

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Профилактика речевых нарушений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Профилактика речевых нарушений**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о факторах риска, причинах и механизмах возникновения речевых нарушений, а также овладение практическими навыками организации и проведения профилактической работы с детьми разного возраста в условиях образовательных учреждений и семьи

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедическую деятельность

Онтогенез речевой деятельности

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Производственная практика (педагогическая практика)

Неврология и неврологические основы логопедии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий**

#### Знать:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

#### Уметь:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

#### Владеть:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

**ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

#### Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

#### Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1	Основные понятия: профилактика, первичная, вторичная и третичная профилактика, группа риска.
3.1.2	Биологические факторы риска речевых нарушений (патологии беременности и родов, наследственность, генетические синдромы).
3.1.3	Социальные факторы риска (педагогическая запущенность, билингвизм, неблагоприятный психологический климат в семье).
3.1.4	Принципы организации профилактических мероприятий на разных возрастных этапах (младенческий, ранний, дошкольный, школьный).
3.1.5	Специфику профилактики различных видов нарушений: звукопроизношения (дислалия, дизартрия), письма и чтения (дисграфия, дислексия), заикания.
3.1.6	Роль логопеда в просветительской работе с педагогами и родителями.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выявлять детей "группы риска" по речевой патологии с помощью скрининговых методик.
3.2.2	Проводить консультирование родителей по вопросам создания благоприятной речевой среды и стимуляции речевого развития ребенка.
3.2.3	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики для здоровых детей (например, в рамках родительских клубов).
3.2.4	Организовывать работу по профилактике нарушений письменной речи у школьников (упражнения на развитие фонематических процессов, графомоторных навыков).
3.2.5	Взаимодействовать с воспитателями и учителями для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3.2.6	Составлять памятки и буклеты для родителей и педагогов по предупреждению речевых нарушений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыком использования экспресс-диагностических карт для оценки уровня речевого развития.
3.3.2	Навыком ведения просветительской беседы с использованием наглядных материалов.
3.3.3	Навыком отбора игр и упражнений для профилактики конкретных нарушений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 61,3	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	6,7	
ИКР:	0,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Понятие профилактики. Факторы риска. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Технологии ранней диагностики и предупреждения отклонений /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Иная контактная работа /ИКР/	4	0,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.5	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	4	31,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
-----	--------------------------------------	---	------	-----------------------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения дефектов речи, называется: А) Коррекция Б) Компенсация В) Профилактика Г) Абилизация
2. Работа по предупреждению рецидивов заикания у подростка относится к: А) Первичной профилактике Б) Вторичной профилактике В) Третичной профилактике Г) Реабилитации
3. К социальным факторам риска речевых нарушений НЕ относится: А) Педагогическая запущенность Б) Гипоксия плода во время беременности В) Билингвизм Г) Неблагополучная обстановка в семье
4. Скрининговое обследование речи проводится с целью: А) Постановки окончательного диагноза Б) Выявления детей группы риска В) Написания развернутого заключения Г) Определения готовности к школе
5. Какой вид деятельности является ведущим для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста? А) Учебная деятельность Б) Игровая деятельность В) Предметно-манипулятивная деятельность Г) Трудовая деятельность
6. Для профилактики дисграфии важно развивать прежде всего: А) Мелкую моторику рук Б) Фонематические процессы (слух, восприятие, анализ) В) Темпоритмическое чувство Г) Объем зрительной памяти
7. Консультирование родителей по созданию развивающей речевой среды дома — это пример: А) Медикаментозной профилактики Б) Просветительской работы В) Хирургической коррекции Г) Физической терапии
8. Что из перечисленного является важным элементом профилактики нарушений голоса у детей? А) Громкое пение на холодном воздухе Б) Соблюдение голосового режима В) Постоянное жевание жвачки Г) Употребление очень холодной пищи
9. Раннее выявление и коррекция короткой подъязычной связки — это мера: А) Вторичной профилактики Б) Первичной профилактики механической дислалии В) Третичной профилактики Г) Не является профилактикой
10. Основная задача профилактики речевых нарушений в детском саду — это: А) Лечение уже имеющихся тяжелых нарушений Б) Своевременное выявление рисков и создание условий для нормального речевого развития В) Обучение детей грамоте Г) Подготовка к обучению в вузе

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «профилактика речевых нарушений». Какие виды профилактики вы знаете?
2. Перечислите биологические факторы риска, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.
3. Опишите социальные факторы риска (неблагоприятные средовые условия) как причину речевых патологий.
4. Что такое «скрининг»? Какова его роль в системе профилактики речевых нарушений?
5. Кто входит в «группу риска» по речевой патологии? По каким признакам можно выявить такого ребенка в раннем возрасте?
6. Раскройте содержание профилактики фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) у детей дошкольного возраста.
7. Каковы основные направления профилактики нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
8. Опишите систему мер по профилактике заикания у детей раннего и дошкольного возраста.
9. Как организовать профилактическую работу по предупреждению дизартрии у детей с перинатальной патологией ЦНС?



10. Разработайте программу просветительской работы для родителей детей младенческого возраста («Как разговаривать малыша»).
11. Какова роль учителя-логопеда в профилактике речевых нарушений в условиях детского сада или школы?
12. Раскройте задачи взаимодействия логопеда с воспитателями групп общеразвивающей направленности в вопросах профилактики.
13. Каким образом можно проводить профилактику речевых нарушений у детей-билингвов?
14. Опишите методы профилактики голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий.
15. Что такое «первичная», «вторичная» и «третичная» профилактика? Приведите примеры для каждого вида применительно к логопедии.
16. Как правильно проконсультировать родителей, которые чрезмерно обеспокоены темпами речевого развития своего ребенка («ребенок-молчун»)?
17. Разработайте комплекс игр для родителей, направленных на профилактику нарушений слоговой структуры слова.
18. Каковы особенности профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
19. Проанализируйте предложенную ситуацию: ребенок 4 лет не выговаривает звуки [Р], [Ш]. Это требует немедленной коррекции или относится к сфере профилактики/развития?
20. Составьте конспект выступления на родительском собрании на тему «Предупреждение дисграфии у будущих первоклассников».

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> )	Москва : Парадигма, 2012	ЭБС
Л1.2	Волкова Л. С., Шаховская С. Н.	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2002	
Л1.3	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимица И. А.	Логопедия. Работа с дошкольниками: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/590113">https://urait.ru/bcode/590113</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> )	Москва : Парадигма, 2009	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
  - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
  - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
  - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

