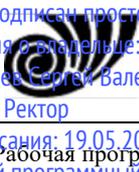


Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Историко-лингвистический анализ текста" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Историко-педагогический» Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историко-лингвистический анализ текста

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД
Историко-лингвистический анализ текста. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. А. Ведякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Историко-лингвистический анализ текста" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:
Опираясь на уже сформированное историко-лингвистическое мышление будущего специалиста, этот курс преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения.
Задачи дисциплины - закрепить в сознании обучаемых уже сформированные аксиомы:
А) Язык непрерывно изменяется, оставаясь самим собой.
Б) На всех этапах своего развития он подчиняется законам эволюции.
В) Любое парадоксальное («аномальное») явление было в прошлом закономерным элементом системы.
Г) Варианты нормы на разных уровнях есть следствие языкового развития.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-2.2 Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.
ПК-2.3 Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Старославянский язык	
История русского языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
-Основные концепции в области истории праславянского языка, основные закономерности развития праславянского языка, его фонетические особенности, особенности лексики, морфемики, синтаксиса; -основные методы сбора и анализа языковых фактов;
Уметь:
-Анализировать современные тексты с точки зрения происхождения их фонетических особенностей, особенностей лексики, морфемики, синтаксиса; -давать комментарий современным текстам по основным лингвистическим уровням (лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис), -объяснять особенности современной фонетики и орфографии;
Владеть:
-основными методами и приемами историко- лингвистического анализа; -навыками сбора и анализа языкового материала;
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Историко-лингвистический анализ текста" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

Знать:

- основные положения и концепции в области историко-лингвистического анализа;
 - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка;

Уметь:

- осуществлять отбор историко-лингвистического материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

Владеть:

ПК-2: Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС

Знать:

- содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений;

Уметь:

- использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития;

Владеть:

- навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Основные концепции в области истории праславянского языка, основные закономерности развития праславянского языка, его фонетические особенности, особенности лексики, морфемики, синтаксиса;
3.1.2	-основные методы сбора и анализа языковых фактов;
3.1.3	- основные положения и концепции в области историко-лингвистического анализа;
3.1.4	- историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка;
3.1.5	- содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений;
3.2	Уметь:
3.2.1	-Анализировать современные тексты с точки зрения происхождения их фонетических особенностей, особенностей лексики, морфемики, синтаксиса;
3.2.2	-давать комментарий современным текстам по основным лингвистическим уровням (лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис), -объяснять особенности современной фонетики и орфографии;
3.2.3	- осуществлять отбор историко-лингвистического материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
3.2.4	- использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития;
3.3	Владеть:
3.3.1	-основными методами и приемами историко- лингвистического анализа;
3.3.2	-навыками сбора и анализа языкового материала;
3.3.3	- навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

	Раздел 1. Понятие о лингвистическом комментарии как заключительном звене предметов историко-лингвистического цикла			
1.1	Понятие о лингвистическом комментарии как заключительном звене предметов историко-лингвистического цикла /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.2	Понятие о лингвистическом комментарии как заключительном звене предметов историко-лингвистического цикла /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Понятие о лингвистическом комментарии как заключительном звене предметов историко-лингвистического цикла /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития			
2.1	Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3
2.2	Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем			
3.1	Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка			
4.1	Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5
4.3	Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Грамматический строй праславянского языка, унаследованный отдельными литературными славянскими языками при непосредственном влиянии старославянского языка			
5.1	Грамматический строй праславянского языка, унаследованный отдельными литературными славянскими языками при непосредственном влиянии старославянского языка /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э5
5.2	Грамматический строй праславянского языка, унаследованный отдельными литературными славянскими языками при непосредственном влиянии старославянского языка /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Грамматический строй праславянского языка, унаследованный отдельными литературными славянскими языками при непосредственном влиянии старославянского языка /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
реферат
письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов, рекомендуемых при подготовке к устным выступлениям на практических занятиях

I. Периодизация истории русского языка. Место современного русского языка в эволюции славянских языков.

II. Хронология важнейших звуковых изменений в истории русского языка

1. Эволюция системы вокализма истории русского языка

- Система гласных в древнерусском языке в X – XI вв.
- Качественные исторические чередования гласных, связанные с общеславянской заменой количественных различий

• Качественные исторические чередования гласных, связанные с общеславянскими качественными чередованиями

2. Эволюция системы консонантизма в истории русского языка

- Система согласных древнерусского языка в X – XI вв.
- Отражение в древнерусском языке древнейшего органического смягчения согласных
- Образование исконно мягких (шипящих) согласных как результат закона внутрислогового сингармонизма (палатализации)

Реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Истоки фонетических старославянизмов и восточнославянизмов
2. Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте
3. Хронология важнейших грамматических изменений в истории русского языка

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа.

Примерные вопросы:

Вопрос 1. Определить происхождение «а» в приведенных ниже словах:

- 1 вариант. Пять, мешать, мать, дрожащий.
- 2 вариант. Кричат, кричать, величайший, два
- 3 вариант. Начать, дышать, чадить, строжайший

Вопрос 2. Указать слово с Щ старославянского происхождения.

- 1 вариант. Отпущение, отмщение, прощение, ухищрение.
- 2 вариант. Прельщать, вещь, ищу, угощать.
- 3 вариант. Всенощная, оснащение, размещение, чаща.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий,

Критерии оценивания реферата:

Содержание

1.Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме 2

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности 1

Реферат не соответствует теме 0

2.Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано 2

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов 1

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано 0

3.Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам 2

В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности 1

В оформлении реферата допущено много ошибок 0

4.Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам 2

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности 1

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок 0

4.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы 2

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников 1

Количество источников не достаточно для раскрытия темы 0.

Итого 15 баллов (максимум)

Критерии оценивания письменной работы:

"Отлично": Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

"Хорошо": Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

"Удовлетворительно": Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

"Неудовлетворительно": Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

Баллы

Менее 50 50-67 68-85 86-100

Зачет: Не зачтено Зачтено Зачтено Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Даль В. И.	Толковый словарь живого великорусского языка: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54799)	Санкт-Петербург : Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1880	ЭБС
Л1.2	Фасмер М., Трубачев О. Н., Оборина М. А.	Этимологический словарь русского языка: в 4 томах	М.: Прогресс,	
Л1.3	Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В.	Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика : учебник : практикум	М. : Флинта : Наука, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Историко-лингвистический анализ текста" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сергеева Е. В.	История русского литературного языка (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13054)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л2.2	Гальперин И. Р., Степанов Г. В.	Текст как объект лингвистического исследования	Москва: [Либроком, 2014]	
Л2.3	Варбот Ж. Ж., Трубачев О. Н.	Праславянская морфология, словообразование и этимология	Москва: Наука, 1984	
Л2.4	Горшков А. И.	Теория и история русского литературного языка: учебное пособие по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Высшая школа, 1984	
Л2.5	Лукин	Художественный текст: Основы лингвистической теории: Аналитический минимум	М.: Ось-89, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий лекционного типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Историко-лингвистический анализ текста» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,

MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.