憶は、頭の中に長くともまらない。
2. ポジティブな記憶は、ネガティブな記憶ほど残らない。
3. ネガティブな記憶は、いやな体験として長く記憶される。
4. ポジティブな記憶は、長い時間をかけて初めて得られる。

問 (6) この文章で筆者が言いたいとはどれか

1. 数学は、時間がかかっても数多く問題を解くことにより、興味がわいてくる。
2. 数学は、簡単な問題から解き始めることにより、楽しくなり興味がわいてくる。
3. 数学は、時間がかかっても自分の力で問題を解くことにより、興味がわいてくる。
4. 数学は、解答を見て解き方を納得することにより、理解が深まり興味がわいてくる。



人間の社会では声と顔の表情が大切な信号だから、赤ん坊が声と顔の関係を早く習う能力を持って、生まれてくるのであろう。(③)、口の形と声との関連性は、赤ん坊の頃から頭に焼き付けられる(注4)。

(小西正一『小鳥はなぜ歌うのか』による)

(注1) とがらす：鋭く細くする

(注2) クール：研究者の名前

(注3) どの声に対応するか：どの声を表すか

(注4) 頭に焼き付ける：しっかりと記憶する

問(1) ①「この能力はそう簡単なものとは思えない」とあるが、それはなぜか。

1. 母親のしゃべりかけるときの表情の意味を理解するのは難しいから
2. 母親をみて自分がどちらを向くかすぐにきめなければならないから
3. 母親を見て自分の顔の筋肉を同じように動かす必要があるから
4. 母親のしゃべりかける内容の意味を理解するのは難しいから

問(2) ②「クールの最近の研究」の結果から考えると、母親の「イ」という声を赤ん坊に聞かせた場合、赤ん坊はどうすると思われるか。

1. 「イ」というときの母親の顔の画面を見る。
2. 「あ」というときの母親の顔の画面を見る。
3. 本物の母親がどこにいるか、さがす。
4. 母親の声のした方をふりかえる。

問(3) (③)に入る最も適当な言葉はどれか。

1. しかし 2. しかも 3. といっても 4. このように

問(4) この文章の内容と合っているものはどれか。

1. 人間は生まれてすぐ、母親の顔の真似ができる。
2. 大人になると、顔と声を分けて理解するようになる。
3. 赤ん坊は母親の「イ」の顔より「ア」の顔の方が好む。
4. 人間は生まれてから早い時期に顔と声の関係を学習する。

(2) ①フリーターがふるえている。200万人にちがひ、ともいわれる。それでも②だいたひ社会問題にならないたいひ社会問題にならないのは、フリーターという呼び名だからである。けっして失業者とよばれない。1999年現在、15歳から24歳までの男性の失業者は、10.3パーセントにも達している。

労働省の定義によれば、「フリーター」とは、15歳から34歳までのパートやアルバイトをしている男女、ということになる。つまり、34歳をすぎると、もうフリーターとはよばれない。ただのパートかアルバイトである。女性の場合、フリーターといわれるのは、独身者のことで、主婦になると、パートのおばさん、である。



- 1.フリーターは失業者だと思われていないから
- 2.フリーターは労働者全体からみて数が少ないから
- 3.フリーターというよび名がまだあまり知られていないから
- 4.フリーターは自分の意志で自由を楽しんでいる人だから

問 (3) 「これ」とあるが、何をさしているか。

- 1.自由を楽しんでいる浪人暮らしのフリーター
- 2.正社員になりたいのに採用されないフリーター
- 3.仕事があるのに自分で就職しないフリーター
- 4.一生懸命はたらいて、正社員に登用されたフリーター

(3) 日本人に、日本語で話せばわかる、通じると思うも、もしかしたら幻想 (注1) かもしれない。

たとえば、①「情けは人のためならず」という諺の意味。つねづね (注2) 人に情けをかけ (注3)、親切にしていれば、自分のためでもあるんだよというのが今までの解釈だ。しかしこの頃は違うのだそうだ。

あんまり情けをかけると、それを当てにして (注4) 怠け者になってしまう、だから情けはかけるな、ということなのだそうだ。

この解釈があながち間違っているとは言えない (注5) のが、時代性というものだ。現代は食べるに困るというような人がいなくなりました。どうしても助けなければならないような人がいない。居るとすれば多くはその人自身の問題。怠けて働かなかったり、選り好み (注6) をして仕事をしていなかったり。そんな人に情けをかけたらたしかに甘える (注7) だけかもしれない。言葉の意味は時代を反映する。

(沖ななも「言葉の時代性」『出版ダイジェスト』2001年11月20日号による)

(注1) 幻想：現実にはないことを想像すること

(注2) つねづね：常に

(注3) 情けをかける：相手のためを思って助ける

(注4) 当てにする：期待する

(注5) あながち～ない：かならずしも～ない

(注6) 選り好み：好きなものだけを選ぶこと

(注7) 甘える：人の親切に頼る

問 (1) 「情けは人のためならず」という諺の、現在の解釈に合っているのはどれか。

- 1.自分が困っているときは人に甘えた方がいい。人はみんな問題があり、助け合っているのだから
- 2.困っている人を見たら助けてあげよう。自分が困ったときに誰かが助けてくれるかもしれないから
- 3.困っている人を見ても助けられない方がいい。その人が他人に頼って怠けるようになると困るから
- 4.困っている人を見たら助けてあげよう。その人が後で必ず自分に親切にしてくれるから

問 (2) 「情けは人のためならず」という諺の解釈が変わったのはなぜか。



選びなさい。

(1) 先日、手術をなさったとのことですが、その後お加減はいかがでしょう？こちらはみんな変わりなくやっています。上の娘が修学旅行（注1）で京都に行ってきました。あちらは今、ちょうど紅葉真っ盛りのようで、嵐山（注2）が美しかったそうです。

覚えていますか？私たちも高校生の修学旅行で、京都に行きましたね。嵯峨野（注2）で食べたお豆腐がおいしかった。懐かしいですね。また、あなたが元気になったらまいりましょう。娘が京都で買ってきた、絵葉書を同封（注3）します。それではまた、お大事に。

（市田ひろみ『心を伝える手紙の書き方』による）

（注1） 修学旅行：研究・見学のため教師が生徒を連れて行く旅行

（注2） 嵐山、嵯峨野：京都の中の地名

（注3） 同封する：封筒のなかに一緒に入れる

問 (1) 手紙を書いた人の説明として正しいものはどれか。

1. 友人が病気で、その病気が治ったら一緒に京都へ行きたいと思っている。
2. 京都にいる友人に、嵯峨野へ旅行に行く計画の相談をしたいと思っている。
3. 最近手術をしたが、治ったら嵯峨野へ行って、豆腐をたべたいと思っている。
4. 紅葉の美しい嵐山の絵ハガキを高校生の娘に買ってきてほしいと思っている。

(2) 私たちは、食べるためばかりでなく、便利で快適な生活を送るため、知らず知らずのうちに多くの生き物の命を奪っています。しかしこのことは、日常生活のなかで実感としてもつことはすくなくないでしょう。人が生き物の命の尊さ（注1）をわかるには、逆説的（注2）になるかもしれませんが、生き物の命をあやめて（注3）いるという「実感」をもたなければならないでしょう。そうした過程を経（注4）なければ、いのちの尊さなどというおとはわからないのではないのでしょうか。

（松浦秀俊『川に親しむ』による）

（注1） 尊さ：大切さ

（注2） 逆説的になる：矛盾しているように見える

（注3） あやめる：殺す

（注4） 経る：通る

問 (1) 「そうした過程」とはどのようなことか。

1. 生き物とともに、便利で快適な生活を送る経験をする
2. 実際に生き物を殺しているということを心から強く感じる
3. 食べるためには、多くの生き物を殺すことは当然だと考える
4. 多くの生き物の命を奪っていることに気づかないまま生活すること

(3) 「急がば回れ」という諺がある。急いでいるのなら回り道をしたほうが良いという意味であるが、急いでいる時に遠い回り道を選ぶ人はいないだろう。多少の危険があっても近道をしてしまうのが普通ではないか。つまり、これは実際に回り道をし



1. かならず後でしあわせにつながるもの。
2. 交通事項のように突然起こる不幸なもの。
3. 一人一人の人間がいつも考えているべきもの。
4. 考え方によってはしあわせになる可能性もあるもの。

問題Ⅳ 次の分の _ _ _ _ にはどんなことばを入れたらよいか。最も適当なものを 1 2 3 4 から一つ選びなさい。

問 (1) 試験の結果を気にする _ _ _ _、夜眠れなくなってしまった。

1. まで 2. わけ 3. あまり 4. ばかり

問 (2) 雨が _ _ _ _、家帰った方がいい。

1. 降らなくて 2. 降らないで 3. 降らない先に 4. 降らないうちに

問 (3) 家の近くに新しい駅ができた _ _ _ _ _ 便利になってうれしい。

1. ためには 2. おかげで 3. せいで 4. ためで

問 (4) 騒ぎになり _ _ _ _ _ から、結婚のことはしばらく言わない方がいい。

1. きれない 2. きれる 3. かねない 4. かねる

問 (5) から欲しかった本がやっと手に入った _ _ _ _ _、早速徹夜しておわりまで読んでしまった。

1. ものだから 2. ことだから 3. ものでも 4. ことでも

問 (6) 電話 _ _ _ _ _ 最中に、だれかが玄関に来た。

1. している 2. する 3. した 4. して

問 (7) ここまで来たらもうやる _ _ _ _ _ のに、君はまだ迷っているのか。

1. きりない 2. しかない 3. ほどはない 4. にすぎない

問 (8) 国から来た手紙を _ _ _ _ _ とたん、彼女は泣き出してしまった。

1. 見る 2. 見た 3. 見て 4. 見よう

問 (9) 彼は、夏休み中 _ _ _ _ _、毎日図書館で勉強している。

1. にそって 2. とすれば 3. をもとにして 4. にもかかわらず



問 (13) ゴミがこれほど散らかっていたら、一人で全部 _ _ _ _ _ ようもない。

1. 集め 2. 集まり 3. 集める 4. 集まる

問 (14) 先輩 _ _ _ _ _、入学試験の案内をもらった。

1. でもって 2. にそって 3. にとって 4. をとおして

問 (15) 先月引っ越ししたので、近くに _ _ _ _ _ ときは、ぜひお立ち寄りください。

1. うかがった 2. まいった 3. 拝見した 4. おじゃました

問 (16) (略)

1. ? 2. ? 3. ? 4. ?

問 (17) きこの財布を忘れて出かけたが、困った _ _ _ _ _、それほどでもなかった。

1. かなにか 2. かのよう 3. かといえば 4. かとすれば

問 (18) 「下水」_ _ _ _ _、台所などで使った汚れた水のことである。

1. といっは 2. ということは 3. というには 4. というのは

問 (19) 暗くなると _ _ _ _ _、もう帰りましょう。

1. いけなくて 2. いけないので 3. いうところを 4. いうほどもなく

問 (20) 山田さんの家へ遊びに _ _ _ _ _、ちょうど川本さんがきていた。

1. 行くところ 2. 行ったところ 3. 行くばかり 4. 行ったばかり

問題V 次の文の _ _ _ _ _ にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問 (1) 彼女は美しくて賢く、私たちのだれもが彼女の魅力に心を _ _ _ _ _ いらなかった。

1. うばわれずには 2. うばわれては 3. うばれるわけには 4. うばわれなくては

問 (2) 相手の話も聞かずに自分の主張だけ通そうとするなんて、それはわがまま _ _ _ _ _。

1. ということではない 2. というからだ 3. というわけではない 4. というものだ

問 (3) 次の文章を正確に要約したものを一つ選びなさい。



問 (6) 彼は、私が借金を抱えていることを知っているに_____。

1. ちがいない 2. かぎらない 3. ほかでもない 4. おうじない

問 (7) せっかく古い友達が訪ねてきたのに、仕事に追われていっしょに酒を飲む_____。

1. ことではなかった 2. どころではなかった 3. までもなかった 4. はずではなかった

問 (8) 彼女の演奏には、人の心を_____。

1. 動くことである 2. 動かすことである 3. 動くものがある 4. 動かすものがある

問 (9) 今度の選挙では、実力も人気もあるあの若い候補が勝つに_____。

1. 限られている 2. 限っている 3. 決まっている 4. 決めている

問 (10) 山田さんの話し方は発音がきれいで聞きやすく、さすがにもとアナウンサーだった_____。

1. うえのことである 2. だけのことである 3. はずのことである 4. ばかりのことである

問題VI 次の文の__にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問 (1) 田さんはもともと世話好きで、誰に対しても親切だ。そんな彼女の_____、困っている友達をほうっておけな
かってのだろう。

1. ものだから 2. ことだから 3. わけだから 4. ところだから

問 (2) 「山田さんのふるさは雪がたくさん降るところだから、スキーはお得意でしょ。」

「うーん、_____けど、もう何年もやってないから...。」

1. できないことはない 2. できるはずはない 3. できないはずだ 4. できることはな

問 (3) 今は都会になってしまったが、数年前までこのあたり畑ばかりのいなかだった。

1. によっても 2. についても 3. においても 4. につけても

問 (4) みんなの前でパソコンが得意なんてはなすんじゃなかった。よけいなことを言った_____クラス会の案内状作りを
頼まれてしまった。

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

問題I 次の下線をつけたことばは、どのように読になすか。その読に方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。



問1・泥だらけの靴で家に入って怒られた。

- (1) . 泥 1 . すな 2 . つち 3 . とち 4 . どころ
(2) . 靴 1 . かさ 2 . かばん 3 . くつ 4 . ふく
(3) . 怒られた 1 . おこられた 2 . しかられた 3 . どなられた 4 . なぐられた

問2・友人から届いた 小包を開けた。

- (1) . 届いた 1 . といた 2 . とどいた 3 . ついた 4 . いただいた
(2) . 小包 1 . しょうほう 2 . しょうぼう 3 . こづつみ 4 . こづつみ

問3・社は新商品の販売を延期した。

- (1) . 商品 1 . しょうひん 2 . しょくひん 3 . せいひん 4 . やくひん
(2) . 販売 1 . ばいばい 2 . はくばい 3 . はつばい 4 . はんばい
(3) . 延期 1 . えいき 2 . えんき 3 . ていき 4 . てんき

問4・考えの異なる人とでも、案外 仲良くなれるものだ。

- (1) . 異なる 1 . かさなる 2 . ことなる 3 . つらなる 4 . なくなる
(2) . 案外 1 . あんがい 2 . あんかい 3 . いがい 4 . いかい
(3) . 仲良く 1 . いさぎよく 2 . こころよく 3 . なかよく 4 . ほどよく

問5・受付の対応は、会社への評価に影響する。

- (1) . 対応 1 . おうえん 2 . おうせつ 3 . おうたい 4 . おうよう
(2) . 評価 1 . ひょうか 2 . ひょうち 3 . へいか 4 . へいち

問6・この記事の内容は信用できない。

- (1) . 記事 1 . きじ 2 . きいじ 3 . きごと 4 . きいごと
(2) . 内容 1 . ないよ 2 . ないゆ 3 . ないよう 4 . ないゆう
(3) . 信用 1 . しにゆう 2 . しんおう 3 . しんよう 4 . しんによ

問7・観察の結果をレポートにまとめる。

- (1) . 観察 1 . かんさい 2 . かんさつ 3 . けんさい 4 . けんさつ



問題II 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・あの人にじょゆうとしてのさいのうがあるかどうかはぎもんだ。

- (1) .じょゆう 1.女憂 2.女優 3.助憂 4.助優
(2) .さいのう 1.才能 2.才脳 3.歳能 4.歳脳
(3) .ぎもん 1.欺問 2.疑問 3.擬問 4.議問

問2・あのホテルは20名からだんたい わりびきでしゅくはくできる。

- (1) .だんたい 1.団軍 2.団体 3.図軍 4.図体
(2) .わりびき 1.取引 2.差引 3.割引 4.福引
(3) .しゅくはく 1.宿伯 2.宿泊 3.縮伯 4.縮泊

問3・みな よろこんでおんせん旅行に参加した。

- (1) .みな 1.旨 2.昔 3.皆 4.替
(2) .よろこんで 1.吉んで 2.啓んで 3.善んで 4.喜んで
(3) .おんせん 1.温泉 2.温湯 3.暖泉 4.暖湯

問4・台風のひがいがかくだいしている。

- (1) .ひがい 1.彼害 2.波害 3.破害 4.被害
(2) .かくだい 1.広大 2.各大 3.拡大 4.格大

問5・じゅんぴがととのったら出かけよう。

- (1) .じゅんぴ 1.守備 2.設備 3.準備 4.警備
(2) .ととのったら 1.済ったら 2.終ったら 3.補ったら 4.整ったら

問6・友人のしょうかいで、マスコミかんけいの仕事を始めた。

- (1) .しょうかい 1.紹介 2.昭介 3.紹介 4.照介
(2) .かんけい 1.関係 2.関糸 3.間係 4.間系

問7・山下さんが会社をやめてしまうのはざんねんだ。



問題Ⅲ 次の文の _ _ _ _ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) . この国にも日本と _ _ _ _ の問題がある。
1 . 共通 2 . 共同 3 . 通用 4 . 同格
- (2) . 川野さんは _ _ _ _ 人だ。おもしろいことを言ってよくみんなを笑わせる。
1 . あいまいな 2 . くだいな 3 . みごとな 4 . ゆかいな
- (3) . _ _ _ _ の高い料理を食べ過ぎると太る。
1 . カロリー 2 . パーセント 3 . ビタミン 4 . メーター
- (4) . 旅行の予約の _ _ _ _ はあしただ。
1 . ふみきり 2 . つめきり 3 . しめきり 4 . おもいきり
- (5) . タベは _ _ _ _ したので、けさは眠くてしかたがない。
1 . 深夜 2 . 徹夜 3 . 夜行 4 . 夜明け
- (6) . 坂田さんは、子どもが生まれて、_____ のため休暇をとっている。
1 . 幼稚 2 . 児童 3 . 教養 4 . 育児
- (7) . 家の中は _ _ _ _ 清潔にしておきましょう。
1 . たんに 2 . ついに 3 . つねに 4 . すでに
- (8) . 今日は風邪 _ _ _ _ だから、家にいよう。
1 . がち 2 . ぎみ 3 . ぞい 4 . ぶり
- (9) . 彼女は結婚生活に大きな夢を _____ いる。
1 . いだいて 2 . くだいて 3 . かかえて 4 . むかえて
- (10) . ちょっと席をはなれた _ _ _ _ に荷物を盗まれてしまった。
1 . あき 2 . さき 3 . すき 4 . わき

問題Ⅳ 次の (1) から (5) は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。



(5) . 自慢したり、誇りに思ったりするようす。

- 1 . 目が高い 2 . 鼻が高い 3 . 声が高い 4 . 頭が高い

問題V 次の (1) から (5) は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

(1) . それとも

- 1 . 箱の中身はスカーフ、それともセーターでしょう。
2 . 28歳未満の場合は父親、それとも母親の許可が必要です。
3 . あしたうかがいます。それともあさってになるかもしれません。
4 . あなたが知りたいのは住所ですが、それとも電話番号ですか。

(2) . 夢中

- 1 . 彼は新しいアイデアに夢中している。
2 . 弟はテレビゲームに夢中だ。
3 . わたしはそのとき、夢中に悩んでいた。
4 . 今日本では若い人の間で何が夢中ですか。

(3) . 作法

- 1 . 新しいパソコンの作法がわからない。
2 . おいしいパンの作法を習いたい。
3 . 祖母は礼儀や作法にきびしい。
4 . 日本語を教える作法を勉強している。

(4) . たまたま

- 1 . ぼくはひまがあると、たまたま映画を見る。
2 . たまたま遊びに来てください。
3 . 弟はたまたまいたずらをする。
4 . きのはたまたま父と同じバスで帰った。

(5) . せめて

- 1 . 100点がとれなくても、せめて80点はとりたい。
2 . どんなにがんばっても、せめて50点しかとれないだろう。
3 . がんばったので、せめて60点とれた。
4 . 前回の試験は、せめて40点だった。



(4) . あの人は日本でもっとも人気がある歌手だ。

1 . 一番 2 . 最近 3 . ずっと 4 . わりに

(5) . この問題はかなり難しい。

1 . ほぼ 2 . やはり 3 . そうそう 4 . きっと

問 (1) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (2) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (3) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (4) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (5) .

問 (6) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (7) .

問 (8) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (9) .



問 (13) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (14) .

1 . 2 . 3 . 4 .

問 (15) .

問題II 絵などはありません

問題I 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1234から最も適当なものを一つ選びなさい。

数学に関してぜひとも言っておきたいことがあります。

数学が嫌いな人が多い理由の一つは、数学はできるかできないかがはっきりしているためです。できないとどうしても嫌いになるのです。そこで、ぼくがどうやって数学を勉強してか、①それについて話をします。

ぼくは、14歳のとき、夏休みにずっと親の別荘にいて、昼間ずっと数学の問題を解いていました。数学の分厚い問題集の中の問題を解く。これはけっして日本人ができないことではありません。ただし、日本人の多くの学生は、問題をちょっとだけ考えて、すぐできればいいけれども、できないかったらすぐに解答のページ(注1)をめくって「ああ、なるほど」と納得して、つぎの問題に移るのです。②これではダメです。(中略)それでは頭の中に残りません。自分にとっては、どちらかという失敗の体験なのです。問題はとけなかった。解答を見てわかったけれども、解けなかったのです。

ぼくはそうではありませんでした。ぼくは問題は自分の力で解くべきだと考えて、それを断固(注2)実行したのです。5分や10分でできた問題もあれば、30分も1時間もかかった問題もよくありました。1時間でもできない問題の場合には、ぼくはベッドの下引き出しに入りました。横になってふたを下ろすと、まったく暗闇(注3)の中です。その身動きができない状態で数学の問題を考えたのです。ぼくは、問題が解けない限り、ここから出ないと決心しました。頭の中では数学の問題をずっと考えて、そして結局、解けたのです。さもないければ、いまごろはミイラ(注4)になっているでしょう。③そんな悠長な(注5)ことはしてられない。自分が一つの問題を5時間も考えているうちに、外のひとは20問も答がわかってしまう。それでいいのだろうかと思う人がいるでしょう。でもちがうのです。

「問題を自分の力だけで解いてしまうことができた。やった!」と、大きな喜びを感じられます。そして、数学にもっと興味がわいてくるのです。数学はおもしろいな、楽しいなと思えるのです。かんたんな問題でもいい。それを自分の力で解くことによって、興味がつぎつぎにわいてくるものです。それはポジティブ(注6)な記憶になります。ポジティブな記憶は、頭の中に残るのです。逆に、解答を見て20問がわかったとしても、「結局できなかった」と虚しさ(注7)が残るだけなのです。この記憶はネガティブ(注8)な記憶ですから、脳が忘れてしまうのです。

このように、ポジティブな記憶を残していくこと、そのためにいろいろな方法を自分なりに考えてください。そして実行してみて、自分に合わないとかれば、別の方法を探せばいいのです。ぼくのとった方法もぜひ参考にしてみてください。

(ピーター・フランクル『ピーター流らくらく学習術』による)

(注1) ページをめくる：ページをあける



3. 数学の問題をちょっと考えてすぐ解いてしまうこと
4. 親と一緒に数学の分厚い問題集のなかの問題を解くこと

問 (3) ②「これではダメです」とあるが、どうしてダメですか。

1. 問題が多すぎて頭の中に残らないから
2. 解答を見ても納得できず、解けなかったから
3. 問題が解けなかったという失敗の体験になるから
4. 解答をみて解き方が失敗だということがわかったから

問 (4) ③「そんな悠長なこと」とはどんなことか。

1. 5分や10分でできる問題をたくさん解くこと
2. 問題が解けるまでずっと何時間も考えつづけること
3. ベッドの引き出しの中で身動きもせず横たわっていること
4. 解答のページをめくって、わからない問題の答えを調べること

問 (5) 記憶について、筆者が述べていることと合っているものはどれか

1. ネガティブな記憶は、頭の中に長くとどまらない。
2. ポジティブな記憶は、ネガティブな記憶ほど残らない。
3. ネガティブな記憶は、いやな体験として長く記憶される。
4. ポジティブな記憶は、長い時間をかけて初めて得られる。

問 (6) この文章で筆者が言いたいとはどれか

1. 数学は、時間がかかっても数多く問題を解くことにより、興味がわいてくる。
2. 数学は、簡単な問題から解き始めることにより、楽しくなり興味がわいてくる。
3. 数学は、時間がかかっても自分の力で問題を解くことにより、興味がわいてくる。
4. 数学は、解答を見て解き方を納得することにより、理解が深まり興味がわいてくる。

問題II 次の(1)から(3)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。

(1) お母さんは赤ん坊に、生まれた日からしゃべりかける。もちろん、赤ん坊は何も理解しているはずはない。しばらくして、目の焦点が合わせられるようになると、赤ん坊がそれを真似るといわれている。

①この能力はそう簡単なものとは思えない。赤ん坊は目でお母さんの顔を見て、それを自分の顔の形を変える筋肉の活動に訳さなければならない。大人なら鏡を見て自分の顔がどう変わるかわかるが、生まれて数ヶ月の赤ん坊にそんなことはできな



1. 母親のしゃべりかけるときの表情の意味を理解するのは難しいから
2. 母親をみて自分がどちらを向くかすぐにきめなければならないから
3. 母親を見て自分の顔の筋肉を同じように動かす必要があるから
4. 母親のしゃべりかける内容の意味を理解するのは難しいから

問 (2) ②「クールの最近の研究」の結果から考えると、母親の「イ」という声を赤ん坊に聞かせた場合、赤ん坊はどうすると思われるか。

1. 「イ」というときの母親の顔の画面を見る。
2. 「あ」というときの母親の顔の画面を見る。
3. 本物の母親がどこにいるか、さがす。
4. 母親の声のした方をふりかえる。

問 (3) (③) に入る最も適当な言葉はどれか。

1. しかし 2. しかも 3. といっても 4. このように

問 (4) この文章の内容と合っているものはどれか。

1. 人間は生まれてすぐ、母親の顔の真似ができる。
2. 大人になると、顔と声を分けて理解するようになる。
3. 赤ん坊は母親の「イ」の顔より「ア」の顔の方が好む。
4. 人間は生まれてから早い時期に顔と声の関係を学習する。

(2) ①フリーターがふるえている。200万人にちがひ、ともいわれる。それでも②だいたひ社会問題にならないたいひ社会問題にならないのは、フリーターという呼び名だからである。けっして失業者とよおばれない。1999年現在、15歳から24歳までの男性の失業者は、10.3パーセントにも達している。

労働省の定義によれば、「フリーター」とは、15歳から34歳までのパートやアルバイトをしている男女、ということになる。つまり、34歳をすぎると、もうフリーターとはよおばれない。ただのパートかアルバイトである。女性の場合、フリーターといわれるのは、独身者のことで、主婦になると、パートのおばさん、である。

フリーターは、自分で就職せずに、きままに(注1)はたらいて、自由を楽しんでいるようにみえるが、実際のところは、うまく就職できないための、浪人暮らし(注2)がすくなくない。それは失業率がたかくなると、フリーターが多くなることによっても、よく理解できる。正社員に登用(注3)されるかもしれない、と思っ、て、一生懸命はたらいたが、採用(注4)されなかつた、というフリーターも多い。③これはなどは、まちがひなく失業者の部類にはいるひとである。

(鎌田慧「現代社会100面相」による)

(注1) 気ままに：自分の思い通りに

(注2) 浪人暮らし：ここでは、失業中の状態

(注3) 正社員に登用する：正式な社員の地位に引き上げる

(注4) 採用する：雇う



3. 仕事があるのに自分で就職しないフリーター
4. 一生懸命はたらいて、正社員に登用されたフリーター

(3) 日本人に、日本語で話せばわかる、通じると思うも、もしかしたら幻想 (注1) かもしれない。

たとえば、①「情けは人のためならず」という諺の意味。つねづね (注2) 人に情けをかけ (注3)、親切にしていれば、自分のためでもあるんだよというのが今までの解釈だ。しかしこの頃は違うのだそうだ。

あんまり情けをかけると、それを当てにして (注4) 怠け者になってしまう、だから情けっはかけるな、ということなのだそうだ。

この解釈があながち間違っているとは言えない (注5) のが、時代性というものだ。現代は食べるに困るといような人がいなくなってしまった。どうしても助けなければならないような人がいない。居るとすれば多くはその人自身の問題。怠けて働かなかったり、選り好み (注6) をして仕事をしていなかったり。そんな人に情けをかけたらたしかに甘える (注7) だけかもしれない。言葉の意味は時代を反映する。

(沖ななも「言葉の時代性」『出版ダイジェスト』2001年11月20日号による)

(注1) 幻想：現実にはないことを想像すること

(注2) つねづね：常に

(注3) 情けをかける：相手のためを思って助ける

(注4) 当てにする：期待する

(注5) あながち～ない：かならずしも～ない

(注6) 選り好み：好きなものだけを選ぶこと

(注7) 甘える：人の親切に頼る

問 (1) 「情けは人のためならず」という諺の、現在の解釈に合っているのはどれか。

1. 自分が困っているときは人に甘えた方がいい。人はみんな問題があり、助け合っているのだから
2. 困っている人を見たら助けてあげよう。自分が困ったときに誰かが助けてくれるかもしれないから
3. 困っている人を見ても助けない方がいい。その人が他人に頼って怠けるようになると困るから
4. 困っている人を見たら助けてあげよう。その人が後で必ず自分に親切にしてくれるから

問 (2) 「情けは人のためならず」という諺の解釈が変わったのはなぜか。

1. 怠けて働かない人が少なくなったから
2. 昔より人を助ける親切な人がふえたから
3. 日本人でも日本語が通じない人がふえたから
4. 昔のように助けを必要とする人はいなくなったから

問 (3) 筆者の言いたいことはどれか。

1. 言葉の解釈は時代とともにかわるようだ。
2. 言葉の解釈はもともと使う人によって違うものだ。
3. 古い時代のことばの意味が現代に正しく伝えられないのは残念だ。



(注3) 同封する：封筒のなかに一緒に入れる

問 (1) 手紙を書いた人の説明として正しいものはどれか。

1. 友人が病気で、その病気が治ったら一緒に京都へ行きたいと思っている。
2. 京都にいる友人に、嵯峨野へ旅行に行く計画の相談をしたいと思っている。
3. 最近手術をしたが、治ったら嵯峨野へ行って、豆腐をたべたいと思っている。
4. 紅葉の美しい嵐山の絵ハガキを高校生の娘に買ってきてほしいと思っている。

(2) 私たちは、食べるためばかりでなく、便利で快適な生活を送るため、知らず知らずのうちに多くの生き物の命を奪っています。しかしこのことは、日常生活のなかで実感としてもつことはすくないでしょう。人が生き物の命の尊さ(注1)をわかるには、逆説的(注2)になるかもしれませんが、生き物の命をあやめて(注3)いるという「実感」をもたなければなりません。そうした過程を経(注4)なければ、いのちの尊さなどというおとはわからないのではないのでしょうか。

(松浦秀俊『川に親しむ』による)

(注1) 尊さ：大切さ

(注2) 逆説的になる：矛盾しているように見える

(注3) あやめる：殺す

(注4) 経る：通る

問 (1) 「そうした過程」とはどのようなことか。

1. 生き物とともに、便利で快適な生活を送る経験をすること
2. 実際に生き物を殺しているということを心から強く感じる
3. 食べるためには、多くの生き物を殺すことは当然だと考えること
4. 多くの生き物の命を奪っていることに気づかないまま生活すること

(3) 「急がば回れ」という諺がある。急いでいるのなら回り道をしたほうが良いという意味であるが、急いでいる時に遠い回り道を選ぶ人はいないだろう。多少の危険があっても近道をしてしまうのが普通ではないか。つまり、これは実際に回り道をしると言っているのではなく、あわてて事故を起こしたりしないように、それだけの余裕を持つということなのだ。

問 (1) 筆者によると、「急がば回れ」は急いでいる時にどのようにした方がよいということか。

1. 危険があっても近道をした方がよい。
2. 危険があっても遠い道を選んだ方がよい。
3. 事故を起こさないように遠い道を選んだ方がよい。
4. 事故を起こさないように十分余裕を持った方がよい。

(4) 私は、病気は、人間にとって偶然おちかかってくる(注1)事故のようなものだと思っている。それを、どのように受け



問題Ⅳ 次の分の _ _ _ _にはどんなことばを入れたらよいか。最も適当なものを1 2 3 4から一つ選びなさい。

問 (1) 試験の結果を気にする _ _ _ _、夜眠れなくなってしまった。

1. まで 2. わけ 3. あまり 4. ばかり

問 (2) 雨が _ _ _ _、家帰った方がいい。

1. 降らなくて 2. 降らないで 3. 降らない先に 4. 降らないうちに

問 (3) 家の近くに新しい駅ができた _ _ _ _ _ _ 便利になってうれしい。

1. ためには 2. おかげで 3. せいで 4. ためで

問 (4) 騒ぎになり _ _ _ _ _ _ から、結婚のことはしばらく言わない方がいい。

1. きれない 2. きれる 3. かねない 4. かねる

問 (5) から欲しかった本がやっと手に入った _ _ _ _ _ _、早速徹夜しておわりまで読んでしまった。

1. ものだから 2. ことだから 3. ものでも 4. ことでも

問 (6) 電話 _ _ _ _ _ _ 最中に、だれかが玄関に来た。

1. している 2. する 3. した 4. して

問 (7) ここまで来たらもうやる _ _ _ _ _ _ のに、君はまだ迷っているのか。

1. きりない 2. しかない 3. ほどはない 4. にすぎない

問 (8) 国から来た手紙を _ _ _ _ _ _ とたん、彼女は泣き出してしまった。

1. 見る 2. 見た 3. 見て 4. 見よう

問 (9) 彼は、夏休み中 _ _ _ _ _ _、毎日図書館で勉強している。

1. にそって 2. とすれば 3. をもとにして 4. にもかかわらず

問 (10) 笑顔だった _ _ _ _ _ _ を見ると、すべてうまくいったにちがいない。

1. ところ 2. わけ 3. ほど 4. もの

問 (11) 昼休み _ _ _ _ _ _、事務所は1時まで休みです。

1. にとって 2. のもので 3. につき 4. の末に

問 (12) 東京駅に行く _ _ _ _ _ _、そこの角を右に曲がった方がちかいですよ。



1. うかがった 2. まいった 3. 拝見した 4. おじゃました

問 (16) (略)

1. ? 2. ? 3. ? 4. ?

問 (17) きこの財布を忘れて出かけたが、困った_____、それほどでもなかった。

1. かなにか 2. かのよう 3. かと いえば 4. かとすれば

問 (18) 「下水」_____、台所などで使った汚れた水のことである。

1. といっは 2. といふことは 3. といふには 4. といふのは

問 (19) 暗くなると_____、もう帰りましょう。

1. いけなくて 2. いけないので 3. いうところを 4. いうほどもなく

問 (20) 山田さんの家へ遊びに_____、ちょうど川本さんがきていた。

1. 行くところ 2. 行ったところ 3. 行くばかり 4. 行ったばかり

問題V 次の文の__にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問 (1) 彼女は美しくて賢く、私たちのだれもが彼女の魅力に心を_____いられなかった。

1. うばわれずには 2. うばわれては 3. うばれるわけには 4. うばわれなくては

問 (2) 相手の話も聞かずに自分の主張だけ通そうとするなんて、それはわがまま_____。

1. ということではない 2. というからだ 3. というわけではない 4. というものだ

問 (3) あの正直な彼がうそをついて人をだましたりする_____。

1. べきではない 2. わけがない 3. ほかはない 4. にすぎない

問 (4) きこの歌の練習では何度も間違えてみんなにわられ、_____。

1. 恥ずかしいわけがなかった 2. はずかしいはずがなかった 3. 恥ずかしくてたまらなかった 4. 恥ずかしくていけなかった

問 (5) けっして夢をあきらめない彼の生き方を見ていると、私は感動_____。

1. するはずがない 2. しないではおかない 3. しないではいられない 4. するべきではない



1. 動くことである 2. 動かすことである 3. 動くものがある 4. 動かすものがある

問 (9) 今度の選挙では、実力も人気もあるあの若い候補が勝つに_____。

1. 限られている 2. 限っている 3. 決まっている 4. 決めている

問 (10) 山田さんの話し方は発音がきれいで聞きやすく、さすがにもとアナウンサーだった_____。

1. うえのことである 2. だけのことである 3. はずのことである 4. ばかりのことである

問題VI 次の文の__にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものを一つ選びなさい。

問 (1) 田さんはもともと世話好きで、誰に対しても親切だ。そんな彼女の_____、困っている友達をほうっておけなかってのだろう。

1. ものだから 2. ことだから 3. わけだから 4. ところだから

問 (2) 「山田さんのふるさは雪がたくさん降るところだから、スキーはお得意でしょ。」

「うーん、_____けど、もう何年もやってないから...。」

1. できないことはない 2. できるはずはない 3. できないはずだ 4. できることはな

問 (3) 今は都会になってしまったが、数年前までこのあたり畑ばかりのいなかだった。

1. によっても 2. についても 3. においても 4. につけても

問 (4) みんなの前でパソコンが得意なんてはなすんじゃなかった。よけいなことを言った_____クラス会の案内状作りを頼まれてしまった。

1. ほどで 2. 限りに 3. だけあって 4. ばかりに

6.4. Критерии оценивания

Оценка зачет ставится в случае если студент соответствует данным критериям

N5

Чтение – чтение и понимание слов, выражений и текстов, написанных азбукой хирагана, катакана и базовыми иероглифами, используемыми в повседневной жизни.

Аудирование – умение понимать необходимую информацию, произносимую медленно в форме короткого диалога на темы из повседневной жизни.

N4

Чтение – чтение и понимание текстов, написанных базовой лексикой и иероглифами, на темы из повседневной жизни.

Аудирование – умение понимать большую часть информации, воспроизводимой медленно в форме диалогов, на



темы из повседневной жизни.

N3

Чтение

чтение и понимание текстов конкретного содержания на темы из повседневной жизни.

умение понять основное содержание по газетным заголовкам.

умение понять суть текста достаточно средней степени сложности на повседневные темы.

Аудирование – умение понимать большую часть логически завершенного диалога на повседневные темы, воспроизводимого в темпе, близком к естественному, и понимать отношения между его действующими лицами.

N2

Чтение

чтение и понимание газетных и журнальных статей, комментариев, несложной критики, написанных понятным языком на широкий круг тем.

чтение текстов на общие темы и понимание хода повествования и смысла отдельных выражений.

Аудирование – умение понимать логически связный диалог или новость не только на повседневные темы, но и на более широкий круг вопросов в практически естественном темпе, следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками.

N1

Чтение

умение читать сложные тексты и тексты на абстрактные темы, в том числе газетные редакционные статьи на самые различные темы, понимать структуру, содержание, выстраивать логику текста.

умение читать глубокие по содержанию произведения на самые различные темы, следить за ходом повествования и в деталях понимать смысл отдельных высказываний.

Аудирование – умение понимать продолжительный диалог, новости и публичные выступления при естественной скорости речи в различных ситуациях, умение следить за ходом беседы, понимать её содержание и отношения между участниками, в деталях понимать логическую структуру беседы и вычленять основное содержание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Быкова С. А.	Японский язык: устный перевод : учебное пособие	Москва : Муравей-Гайд, 2000	
Л1.2	Хронополо Л. Ю.	Японский язык: грамматика в таблицах: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804)	Санкт- Петербург : КАРО, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Японский язык: учебное пособие для начинающих	Токио : Японский фонд, 2000	
Л2.2	Фролова Е. Л.	Японский язык: эпистолярный стиль: учебное пособие	Москва : АСТ, 2005	
Л2.3	Колышкина С.С., Москвина О.В.	Иностранный язык региона специализации: японский язык для регионоведов: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=396013)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тестовые задания N 1 https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n1-quizzes
Э2	Тестовые задания N 2 https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n2-quizzes
Э3	Тестовые задания N3 https://www.nihongo-pro.com/jp/free-jlpt-n3-quizzes



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.