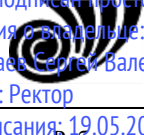


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87233237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Основы управления проектами" является формирование у студентов комплексных теоретических и прикладных знаний по вопросам управления проектами и создании методической основы в области проектного менеджмента; овладение знаниями по организации индивидуальной и командной работы для осуществления конкретных проектов; изучение видов эффективности проектов, методов анализа и оценки их эффективности.

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития

гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с

профессиональными компетенциями путем социально-ориентированных проектирования с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-5.1. Распределяет функциональные задачи и определяет порядок взаимодействия между исполнителями проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение ПК на уровне пользователя, готовность к внутригрупповому взаимодействию.

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения индикатора УК-2.1. знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами



Уметь:

Для достижения индикатора УК-2.1. уметь: принимать обоснованные решения в рамках проектной деятельности

Владеть:

Для достижения индикатора УК-2.1. владеть: навыками выбора оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения индикатора УК-3.1. знать: типы команд и факторы их формирования, типологию лидерства и основные способы социального взаимодействия

Для достижения индикатора УК-3.2. знать: основные способы взаимодействия в группе, каналы обмена информацией, знаниями и опытом

Уметь:

Для достижения индикатора УК-3.1. уметь: выбирать оптимальный тип команды и эффективные способы социального взаимодействия для решения поставленных задач, взять на себя ответственность в планировании, реализации и оценке совместной работы

Для достижения индикатора УК-3.2. уметь: планировать и организовывать коммуникацию между членами группы с целью обмена информацией, знаниями и опытом

Владеть:

Для достижения индикатора УК-3.1. владеть: навыками анализа командной деятельности

Для достижения индикатора УК-3.2. владеть: навыками определения и реализации своей роли в команде, в том числе при обмене информацией, знаниями и опытом

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения индикатора УК-6.1. знать: основные принципы самообразования, основы самоменеджмента

Для достижения индикатора УК-6.2. знать: алгоритмы оценки своих личных ресурсов для достижения поставленной цели

Для достижения индикатора УК-6.3. знать: основы тайм-менеджмента

Уметь:

Для достижения индикатора УК-6.1. уметь: выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для достижения индикатора УК-6.2. уметь: правильно и адекватно оценивать личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

Для достижения индикатора УК-6.3. уметь: рационально оценивать временные ресурсы и управлять своим временем

Владеть:

Для достижения индикатора УК-6.1. владеть: навыками планирования профессионального и личностного развития

Для достижения индикатора УК-6.2. владеть: способами оценки достижимости цели

Для достижения индикатора УК-6.3. владеть: навыками эффективного тайм-менеджмента

ПК-5: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:

Для достижения индикатора ПК-5.1. знать: принципы подготовки плана реализации проекта к утверждению

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-5.1. уметь: составлять план проекта и контролировать проектную деятельность в соответствии с утвержденным планом

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-5.1. владеть: навыками составления планов реализации проекта и контроля проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1 основы тайм-менеджмента, особенности организации командной работы



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2 Уметь:

3.2.1 формулировать цели, осуществлять планирование личной и проектной деятельности

3.3 Владеть:

3.3.1 навыком организации командного взаимодействия и оценки эффективности проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 39,8	
:	:	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Самоменеджмент				
1.1	Целеполагание и планирование. Тайм-менеджмент. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Самостоятельная работа студентов /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Управление проектами				
2.1	Проект как система /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Управление коммуникациями проекта. Тимбилдинг. Конфликты /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Информационные технологии управления проектами /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Целеполагание в проектах. Календарное планирование. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.6	Оценка эффективности проекта /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Самостоятельная работа студентов /Ср/	3	24,8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.8	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	-----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, письменная работа, учебная задача.
Оценочные средства для промежуточной аттестации: письменная работа, проект.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа представляет собой развернутые ответы на предложенные вопросы/задания.

Вариант 1

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.

Вариант 2

1. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
2. Виды рисков при реализации проекта.
3. Использование SWOT – анализа при планирование проекта.

Вариант 3

1. Основные элементы структуры проекта.
2. Методы снижения рисков проекта.
3. Источники и организационные формы финансирования проектов.

Учебная задача.

Презентация на предложенную преподавателем тему.

Примеры тем:

1. Мобильные приложения для планирования деятельности
2. Методы разрешения конфликтов в группе
3. Методики целеполагания

Тест.

1. Что из перечисленного можно классифицировать как проект?
 - a. Проведение форума
 - b. Подготовка финансовой отчетности
 - c. Ведение блога в интернете
 - d. Расчет заработной платы для сотрудников компании
2. Одна из задач управления портфелем проектов – это:
 - a. Установка приоритетов проектов
 - b. Управление изменениями проектов
 - c. Согласование целей проектов
 - d. Решение ресурсных конфликтов
3. . Правильно поставленная цель проекта должна быть:
 - a. Конкретной и четкой
 - b. Логичной и прагматичной
 - c. Ясной и понятной
 - d. Измеримой и достижимой
5. Ваш заказчик установил продолжительность проекта равной 4 месяцам. Вы – руководитель проекта и знаете, что проект можно выполнить за 2 месяца. Это требование заказчика является:
 - a. Возможностью
 - b. Границей по срокам
 - c. Допуском
 - d. Ограничением

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Письменная работа – эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на предложенную тему. Его цель – развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе должно содержать четкое изложение сути проблемы, анализ проблемы, выводы.

Примеры тем:

- «Профессиональное управление проектом – это ...»
- «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта»
- «Тайм-менеджмент в моей жизни»
- «Социальное проектирование как общественно-значимая деятельность студентов»

Проект.

В течение второй половины семестра обучающиеся в мини-группах готовят план проекта на одну из предложенных тем и представляют ее на финальном занятии.

Примеры тем:

1. Осуществление дубляжа и создание субтитров к сериалу.
2. Проведение научной лингвистической конференции.
3. Перевод и адаптация сайта организации.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Критерии оценивания письменной работы (текущая аттестация)

отлично - высокий уровень подготовки:

1. Даны полные и точные ответы на все вопросы;
2. Ответ имеет верную логическую структуру;
3. Приводятся примеры;
4. Терминология использована корректно

хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Даны не совсем полные или точные, но в целом верные ответы;
2. Ответ в основном имеет верную логическую структуру с небольшими нарушениями;
3. Приводятся примеры;
4. Терминология в основном использована корректно.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Дан не полный, но частично верный ответ;
2. Ответ имеет нарушения логической структуры;
3. Примеры приводятся, но в недостаточном количестве;
4. Встречаются ошибки в использовании терминологии.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки

1. Ответ отсутствует или не соответствует заданию;
2. Отсутствуют примеры;
3. Терминология не используется или используется неверно.

Критерии оценивания письменной работы (промежуточная аттестация).

По каждому критерию выставляется 0, 1 или 2 балла:

1. Полное соответствие содержания заявленной теме;
2. Грамотность;
3. Оригинальность и самостоятельность;
4. Умение выразить собственную позицию;
5. Аргументированность.

Критерии оценивания учебной задачи.

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки



Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания проекта.

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.



6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Беликова И. П., Федиско О. Н.	Основы управления проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020	ЭБС
Л1.2	Алесинская Т.В., Дрокина К.В.	Управление проектами: концептуальные и методологические основы. Часть 1: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467541)	Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900)	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	ЭБС
Л2.3	Пресняков В. Ф.	Основы управления проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234557)	Москва : Интернет- Университет Информационн ых Технологий (ИНТУИТ), 2008	ЭБС
Л2.4	Скорород С. В.	Управление проектами средствами Microsoft Project: курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234677)	Москва : Интернет- Университет Информационн ых Технологий (ИНТУИТ), 2009	ЭБС
Л2.5	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480899)	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. http://www.elibrary.ru
----	---



Э2 КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru>

Э3 VK доска <https://board.vk.company/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины «Основы управления проектами» необходимо изучение студентами рекомендуемой основной и дополнительной литературы по управлению проектами, а также выполнение контрольных самостоятельных заданий, подготовка докладов и презентаций.

При работе над данной дисциплиной студентам рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждениях и заданиях на занятиях;
- использовать Интернет-ресурсы;
- составлять план-конспект ответа;
- участвовать с докладами в конференциях по отдельным темам курса;
- делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.

Распределение баллов в электронном журнале:

Текущий контроль:

- посещение занятий - 5%
- аудиторная работа - 45%
- самостоятельная работа - 20%
- промежуточная аттестация - 30%

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к



учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

