Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2027

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Право и медиация
Дисциплина: Б1.О основы российской государственности
Семестр (семестры) изучения: 1
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.О Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компе-тенции согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	3	4
УК-5	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; а также фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеет навыками толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		и культурных различий, а также демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет навыками выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;
	УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
	УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Умеет понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; а также решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	Для достижения УК-5.4 знать: о ключевых смыслах,	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское	Устный опрос; Доклады; Проекты/письменная работа/эссе;	Устный опрос

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; а также фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; уметь: толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому	государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тесты	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	наследию и культурным традициям; владеть навыками: толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных и культурных различий, а также демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Для достижения УК-5.5 знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уметь: находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	социальных групп; владеть навыками: выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп. Для достижения УК-5.6 знать: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеть навыками: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Для достижения УК-5.7 знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: понимать ценностные ориентиры России			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть навыками: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; а также решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих устный опрос обучающихся. Контрольные задания оцениваются преподавателем.

Описание оценочного средства: Устный опрос

Устный опрос предполагает опрос обучающегося по вопросам к зачёту.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Обучающийся готовит ответы на два вопроса в течение 30 минут, представляет свои ответы в устной форме преподавателю, при необходимости преподаватель может задать уточняющие дополнительные вопросы.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Многонациональный народ Российской Федерации: конституционный и этнический смысл понятия
3. Крупные народы России: перечень и этническая характеристика
4. Правовой статус коренных малочисленных народов в России
5. Свобода вероисповедания в России, как конституционный принцип, и правовой статус религиозных организаций
6. Народы, исповедующие христианство в России
7. Народы, исповедующие ислам в России
8. Народы, исповедующие буддизм в России
9. Народы, исповедующие иудаизм в России
10 Традиционные языческие верования
11. Межэтнические процессы: понятия, виды и их определения и признаки
12. Межэтнические и межнациональные конфликты: понятие, причины, виды, сравнительный анализ
13. Межэтнические конфликты в Российской Федерации
14. Памятник природы России и региона, родного студенту
15. Объекты культурного наследия России и региона, родного студенту
16. Памятники истории и культуры в России и региона, родного студенту
17. Знаковые современные строительные сооружения России и региона, родного студенту
18. Экономические районы (макрорегионы) Российской Федерации и их специализация
19. Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России
20. Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России
21. Хозяйственная специализация региона, родного для студента
22. Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед Россией проблем
23. Развитие отношений России со странами Европы: история и современность
24. Развитие отношений России со странами Азии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

25. Развитие отношений России со странами Африки
26. Развитие отношений России с США
27. Развитие отношений со странами Латинской Америки
28. Выдающиеся деятели российской науки
29. Великие реформаторы и государственные деятели России
30. Известные деятели российской культуры
31. Выдающиеся земляки – южноуральцы
32. Героическая история и современность российского воинства
33. Цивилизационный подход в социальных науках
34. Характеристика теорий стадиального развития
35. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
36. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
37. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
38. Мировоззрение: понятие, признаки, уровни, структура и виды
39. Политика: понятие и виды (символическая политика, геополитика, глобальная политика, культурная политика, политика памяти, национальная политика)
40. Идеология: понятие и ее функции, российские идеологии
41. Государственная идеология в истории России до начала XX в. (Москва-Третий Рим, теория официальной народности, панславизм)
42. Советская идеология (В.И. Ленин, И.В. Сталин)
43. Национальная идея современной России
44. Пентабазис или системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и ценностные принципы российской цивилизации
45. Исторические особенности формирования российской цивилизации
46. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
47. «Культурный код» России
48. Политическая система общества Российской Федерации: понятие, структура, функции
49. Власть: понятие, виды и источники власти, свойства власти
50. Основы конституционного строя Российской Федерации
51. Суверенитет Российской Федерации: народный, государственный и национальный – соотношение понятий
52. Суверенитет Российской Федерации: когнитивный, технологический, цифровой, продовольственный, внутренний, внешний и другие аспекты
53. Публичная власть. Единая система публичной власти Российской Федерации
54. Понятие политического абсентеизма: понятие, причины, формы и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

решение проблемы в России
55. Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
56. Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в Росси
57. Правительство Российской Федерации
58. Система правосудия Российской Федерации
59. Государственный Совет Российской Федерации
60. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
61. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
62. Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации
63. Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления
64. Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России
65. Технологические вызовы и риски как угроза цифровому суверенитету России и кибербезопасности российской государственности
66. Миграция и беженцы как глобальная угроза для России
67. Многообразие проявления климатических и экологических вызовов
68. Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов
69. Русофобия как одна из основ политики глобального Запада
70. Проблемы террористической угрозы российской государственности
71. Внутренние вызовы России и ответы на них
72. Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности
73. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
74. Концепция внешней политики Российской Федерации
75. Стратегия государственной национальной политики
76. Концепция государственной миграционной политики
77. Национальная стратегия противодействия коррупции
78. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
79. Военная доктрина Российская Федерация
80. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений
81. Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

российской государственности
82. Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России55. Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
56. Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в Росси
57. Правительство Российской Федерации
58. Система правосудия Российской Федерации
59. Государственный Совет Российской Федерации
60. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
61. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
62. Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации
63. Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления
64. Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России
65. Технологические вызовы и риски как угроза цифровому суверенитету России и кибербезопасности российской государственности
66. Миграция и беженцы как глобальная угроза для России
67. Многообразие проявления климатических и экологических вызовов
68. Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов
69. Русофобия как одна из основ политики глобального Запада
70. Проблемы террористической угрозы российской государственности
71. Внутренние вызовы России и ответы на них
72. Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности
73. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
74. Концепция внешней политики Российской Федерации
75. Стратегия государственной национальной политики
76. Концепция государственной миграционной политики
77. Национальная стратегия противодействия коррупции
78. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
79. Военная доктрина Российская Федерация
80. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

81. Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию российской государственности
82. Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является дифференцированный зачёт.
Зачёт по дисциплине «Основы российской государственности» включает устный опрос обучающихся. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.
На зачёте обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачёту (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля).
Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций.
Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.
После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт).
Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.
По результатам оценивания ответа обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачёта, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет дифференцированную оценку от

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«неудовлетворительно» до «отлично».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в рамках устного опроса на зачёте

Основой для определения оценки на –е служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

1) Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры специалиста в рамках изучаемой ОПОП);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
- логичность и аргументированность ответа.

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено (с оценкой отлично)» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «зачтено (с оценкой хорошо)» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
– оценки «зачтено (с оценкой удовлетворительно)» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий;
– оценка «не зачтено (с оценкой неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.2. Критерии оценивания теста в случае проведении промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (УК-5)

Зачёт с оценкой:
Отлично – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий.
Хорошо – от 75 до 90 % правильно выполненных заданий;
Удовлетворительно – от 60 до 74 % правильно выполненных заданий;
Неудовлетворительно – менее 60 % правильно выполненных заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся обладает всесторонним и глубоким знанием о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Умеет отлично толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет навыками толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся обладает

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

уверенным знанием о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Умеет хорошо толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно владеет навыками толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся обладает достаточным знанием о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Умеет в отдельных случаях толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеет некоторыми навыками толерантного поведения в отношение людей

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Основы российской государственности_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:
Проректор по учебной работе утверждено 25.09.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Б. Каягин

Автор (составитель) Т.П.Корецкая

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»