

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2026 14:36:52

Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f9b08b77a486b9a876888922329



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки
специальности "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

История регионов мира

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, История регионов мира, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: История регионов мира

Семестр (семестры) изучения: 7-8

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История регионов мира» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе	Знать особенности исторического процесса в отдельных регионах мира
		Уметь характеризовать общественные институты в различных регионах мира
		Владеть навыками изучения исторических процессов в регионах мира
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе	Знает многофакторные подходы при изучении истории регионов мира
		Умеет характеризовать социально-экономические, политические и культурные факторы в историческом процессе
		Владеет навыками изучения и описания социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе
ПК-1: Способен осуществлять научно-	ОПК-3.3. Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук	Знает принципы интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Умеет интерпретировать исторические явления с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Владеет навыками применения категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
научно-	ПК-1.1. специфику исторического развития регионов мира	Знает исторические регионы мира и специфику их развития
		Умеет характеризовать специфику

исследовательскую деятельность в области исторических наук		исторического развития регионов мира
		Владеет навыками изучения и описания исторического пути развития регионов мира
	ПК-1.2. анализировать исторические события, явления процессы с учётом региональной специфики	Знает региональную специфику исторических регионов мира
		Умеет применять методы анализа и синтеза при изучении исторических событий
		Владеет навыками описания исторического процесса с учетом исторической регионалистики
	ПК-1.3. современными научными подходами к изучению проблем региональной истории	Знает современные подходы исторической науки
		Умеет применять знания теории и методологии истории в исследованиях по региональной истории
		Владеет навыками изучения региональной истории на основе современных методик изучения исторического процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Раздел 1. История регионов мира в Новое время	Эссе (темы №1-5) Письменная работа (темы № 1-11)	Устный опрос (вопросы №1-29).
		Раздел 2. История регионов мира в Новейшее время	Эссе (темы № 6-10) Письменная работа (темы № 12-26)	Устный опрос (вопросы №30-60).
2	ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Раздел 1. История регионов мира в Новое время	Эссе (темы №1-5) Письменная работа (темы № 1-11)	Устный опрос (вопросы №1-29).
		Раздел 2. История регионов мира в Новейшее время	Эссе (темы № 6-10) Письменная работа (темы № 12-26)	Устный опрос (вопросы №30-60).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Ориентализм сегодня: существует или нет?
2. Почему некоторые страны Азии богатые, а другие бедные?
3. Существуют ли расовые предрассудки в отношении азиатских стран?
4. Чем современные Азия и Африка обязаны Британской империи?
5. Неоколониализм и страны тропической Африки: есть ли решение проблемы?
6. Японское экономическое чудо: секреты успеха и нерешенные проблемы
7. АТЭС и ШОС: сравнительный анализ деятельности и достижений
8. АСЕАН и ЕАС: можно ли обменяться удачными идеями?
9. Почему провалилась модернизация Китая XIX в.?
10. Что стало залогом успеха японской модернизации эпохи Мэйдзи?

2. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Экономическая и социально-политическая эволюция стран Азии и Африки по влиянием колониализма Исторические этапы колонизации и деколонизации стран Азии и Африки.
2. Влияние колонизации на развитие экономики.
3. Колонизация и социальная трансформация.
4. Особенности модернизационных процессов в азиатском и африканском регионе.
5. Особенности азиатской модели развития капитализма
6. 2 Империя Великих Моголов и Британская империя в Индии Империя Великих моголов и её социально-экономическая структура: земельная система, социальные отношения, политическая власть.
7. Британское завоевание Индии в XVIII в.: методы утверждения власти, причины успеха, основные события.
8. Индия под управлением Ост-Индской компании.
9. Сипайское восстание и реформа системы управления Индией.
10. Начало освободительного движения и его политические лидеры.
11. Борьба за самоуправление и завоевание независимости.
12. Две модели модернизации Китая после Второй мировой войны. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
13. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).
14. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
15. Социально-экономические реформы 1990-х гг. - начала XXI вв.
16. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
17. Индия: борьба за независимость и особенности общественной трансформации в период независимого развития Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
18. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
19. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
20. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.

21. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.

22. Проблемы и противоречия модернизации Ирана в новейшее время (от шахского режима к исламской республике). Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.

23. «Белая революция» в Иране в 1963-1978 гг.

24. Иранская революция 1978-1979 гг.

25. Внутренняя и внешняя политика. Исламского режима в 80-90-е гг. XX в.

26. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

7 семестр

1. Эволюция восприятия европейцами стран азиатского и африканского региона в средние века и новое время. Европоцентризм.

2. История изучения стран Азии и Африки: позитивистский подход. Пример.

3. История изучения стран Азии и Африки: марксистский подход и советская наука. Пример.

4. Расизм и расовые теории в Европе нового времени. Понятия «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Ориентализм. Цивилизационный подход к изучению стран «Востока».

5. История изучения стран Азии и Африки: теория модернизации. Пример.

6. История изучения стран Азии и Африки: мир-системный подход.

7. Природный фактор в истории Азии и Африки.

8. Особенности кочевого типа производства в традиционных азиатских обществах.

9. Особенности социальных отношений в традиционных азиатских обществах.

10. Характерные черты политической системы традиционных азиатских обществ.

11. Духовная жизнь и религия в традиционных азиатских обществах.

12. Япония в средневековье (V – XVI вв.). Особенности социально-политического развития японского общества.

13. Китайская империя в средние века: главные династийные циклы.

14. Характер и особенности арабо-мусульманской государственности. Роль ислама в политическом развитии стран Востока. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Образование османской империи (характеристика военно-ленной системы).

15. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии в Новое время.

16. Социальная эволюция стран Востока в Новое время.

17. Политическая эволюция стран Востока в Новое время.

18. Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ.

19. Освободительное движение в странах Азии и Африки в новое время

20. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало Британского завоевания Индии.

21. Цинский Китай во второй половине XVII – XVIII вв.

22. Япония в период сегуната (XVII – XVIII вв.). Политика самоизоляции.

23. Упадок Османской империи в XVII – XVIII вв. Кризис военно-ленной системы.

24. Превращение Индии в британскую колонию. Эволюция системы колониального управления и колониальной эксплуатации Индии (середина XVIII – середина XIX вв.).

25. Начало превращения Китая в полуколонию. Первая и вторая опиумные войны (30-50-е гг. XIX в.).

26. Кризис сегуната Токугава в первой половине XIX в. Открытие Японии.
27. Модернизация Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
28. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Освободительное движение в Индии.
29. Превращение Китая в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв. Синхайская революция и деятельность Сунь Ятсена.

8 семестр

30. Общие черты социально-экономического развития стран Азии и Африки в начале XX в.
31. Изменения в социально-экономическом и политическом положении стран Азии и Африки в период между I и II мировыми войнами.
32. Роль мировых войн в истории стран Азии и Африки: общее и особенное.
33. Страны Востока после II мировой войны: проблема модернизации постколониальных восточных обществ и пути её решения.
34. Распад колониальной системы в тропической и южной Африке и основные проблемы постколониального развития.
35. Роль государства в модернизации стран Азии и Африки
36. Роль армии в развитии стран Азии и Африки в XX в.
37. Концепция социалистического и исламского пути развития истории Азии и Африки.
38. Особенности социальной структуры стран современного востока. Национализм в странах Азии и Африки.
39. Страны Востока в системе международных отношений после II мировой. Движение неприсоединения, региональные и субрегиональные союзы.
40. Возникновение и сущность ближневосточной проблемы. Основные черты идеологии сионизма. Образование государства Израиль.
41. Основные этапы развития ближневосточного кризиса (1947 - конец 1970-х гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и их роль.
42. Современное состояние ближневосточной проблемы: пути политического урегулирования.
43. Маоизм и его влияние на общественно-политическое развитие Китая. Политика КПК в конце 1940-1960-е гг.: «большой скачок», «культурная революция».
44. Начало социально-политических реформ в Китае (1978-1988 гг.). Социально-политическое развитие Китая в 1990-е гг.
45. Установление американского оккупационного режима в Японии и его реформы. Японское экономическое чудо 1950-1960-х гг: причины и результаты.
46. Япония и мировой энергетический кризис 1973 г.: структурные изменения в японской экономике и социальная трансформация японского общества в 1970-1980-е гг.
47. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
48. Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
49. Социально-экономические реформы в КНР 1990-х гг. - начала XXI вв.
50. Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
51. Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
52. Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
53. Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и

внешней политике.

54. Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.

55. Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.

56. Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.

57. «Белая революция» и политический режим в Иране в 1963-1978 гг.

58. Иранская революция 1978-1979 гг.

59. Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

60. Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 7-8 семестрах проводится в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

Фонд оценочных средств дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) "История " направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---

Фонд оценочных средств дисциплины "История регионов мира" по направлению подготовки (специальности) "История " направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 7-8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Xi 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Xi 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Ξ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.