

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:54:55 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектное управление в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Проектное управление в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

УК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

УК-3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде

УК-3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде

УК-3.3. Имеет навыки в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Командный менеджмент в образовательной организации

Проектирование программ развития образовательных организаций

Современные технологии поиска и обработки информации

Командный менеджмент в образовательной организации

Проектирование программ развития образовательных организаций

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Командный менеджмент в образовательной организации

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Командный менеджмент в образовательной организации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

этапы жизненного цикла проекта

методы разработки и управления проектами

##### Уметь:

выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта

формулировать проблему, на решение которой направлен проект

объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта



**Владеть:**

способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  
навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проекта

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

сущность командной стратегии

**Владеть:**

навыками руководителя команды

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**Уметь:**

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов  
составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников  
образовательных отношений  
использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

**Владеть:**

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе  
способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся  
приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта
3.1.2	методы разработки и управления проектами
3.1.3	сущность командной стратегии
3.1.4	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.1.5	методы выявления
3.1.6	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками
3.1.7	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта
3.2.2	формулировать проблему, на решение которой направлен проект
3.2.3	объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
3.2.4	разрабатывать командную
3.2.5	стратегию для достижения поставленной цели
3.2.6	организовывать и руководить работой команды
3.2.7	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
3.2.8	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников
3.2.9	образовательных отношений
3.2.10	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.3.2	навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проекта
3.3.3	навыками руководителя команды
3.3.4	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
3.3.5	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе



3.3.6 приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 95,75 часов на контроль : 13 контактная работа: 35,25 ИКР: 11,25	Виды контроля на курсах:  экзамены 2 зачеты 1 курсовые работы 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации</b>			
1.1	Проектирование как метод управления в организации /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.2	Проектирование как метод управления в организации /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.3	Проектирование как метод управления в организации /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.4	Проектирование как метод управления в организации /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Технология разработки проекта</b>			
2.1	Технология инициации проекта /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.2	Технология инициации проекта /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.3	Технология инициации проекта /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.4	Технология инициации проекта /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Технология реализации и завершения проекта</b>			
3.1	Технология реализации и завершения проекта /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
3.2	Технология реализации и завершения проекта /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
3.3	Технология реализации и завершения проекта /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
3.4	Технология реализации и завершения проекта /ИКР/	2	3,25	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2



3.5

Технология реализации и  
завершения проекта /Ср/

2

51,75

Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1  
Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

зачет  
экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Ситуационные задачи и кейсы

Примерный перечень ситуационных задач и кейсов

Задача 1

Ответьте письменно на вопросы.

Процесс управления проектом — в чем его сущность?

Когда я как руководитель должен применять методы проектного управления?

Как оценить основные потребности моей организации до начала планирования проекта?

Какая часть процесса планирования в дальнейшем окажет наибольшее влияние на  
возможности реализации проекта?

Где и как я буду искать ресурсы для реализации проекта?

Кто войдет в команду проекта?

Задача 2

Руководством образовательной организации было решено, что ежегодная научно-  
практическая конференция организации пройдет в начале осени текущего года. Как и в прошлом  
году, на проект был выделен бюджет в размере 10 000 руб. и персонал из четырех человек.

Прошлогодняя конференция вызвала разочарование: количество участников падало третий год  
подряд, и конференция едва не сорвалась. Для конференции, которая пройдет в этом году, была  
поставлена цель: приостановить уменьшение числа участников и получить издать сборник  
тезисов конференции.

Определенные споры возникли относительно кандидатуры председателя конференции. В  
результате обсуждений была выбрана Ваша кандидатура.

Ваша задача - подготовить обзор проекта

ОБЗОР ПРОЕКТА

1. Наименование проекта

2. Менеджер проекта

3. Возможность / проблема проекта

4. Цель проекта

5. Задачи проекта

6. Критерии оценки успеха проекта

7. Допущения

Обзор подготовил:

Дата:

Контрольный список для проверки качества обзора проекта

ДА или НЕТ

1. Формулировка возможности/проблема

\_\_\_ Необходимость в проекте обоснована, а проблема и/или возможность, которую он  
предоставляет, сформулированы ясно и точно.

\_\_\_ Является очевидным, кто испытывает необходимость в проекте.

25

\_\_\_ Последствия от реализации проекта очевидны.

\_\_\_ Выгоды, которые сулит проект, очевидны из формулировки возможности/проблемы.

2. Цель проекта:

\_\_\_ Ожидаемый конечный результат сформулирован в цели проекта.

\_\_\_ Формулировка цели является точной, показатели состояния работ

установлены, цель достигается за конечный промежуток времени, и она задает направление  
работ

\_\_\_ Цель является достижимой.

\_\_\_ Цель является контролируемой.

3. Задачи проекта:



\_\_\_\_\_ Сформулированы все задачи, необходимые для достижения поставленной цели.  
\_\_\_\_\_ Формулировка задач ясна и проста, а задачи выполнимы.  
\_\_\_\_\_ Ожидаемый конечный результат можно легко определить.  
\_\_\_\_\_ Все задачи выполняются за конечный промежуток времени, т.е. каждая из них имеет начало и конец.

\_\_\_\_\_ Все задачи сформулированы с помощью метода S.M.A.R.T.

4. Риски, допущения и вопросы:

\_\_\_\_\_ Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, были определены на данном этапе.

\_\_\_\_\_ Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, являются реалистичными и показывают, что задания, подлежащие выполнению, известны.

\_\_\_\_\_ Все риски, допущения и вопросы позволяют тем, кто будет его рассматривать, оценить затраты на планирование, реализацию и управление проектом

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
2. Российское образование - гуманитарный или технократический проект.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
4. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
5. Оценка результатов образования: структурный подход.
6. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием.
7. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи.
8. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.
9. Современные тенденции в финансировании высшего образования.
10. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.
11. Модернизация образования: проекты в интересах образовательного учреждения и преподавателя.
12. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
13. Инновации в университетском образовании.
14. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
15. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
16. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

6.1. Организация выполнения курсовых проектов

Тематика курсовых проектов:

1. Модель информационного пространства современного образовательного учреждения (структура и содержательное наполнение).
2. Проблемы и перспективы информатизации системы общего образования в России.
3. Информационные технологии в разработке системы оценки качества образовательной системы.
4. Internet-ресурсы по определению личностных качеств учащегося.
5. Информационные технологии в управлении высшим образованием.
6. Использование средств ИКТ в учебной деятельности учащихся (урочной и внеурочной).
7. ИТ в деятельности преподавателя.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях с использованием ИКТ.
9. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.
10. Формирование персональной образовательной среды учащегося на основе средств ИКТ

вопросы для подготовки к экзамену

1. Что такое «проект» и «управление проектом»?



2. Чем проект отличается от процесса?
3. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
4. Международные стандарты управления проектами.
5. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
6. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.
7. Основные направления развития проектного менеджмента.
8. Классификация типов проектов.
9. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществяемости проекта, ходатайство о намерениях, стратегии проекта.
10. Окружение проекта.
11. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
12. Подсистемы управления проектами.
13. Методы управления проектами.
14. Основные принципы построения организационных структур проекта.
15. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
16. Управление командой проекта.
17. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
18. Источники и организация финансирования проектов.
19. Основные функции управления проектами.
20. Целеполагание в проекте: SMART-технология постановки целей проекта и построения дерева целей проекта.
21. Функция планирования проекта: содержание и методы.
22. Организация проектной деятельности.
23. Основные принципы и инструменты построения контроля проекта.
24. Тайм-менеджмент в проекте.
25. Завершение проекта.
26. Оценка эффективности проекта.
27. Взаимосвязь объёмов, продолжительности и стоимости работ. Диаграмма Ганта.
28. Управление рисками проекта в условиях неопределённости.
29. Современные стандарты качества управления проектом

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания зачета

Зачтено/

17-20 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов верные. Обучающийся глубоко понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.

Зачтено/

12-16 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций Большая часть ответов верные. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на среднем уровне.

Зачтено/

8-11 баллов Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций Многие ответы содержат существенные неточности. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на базовом уровне.

Не зачтено/

0-7 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов не верные. Обучающийся недостаточно понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438686</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	ЭБС
Л1.2	Никитаева А.Ю., Скачкова Л.С., Несоленая О.В.	Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357400">https://znanium.com/catalog/document?id=357400</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС
Л1.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/542902">https://urait.ru/bcode/542902</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чусавитина Г. Н.	Управление образовательными проектами с использованием свободного программного обеспечения Project Libre: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607463</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Ubuntu Linux

OpenOffice

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : сайт содержит нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (02.10.2016).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>, свободный (02.10.2016).
3. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] : бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (02.10.2016).
4. Издательская группа «Дело и сервис» [Электронный ресурс] : журналы по экономике и управлению. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный (02.10.2016).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [база данных, полные тексты доступны из сети ЧелГУ] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (02.10.2016).
6. Справочно-информационная система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>, свободный (02.10.2016).



7. Справочно-информационная система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>, свободный (02.10.2016).

8. Информационно-правовой портал «КОДЕКС» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kodeks.ru/>, свободный (02.10.2016).

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитория для самостоятельной работы студентов (лаборатория кафедры математических методов в экономике (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.

Подготовка к практическим работам заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

