

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 31 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория личности в клинической психологии

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рагозинская В.Г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов целостное представление о личности как особом социальном уровне психической организации человека, знания о личностных нарушениях, принципах и методах их психодиагностики и клинико-психологических вмешательств, умения и навыки использовать полученные знания в их приложении к задачам клинической психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и пр.) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

2. Обеспечить усвоение студентами системы знаний о психологических механизмах и моделях развития личностных нарушений и принципиальных подходах к их психологической диагностике, психопрофилактике и психокоррекции.

3. Обеспечить овладение студентами комплексом умений и навыков применения полученных знаний с целью решения диагностико-аналитических, психопрофилактических, коррекционно-развивающих, научно-исследовательских, преподавательских, консультативных, просветительских и воспитательных задач клинического психолога в различных сферах социально-культурной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.32
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению данной дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

Неврология

Психиатрия

Психодиагностика

Общепсихологический практикум

Общая психология

Психология здоровья

Психология развития и возрастная психология

Расстройства личности

Психологическая профилактика зависимого поведения

Введение в клиническую психологию

Нейрофизиология

Психофизиология

Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Практикум по психосоматике

Психотерапия: теория и практика

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Клиническая психология позднего возраста

Криминальная психология, виктимология

Основы психосоматики

Проективные методы в клинической психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, использовать знания о личностных особенностях и намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, применять психологические методы развития и реализации потенциала своей личности.	
Владеть:	
навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда; самоанализа и самоконтроля, самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; содержание процессов саморазвития и самореализации, способы и методы развития и реализации потенциала своей личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильно оценивать свои личностные и профессиональные качества, использовать знания о личностных особенностях и намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, применять психологические методы развития и реализации потенциала своей личности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельной, творческой работы и организации своего труда; самоанализа и самоконтроля, самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 108 самостоятельная работа : 81 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
Раздел 1. Общая характеристика теорий личности				
1.1	Проблема личности в психологии. Общая характеристика теорий личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.33 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Проблема личности в психологии. Общая характеристика теорий личности /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.33 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Проблема личности в психологии. Общая характеристика теорий личности /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.33 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Психодинамические теории личности в клинической психологии				

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.1	Классический психоанализ /Лек/	5	6	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.16 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Классический психоанализ /Пр/	5	4	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.16 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Классический психоанализ /Ср/	5	12	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.16 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Неофрейдизм и Эго-психология. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм и Эго-психология. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. /Ср/	5	12	Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Неофрейдизм и Эго-психология. /Ср/	5	8	Л1.1Л2.4 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Теория объектных отношений /Лек/	5	8	Л1.1Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Теория объектных отношений /Пр/	5	4	Л1.1Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Теория объектных отношений /Ср/	5	6	Л1.1Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.27 Л2.33Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Теория Н. МакВильямс /Лек/	5	8	Л1.1Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Теория привязанности /Лек/	5	4	Л1.1Л2.17 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Теория Н. МакВильямс. Теория привязанности /Пр/	5	4	Л1.1Л2.12 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Теория Н. МакВильямс. Теория привязанности /Ср/	5	10	Л1.1Л2.12 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Бихевиористские теории личности в клинической психологии				

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация № 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме /Лек/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Когнитивистские теории личности в клинической психологии				
4.1	Когнитивный подход к пониманию природы личностных нарушений и невротических расстройств. /Лек/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Когнитивный подход к пониманию природы личностных нарушений и невротических расстройств. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Когнитивный подход к пониманию природы личностных нарушений и невротических расстройств. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.34 Л2.36 Л2.37 Л2.38Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Гуманистические теории личности в клинической психологии				
5.1	Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической и экзистенциальной психологии. /Лек/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л2.31 Л2.32 Л2.35 Л2.39Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической и экзистенциальной психологии. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л2.31 Л2.32 Л2.35 Л2.39Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической и экзистенциальной психологии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.29 Л2.31 Л2.32 Л2.35 Л2.39Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Отечественные теории личности в клинической психологии				

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
6.1	Проблема личности в отечественных психологических школах. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, психология отношений В.Н.Мясищева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. /Лек/	6	6	Л2.23 Л2.30Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Проблема личности в отечественных психологических школах. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, психология отношений В.Н.Мясищева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. /Ср/	6	4	Л2.23 Л2.30Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской психологической школе Б.В. Зейгарник. Личность в условиях здоровья и болезни /Лек/	6	6	Л2.23 Л2.30Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.4	Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской психологической школе Б.В. Зейгарник. Личность в условиях здоровья и болезни /Ср/	6	5	Л2.23 Л2.30Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.5	Отечественные теории личности в клинической психологии /Пр/	6	6	Л2.23 Л2.30Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.6	Экза мен /Экза мен/	6	27	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: тесты

Оценочные средства на промежуточной аттестации: вопросы к зачёту, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестов

Выберите правильный ответ:

1. Конверсионный симптом:

(а) является попыткой разрядки эмоционального напряжения;

(б) приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;

(в) осознается больным;

(г) является следствием подавления больным аффективного влечения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема личности в психологии и в клинической психологии. Базовые проблемы психологии личности и их значение для клинической психологии.

2. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория на учения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.

3. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

4. Основные этапы жизненного пути и научного творчества З. Фрейда. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.

5. Аффективная природа психопатологии и катарсис в теории З. Фрейда.

6. Топографическая и структурная модели психики З. Фрейда.

7. Учение об инстинктах и теория либидо З. Фрейда.

8. Взгляды З. Фрейда на развитие личности. Стадии психосексуального развития.

9. Понятие тревоги в теории З. Фрейда.

10. Концепция психических расстройств по З. Фрейду. Невротический конфликт и симптомообразование.

Классификация неврозов З.Фрейда.

11. Основные этапы жизненного пути и научного творчества А. Адлера. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.
12. Основные принципы и понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Теория «невротического превосходства» А. Адлера. Причины невроза, формула его развития и принципы терапии, по А. Адлеру.
14. Основные этапы жизненного пути и научного творчества К.Г. Юнга. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.
15. Структура личности в аналитической психологии Юнга. Виды архетипов. Эго-ориентации, психические функции и типология личности, по Юнгу.
16. Концепция либидо и этапы развития психики, по Юнгу.
17. Концепция неврозов, по К. Юнгу.
18. Теория Я.Х. Гартманна. Представления Х. Гартмана об адаптации.
19. Представления А. Фрейд о функциях и развитии Эго.
20. Концепция детских неврозов Анны Фрейд.
21. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Природа психических расстройств с позиций теории Э. Эриксона.
22. Теория «невротических наклонностей» К. Хорни.
23. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я - репрезентаций».
24. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.
25. Проблема границ Я-Другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии.
26. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии. Развитие пограничной и психотической личностной патологии по М. Малер.
27. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: шизо-параноидная и депрессивная позиции.
28. Концепция Д.В. Винникотта. Роль отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, по Д.В. Винникотту. Природа психопатологии с позиций теории Д.В. Винникотта.
29. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижения константного образа «достаточно хорошей» матери.
30. Феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.
31. Психология самости Х. Кохута.
32. Проблема базисного дефекта в работах М. Балинта.
33. Структура личности в теории Н. Мак-Вильямс. Критерии психологического благополучия личности. Виды защитных механизмов психики и их особенности, по Н. Мак-Вильямс.
34. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации в концепции Н. Мак-Вильямс: предпочитаемые защиты; уровень интеграции идентичности; адекватность тестирования реальности и способность наблюдать свою патологию; природа основных конфликтов; особенности переноса и контрпереноса.
35. Особенности психопатического (антисоциального) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
36. Особенности нарциссического типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
37. Особенности обсессивно-компульсивного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
38. Особенности параноидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
39. Особенности истерического (театрального) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
40. Особенности шизоидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
41. Особенности депрессивного и маниакального типов личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
42. Особенности диссоциативного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
43. Особенности мазохистического (саморазрушительного) типа личности, по Н. Мак-Вильямс:

характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.

44. Структурный подход О. Кернберга.

45. Теория привязанности. Индивидуальные стили отношений привязанности. Природа психических расстройств и нарушений социальной адаптации с позиций теории привязанности.

46. Последствия материнской и других видов депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.

47. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «гореваания».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проблема личности в психологии и в клинической психологии. Базовые проблемы психологии личности и их значение для клинической психологии.

2. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.

3. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

4. Основные этапы жизненного пути и научного творчества З. Фрейда. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.

5. Аффективная природа психопатологии и катарсис в теории З. Фрейда.

6. Топографическая и структурная модели психики З. Фрейда.

7. Учение об инстинктах и теория либидо З. Фрейда.

8. Взгляды З. Фрейда на развитие личности. Стадии психосексуального развития.

9. Понятие тревоги в теории З. Фрейда.

10. Концепция психических расстройств по З. Фрейду. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З. Фрейда.

11. Основные этапы жизненного пути и научного творчества А. Адлера. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.

12. Основные принципы и понятия индивидуальной психологии А. Адлера.

13. Теория «невротического превосходства» А. Адлера. Причины невроза, формула его развития и принципы терапии, по А. Адлеру.

14. Основные этапы жизненного пути и научного творчества К.Г. Юнга. Его вклад в развитие теории и практики клинической психологии.

15. Структура личности в аналитической психологии Юнга. Виды архетипов. Эго-ориентации, психические функции и типология личности, по Юнгу.

16. Концепция либидо и этапы развития психики, по Юнгу.

17. Концепция неврозов, по К. Юнгу.

18. Теория Я.Х. Гартманна. Представления Х. Гартмана об адаптации.

19. Представления А. Фрейд о функциях и развитии Эго.

20. Концепция детских неврозов Анны Фрейд.

21. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Природа психических расстройств с позиций теории Э. Эриксона.

22. Теория «невротических наклонностей» К. Хорни.

23. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций».

24. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.

25. Проблема границ Я-Другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии.

26. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии. Развитие пограничной и психотической личностной патологии по М. Малер.

27. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: шизо-параноидная и депрессивная позиции.

28. Концепция Д.В. Винникотта. Роль отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, по Д.В. Винникотту. Природа психопатологии с позиций теории Д.В. Винникотта.

29. Значение равновесной организации и динамики защитных механизмов в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери.

30. Феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.

31. Психология самости Х. Кохута.

32. Проблема базисного дефекта в работах М. Балинта.

33. Структура личности в теории Н. Мак-Вильямс. Критерии психологического благополучия личности. Виды защитных механизмов психики и их особенности, по Н. Мак-Вильямс.

34. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации в концепции Н. Мак-Вильямс: предпочитаемые защиты; уровень интеграции идентичности; адекватность тестирования реальности и способность наблюдать свою патологию; природа основных конфликтов; особенности переноса и контрпереноса.

35. Особенности психопатического (антисоциального) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
36. Особенности нарциссического типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
37. Особенности обсессивно-компульсивного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
38. Особенности параноидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
39. Особенности истерического (театрального) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
40. Особенности шизоидного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
41. Особенности депрессивного и маниакального типов личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
42. Особенности диссоциативного типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
43. Особенности мазохистического (саморазрушительного) типа личности, по Н. Мак-Вильямс: характерологические признаки, ведущие защитные механизмы, особенности объектных отношений и самосознания, предпосылки формирования, психотерапевтическая стратегия.
44. Структурный подход О. Кернберга.
45. Теория привязанности. Индивидуальные стили отношений привязанности. Природа психических расстройств и нарушений социальной адаптации с позиций теории привязанности.
46. Последствия материнской и других видов депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
47. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «гореваания».
48. Проблема личности в бихевиоризме. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения и нарушений процесса обусловливания.
49. Классическое обусловливание. Нервно-психические расстройства как следствие респондентного обусловливания.
50. Нервно-психические расстройства как следствие оперантного обусловливания.
51. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
52. Концепция поисковой активности В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского. Отказ от поиска как фактор нервно - психических расстройств.
53. Проблема личности в когнитивной психологии. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.
54. Когнитивная концепция психических и поведенческих расстройств А. Бека.
55. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.
56. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.
57. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
58. Концепция базисных убеждений Р. Янофф-Бульман. Нарушения базисных убеждений и нервно-психические расстройства.
59. Проблема личности в экзистенциально-гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.
60. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в экзистенциально - гуманистической психологии.
61. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Природа психопатологии, с позиций теории А. Маслоу.
62. Основные положения теории К. Роджерса относительно природы человека.
63. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека в теории К. Роджерса. Я-концепция и ее элементы. Контрастность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость

<p>Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация № 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>опыту. 64. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. 65. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. 66. Понятие невроза в экзистенциальной психологии. 67. Личностный подход в отечественной клинической психологии. 68. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. 69. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. 70. Антиципационная (прогностическая) состоятельность личности: понятие, компоненты, значение для психологического здоровья и социальной адаптации. Антиципационная концепция неврозогенеза В.Д. Менделевича. 71. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской психологической школе Б.В. Зейгарник. 72. Личность в условиях болезни (понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «реакция на болезнь», «тип отношения к болезни», «комплаенс», «преморбид», «соматопсихические и психосоматические соотношения»).</p>	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Тест Критерии оценивания компетенций (результатов): Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте) Тест оценивается по 5-балльной системе. Описание шкалы оценивания: Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов. 3-5 баллов – тест считается выполненным. 2 балла – тест считается не выполненным.</p> <p>Зачёт Критерии оценивания компетенций (результатов) Зачёт выставляется в конце семестра. Ответ оценивается по следующим критериям: – правильность, полнота и логичность построения ответа; – умение оперировать специальными терминами; – использование в ответе дополнительного материала; – умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; – систематичность посещения лекций; – систематичность посещения практических занятий. Описание шкалы оценивания: В соответствии с вышеперечисленными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом: Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся: – глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; – умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; – осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; – умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; – владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя. Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся: – имеет разрозненные, бессистемные знания; – не умеет выделять главное и второстепенное; – допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; – не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; – не умеет соединять теоретические положения с практикой; – не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.</p>	
<p>© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
<p>Экзамен</p> <p>Критерии оценивания компетенций (результатов):</p> <p>Ответ оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность, полнота и логичность построения ответа; – умение оперировать специальными терминами; – использование в ответе дополнительного материала; – умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; – систематичность посещения лекций; – систематичность посещения практических занятий. <p>В соответствии с вышеуказанными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.</p> <p>Критерии оценки устного ответа на экзамене.</p> <p>Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа; – умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; – четкость и логичность изложения; – правильные ответы на дополнительные вопросы. <p>Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота ответа; – умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; – некоторая нечеткость ответа; – некоторая нелогичность изложения; – правильные ответы на дополнительные вопросы. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ неполный; – изложение ответа не совсем четкое и логичное; – обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ неполный; – обучающийся не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; – изложение ответа нечеткое и нелогичное; – обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Франкл В. Э.	Сказать жизни "Да": научно-популярное издание (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Фрейд З.	Очерки по психологии сексуальности: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.4	Фромм Э. З.	Анатомия человеческой деструктивности: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.5	Фромм Э. З.	Человеческая ситуация: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39252)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.6	Юнг К. Г.	Конфликты детской души: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39261)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.7	Юнг К. Г.	Психогенез умственных расстройств: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41285)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Лох В., Пустовойт М. М., Краснопольская И. И., Хинц Г.	Основы психоаналитической теории: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56407)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л2.9	Адлер А., Боковиков А. М.	Очерки по индивидуальной психологии (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411)	Москва : Когито-Центр, 2002	ЭБС
Л2.10	Балинт М., Агарков В. А., Кравец С. В.	Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56419)	Москва : Когито-Центр, 2002	ЭБС
Л2.11	Гринберг Л., Сор Д., Табак де Бьянчеди Э., Шутков А.	Введение в работы Биона: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56432)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л2.12	Юнг К. Г., Зеленский В. В., Бутырин К. М., Узланер Д. А., Клочкова И. В.	Структура и динамика психического (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56451)	Москва : Когито-Центр, 2008	ЭБС
Л2.13	Шарфф Д. С., Шарфф Д. Э., Перова Е. А.	Основы теории объектных отношений (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56483)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.14	Кохут Х., Боковиков А. М.	Анализ самости: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57022)	[Б. м.] : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л2.15	Бион У. Р., Шутков А.	Элементы психоанализа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.16	Ранк О., Баканов Е. Н.	Травма рождения и ее значение для психоанализа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86242)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.17	Малер М., Пайн Ф., Перова Е. А., Шадрова Е. А.	Психологическое рождение человеческого младенца (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86250)	Москва : Когито-Центр, 2011	ЭБС
Л2.18	Кинодо Ж., Журавлева О. Я.	Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261)	Москва : Когито-Центр, 2012	ЭБС
Л2.19	Уманская Е. Г.	Развитие личности в условиях депривации: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845)	Москва : Прометей, 2013	ЭБС
Л2.20	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988)	Москва : Институт психологии РАН, 2012	ЭБС
Л2.21	Фрейд З.	Хрестоматия: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533)	Москва : Когито-Центр, 2016	ЭБС
Л2.22	Голдсмит Г.	Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536)	Москва : Когито-Центр, 2015	ЭБС
Л2.23	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.24	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л2.25	Зейгарник Б. В.	Теории личности в зарубежной психологии: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982	
Л2.26	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж., Меленевская С., Викторова Д.	Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер Пресс, 1997	
Л2.27	Блюм Г., Хавин А. Б.	Психоаналитические теории личности	Москва: КСП, 1996	

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация № 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.28	Холл К. С., Линдсей Г., Гриншпун И. Б.	Теории личности	Москва: КСП+, 1997	
Л2.29	Аверин В. А.	Психология личности: учебное пособие	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999	
Л2.30	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов	СПб.: Питер, 2000	
Л2.31	Хьелл Л., Зиглер Д., Меленевская С., Викторова Д.	Теории личности: Основные положения, исследования и применение	СПб.: Питер, 1999	
Л2.32	Франкл В. Э.	Основы логотерапии. Психотерапия и религия	Санкт-Петербург: Речь, 2000	
Л2.33	Блум Дж., Хавин А. Б.	Психоаналитические теории личности	М.: Академический проект, 1999	
Л2.34	Соколова Е. Т., Николаева В. В.	Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях	Москва: SvR-Аргус, 1995	
Л2.35	Франкл В. Э., Кириленко Н. А.	Теория и терапия неврозов: введение в логотерапию и экзистенциальный анализ	Санкт-Петербург: Речь, 2001	
Л2.36	Первин Л. А., Джон О. П., Жамкочьян М. С.	Психология личности: теория и исследования: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2001	
Л2.37	Келли Д., Алексеев А. А.	Теория личности: психология личностных конструктов	Санкт-Петербург: Речь, 2000	
Л2.38	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для вузов	СПб. [и др.]: Питер, 2006	
Л2.39	Франкл В. Э., Леонтьев Д. А., Гозман Л. Я., Папуша М. П., Эйдман Е. В.	Человек в поисках смысла: [сборник]	Москва: Прогресс, 1990	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Багадирова С. К., Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087)	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л3.2	Багадирова С. К., Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088)	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ издательство Юрайт. – URL: https://bibli-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				

Рабочая программа дисциплины "Теория личности в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
MS Office365	
Adobe Reader	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Электронный каталог на учной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
2. Информационный портал "Медицинская психология".	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно - наглядных пособий (в форме мультимедийных презентаций и видеороликов): "Психодинамические теории личности в клинической психологии", "Поведенческие и когнитивные теории личности в клинической психологии", "Гуманистические теории личности в клинической психологии", "Отечественные теории личности в клинической психологии".
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и лабораторных занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения; 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой; 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций; 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы. <p>План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.</p> <p>После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.</p> <p>Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если вы недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться; - старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана; - старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии; - говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем; - преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх. <p>Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Самостоятельная работа выступает как одна из основных форм обучения, направленная на глубокое освоение психологических знаний в соответствии с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.</p>

Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.

Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов и идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:

- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;
- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализировать и оценивать с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.
- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;
- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;
- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.

Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзаменам (зачетам).

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

1. вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
 2. дополнить конспект мыслями и примерами их жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание услышанного в лекциях;
 3. прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы подробнее разобраться в вопросах, которые на лекции только намечены, но не раскрыты.
- Работа с текстами. Для того, чтобы самостоятельная учеба не превращалась в беспорядочное чтение, не приобретала эпизодический характер (студент полгода отдыхает, а перед сессией штурмует учебники) следует организовать комплексный подход к самостоятельной работе. Для эффективной организации самостоятельной работы и успешного освоения дисциплины студенту необходимо научиться на выкाम самостоятельной работы с учебной и научной литературой. К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
 - обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
 - вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник. В работе с учебником, чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно осталось до конца непонятым. Такая запись необходима для более глубокого осмысления материала. При этом остается фиксированной мысль о том, что нужно обязательно найти ответ на непонятый вопрос. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы, и искать соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни.

Глубокое усвоение положений учебника возможно только при дополнительном изучении первоисточников – трудов ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, то есть научной литературы. Научная литература – это совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования ученых и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета научных открытий. Методика изучения научной литературы должна проходить по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей – подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и

т.д.

Главное правило состоит в том, что при чтении учебной и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверяются с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике. Знание научной литературы лишь тогда можно считать усвоенным, когда студент не просто понял и запомнил, но и научился использовать полученное знание для практических аналитических действий по изучению психологии реальных людей.

Изучение литературы должно быть взаимосвязано не только с изучением лекционного материала, чтением учебника, но и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам). Заранее выданные преподавателем наводящие вопросы, на основе которых составляются билеты к зачету, позволяют постепенно осваивать знания по широкому спектру тем.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение следует организовать таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, выбирать лишь существенно новое научное знание.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего складывается фундамент нового знания.

Углублённое чтение. При таком чтении обращают внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. При углубленном чтении какого-либо раздела учебника, статьи рекомендуется сначала прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора, а затем прочитать повторно, акцентируя внимание на основных, ключевых вопросах темы. Затем составляется конспект по выделенным ключевым идеям. На полях конспекта оставляются собственные комментарии и заметки. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используют специальные тренировочные упражнения, благодаря которым можно добиться существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, можно при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть нужные сведения.

Для успешного и производительного чтения необходимо отчетливое чтение, что предполагает:

- научиться сосредотачивать и удерживать внимание на читаемом;
- не допускать при чтении посторонних мыслей;
- держать рядом лист бумаги (конспект), куда заносить возникающие мысли о прочитанном;
- проводить доказательства и рассуждения по ходу чтения темы, если они имеются;
- не оставлять неясных мест при чтении, стараться охватить мысль автора ясно и четко.

В случае недостаточной подготовки, оставить место неясным и читать дальше, обязательно вернувшись к неясному месту по мере возможности.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного материала. Видами таких записей являются план, выписки, цитаты, тезисы и конспект. Если цель чтения – ознакомиться с содержанием – достаточно ограничиться выписками или планом. Если необходима проработка книги – желательно вести тезисы или конспект.

План – наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений (особенно касающихся последних фактов или событий). В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи

Выписки – отдельные мысли, факты, выраженные дословно или своими словами. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, на копировании и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже

понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося. Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом.

Цитаты – это выписки, приводимые дословно. Основные правила цитирования: цитировать следует по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

Тезисы – основные мысли, положения с кратким их содержанием.

Конспект – основные мысли и положения с кратким их содержанием и кратким обоснованием (доказательством). При всех видах записи желательна запись своими словами (развивает письменную речь, углубляет мышление, способствует полному усвоению материала).

При работе одновременно над несколькими источниками на одну тему (вопрос) рекомендуется:

- выбрать основную книгу для проработки и составить план её изучения.
- проработать остальные источники и дополнить основной план вопросами из дополнительных источников с указанием страниц.

- приступить к проработке темы. Конспектируя лишь после проработки всех источников по данному вопросу.

Техника конспектирования:

1. параграф или статья разбиваются на части, составляется план.
2. каждая часть сжато передается своими словами в письменном виде.
3. части конспекта связываются между собой логически.
4. Иллюстративный материал увязывается с текстом конспекта.

Подготовка к зачету:

Прежде всего, организуйте свое рабочее место с позиции того, помогает оно или мешает усвоению материала.

Ниже представляется список возможных мешающих факторов. Посмотрите его и подчеркните то, что относится к вам.

Внешние мешающие факторы: шум; музыка; происходящие перед вашими окнами события; непрошенные и частые гости; разговоры окружающих; звонки.

- Письменный стол: слишком мал для удобного размещения нужного для зачета материала; загроможден лишними вещами, не имеющими отношения к зачету; слишком близко лежат журналы, газеты и т.п.; находитесь лишь нужный материал; собственного письменного стола нет.

- Рабочий материал: имеется не полностью, нужно о нем позаботиться; чтобы достать, нужно прерывать работу; все под руками.

- Стул: слишком низкий или высокий; удобный для работы.

- Освещение: слабое; слишком сильное; достаточное и приятное.

- Отопление: слишком холодно; слишком тепло; приятное.

- Лучшее рабочее время: по утрам; после обеда; по вечерам; ночью.

Если Вы в конкретных пунктах установили, что Ваши условия работы не являются оптимальными, то позаботьтесь, чтобы Вам в этом помогли.

Долгосрочное планирование и деление учебного материала

Приемы эффективной подготовки:

1. Поделите материал на маленькие порции и распределите их на все имеющиеся в вашем распоряжении недели до зачета, оставив по меньшей мере 2 недели в запасе для повторения всего материала и на то время, когда у вас проходит сессия и вы не сможете придерживаться вашего плана.

2. Составьте точный временной план, какое количество материала и в какую неделю вы хотели бы освоить. Правильно составленный план экономит много времени, избавляет от нервного напряжения. Еще больший эффект может быть, если вы будете отмечать проделанную работу по календарю, и после проработки каждого раздела будете делать пометки.

3. Если вы имеете возможность готовиться в группе со своим «товарищем по несчастью», реализуйте ее. Вы получите обратную связь о состоянии ваших знаний и имеете возможность объективнее себя оценить.

Краткосрочное планирование и деление учебного материала:

1. Вы поделите материал на удобные порции и распределите на все время подготовки к зачету. Вы знаете, таким образом, сколько страниц, глав или тем в неделю вы осваиваете.

2. Составьте план работы на каждый день для того, чтобы распределить время между работой и отдыхом.

3. При планировании на каждый день речь идет о том, чтобы вы ежедневно намечали, что хотите освоить на следующий день, т.е. зафиксировать на бумаге какую главу, сколько страниц вы хотите выучить.

4. Планируйте между отдельными периодами подготовки к экзамену каждый день маленькие перерывы.

Оптимальные техники работы:

1. Вы запоминаете лучше, если изучаете что-то чаще, но в меньших дозах. Лучше ли каждый день учиться 30 мин., чем в день подряд 8 часов? Да! Лучше время для изучения материала поделить на разумные временные отрезки и каждый день осваивать его малыми порциями, чем пытаться в короткий промежуток времени впихнуть весь материал. Таким способом учебный материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

2. Вы запоминаете лучше то, что вы понимаете. Не учите ничего механически на память. Попытайтесь изучаемое понять, найти собственные формулировки и обобщения.

3. Вы учитесь успешней, если не позже, чем через день повторяете материал и затем с удвоенными интервалами

повторяете так долго, пока не сможете достаточно удовлетворительно воспроизвести его.

4. Наиболее эффективно повторение заучиваемого материала вслух, при этом используйте осознание смысла того или иного положения и излагайте своими словами. Вместо многократных прочтений лучше громко повторить, пытаясь без подглядывания в текст вспомнить то, что запомнилось.

5. Вы запоминаете что-то лучше, если повторяете это как нечто целое, чем когда раскладываете на части и каждую часть усваиваете отдельно. Абзац легче усвоить, когда вы его усваиваете как нечто целое, чем когда повторяете строчка за строчкой.

6. Позитивная установка стимулирует запоминание. Вы можете усилить веру в свою память, если будете постоянно говорить: «с каждым днем я вспоминаю все лучше и лучше».

7. Высокая мотивация обучения оказывает большое влияние на память. Если вы интересуетесь тем, что изучаете, то запоминаете это лучше.

8. Вы усваиваете быстрее и долго сохраняете материал, если регулярно делаете маленькие перерывы. Наиболее благоприятно делать каждые 30 минут короткий перерыв на 2-3 минуты, во время которого можно физически себя встряхнуть. После приблизительно 1 часа занятий нужно сделать паузу около 5 минут, во время которой можно что-либо попить или поесть. Если работа продолжается долгие часы, то после двух часов работы следует делать паузы от 20-30 мин, во время которых можно заняться чем-либо другим более основательно. После рабочей фазы длительностью 4 часа необходимо более длительное отключение от занятий.

9. Для продуктивного усвоения материала необходимо знать тип своей памяти и пользоваться в основном им или, по возможности, сразу двумя видами памяти: зрительная, слуховая, моторная (двигательная), смешанная.

Чтение для самообразования может проходить по следующей схеме.

1. Подбор литературы по вопросу или теме.

2. Общее ознакомление с литературой (по оглавлению или предисловию) и составление плана изучения.

3. Выбор важнейшей и лучшей из книг, как основной. При этом необходимо иметь подготовку соответствующую читаемой книге.

4. Просмотреть (пробежать) книгу в целом.

5. Приступить к проработке по главам, темам с ведением конспекта (при изучении узкого вопроса и имеющейся общей подготовке, желательно читать параллельно 2 книги на одну тему).

6. При наличии в конце главы, темы вопросника проверить себя. При отсутствии вопросника, после прочтения главы, найти и четко сформулировать главную мысль главы. Сжать и ясно дать ответ.

7. По прочтении сделать письменный общий анализ книги, (перед анализом можно просмотреть конспект).

8. Анализ сравнить с книгой (конспектом) и откорректировать

Подготовка к экзамену должна состоять в проработке экзаменационных вопросов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14JG2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.