

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.09.2026 09:51:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность по организации и производству следственных действий
по уголовным делам

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию преступлений и расследованию уголовных дел.

Задачами обучения являются: обеспечение системного усвоения студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; содействие развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-4.1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по раскрытию и расследованию преступлений;

ПК-4.2 Умеет правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений;

ПК-4.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в точном соответствии с законодательством РФ.

УК-11.1 Знает правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;

УК-11.2 Умеет понимать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;

УК-11.3 Владеет демонстрацией знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-3.1 Знает командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Умеет применять способы, как организовывать и руководить работой команды;

УК-3.3 Владеет результатами работы команды и личных действий в ней.

УК-2.1 Знает общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; особенности психологии творческой деятельности; закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия;

УК-2.2 Умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса;

УК-2.3 Владеет навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; понятийным аппаратом в области права; навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Настоящая дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку по направлению подготовки. Данная дисциплина тесно связана с содержанием таких дисциплин, как:

Уголовное право

Правоохранительные органы



Уголовный процесс

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Криминалистика" закладывает основы для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Гражданское право

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: основы теоретических знаний принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2. знать: как анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Для достижения УК-2.3. знать: как демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: демонстрировать основы теоретических знаний принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2. уметь: анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Для достижения УК-2.3. уметь: демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: навыками демонстрировать основы теоретических знаний принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2. владеть: навыками при анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Для достижения УК-2.3. владеть: навыками демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1. знать: как демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2. знать: как осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3. знать: как применять опыт участия в командной работе.

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2. уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3. уметь: применять опыт участия в командной работе.

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками демонстрировать понимание типологии и факторов формирования



команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2. владеть: навыками осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3. владеть: навыками применения опыта участия в командной работе.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Для достижения УК-11.1. знать: представление о содержании понятия "коррупционное поведение", основных формах его проявления и последствиях.

Для достижения УК-11.2. знать: разграничение между коррупционным и схожими некоррупционными явлениями в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-11.3. знать: предусмотренное нормами нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Уметь:

Для достижения УК-11.1. уметь: оперировать понятием "коррупционное поведение" и основными формами его проявления и последствий.

Для достижения УК-11.2. уметь: разграничивать коррупционное и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-11.3. уметь: применять предусмотренное нормами нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Владеть:

Для достижения УК-11.1. владеть: навыками использования понятия "коррупционное поведение" и основных форм его проявления и последствий.

Для достижения УК-11.2. владеть: навыками разграничения коррупционного и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-11.3. владеть: навыками применения предусмотренного нормами нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

ПК-4: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Знать:

Для достижения ПК-4.1 знать: методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Для достижения ПК-4.2 знать: основы и выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Для достижения ПК-4.3 знать: основы и выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Уметь:

Для достижения ПК-4.1 уметь: применять методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Для достижения ПК-4.2 уметь: навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Для достижения ПК-4.3 уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Владеть:

Для достижения ПК-4.1 владеть: методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Для достижения ПК-4.2 владеть: навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Для достижения ПК-4.3 владеть: способами выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при осуществлении профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений;
3.1.2	нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по раскрытию и расследованию преступлений;
3.1.3	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
3.1.4	порядок отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; требования процессуального права к форме и содержанию процессуальных документов



3.2 Уметь:

- 3.2.1 законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при осуществлении профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений;
- 3.2.2 правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений;
- 3.2.3 применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства;
- 3.2.4 правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации; правильно выбирать форму процессуального документа

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при осуществлении профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений;
- 3.3.2 навыками осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в точном соответствии с законодательством РФ;
- 3.3.3 навыками применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использования технико-криминалистических методов и средств;
- 3.3.4 навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; навыками составления процессуальных документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	13	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам			
1.1	Общая характеристика предварительного расследования. Полномочия органов предварительного расследования. Взаимодействие органов предварительного расследования с иными органами осуществляющими помощь по расследованию преступлений. Планирование и организация следственных действий. Подготовка и производство следственных действий. Фиксация и оформление результатов производства следственных действий. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая характеристика предварительного расследования. Полномочия органов предварительного расследования. Взаимодействие органов предварительного расследования с иными органами осуществляющими помощь по расследованию преступлений. Планирование и организация следственных действий. Подготовка и производство следственных действий. Фиксация и оформление результатов производства следственных действий. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.3	Общая характеристика предварительного расследования. Полномочия органов предварительного расследования. Взаимодействие органов предварительного расследования с иными органами осуществляющими помощь по расследованию преступлений. Планирование и организация следственных действий. Подготовка и производство следственных действий. Фиксация и оформление результатов производства следственных действий. /Ср/	4	119	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств для текущей аттестации:

Опрос.

Решение задач.

Тест.

Виды оценочных средств для промежуточной аттестации:

Зачет в виде устного опроса по билетам или в виде тестирования.

Экзамен в виде устного опроса, решения задачи или тестирования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос.

1. Какими полномочиями обладает следователь при проверке заявлений о совершенном преступлении?

2. Каким образом следователь взаимодействует с судом при принятии решения о выполнении следственных действий по уголовному делу?

Решение задач.

1. В отдел полиции обратилась гр. И с заявлением о хищении ее личного имущества из квартиры No 5 , расположенной по ул. Мира в Металлургическом районе г. Челябинска.

Каковы действия следователя по порядку приема заявления о происшествии. Какими процессуальными документами должен оформить следователь свои действия для принятия решения по заявлению.

По заявлению гр. И на место происшествия по заявлению о кражи личного имущества из квартиры выехала следственно- оперативная группа (СОГ).

Кто входит в состав СОГ и какими полномочиями обладает каждый участник ? Какие процессуальные документы обязаны представить члены по результатам исполнения своих обязанностей?

2. По делу об изнасиловании гр-ки В. следователь принял решение провести следственный эксперимент для установления механизма нанесения ей обвиняемым О. телесных повреждений, причинивших вред здоровью.

Поскольку потерпевшая отказалась участвовать в следственном действии, следователь предупредил ее, что в таком случае вынужден будет прекратить уголовное дело в связи с отсутствием в действиях О. состава преступления.

Потерпевшая вынуждена была согласиться участвовать в следственном эксперименте.

Дайте оценку действиям следователя. Какие нормы закона нарушил следователь? Как должен был поступить следователь в случае уважительного отношения к закону?

3. Беляев, Сальков и Тулузов, угрожая игрушечным пистолетом, являющимся точной копией настоящего, совершили нападение на несовершеннолетних Федорова и Панова, открыто похитив у потерпевших деньги в сумме 360 рублей и наручные часы «Касио». Следователь преступные действия указанных лиц квалифицировал по ч. 2 ст. 162 УК РФ как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору с применением оружия. Руководитель следственного органа, ознакомившись с материалами уголовного дела, дал подчиненному ему следователю следующие письменные указания: 1. В отношении потерпевших Федорова и Панова обеспечить участие в уголовном деле законных представителей. 2. Произвести очную ставку между обвиняемым Тулузовым и потерпевшим Федоровым. 3. Преступные действия обвиняемых квалифицировать как грабеж (ч. 2 ст. 161 УК РФ). 4. В отношении обвиняемого Беляева меру пресечения в виде заключения под стражу изменить на подписку о невыезде с места жительства и надлежащем поведении. 5. Произвести повторную судебно-психиатрическую экспертизу для определения психического состояния обвиняемого Салькова. С указаниями руководителя следственного органа о квалификации действий обвиняемых как грабежа и изменении меры пресечения следователь не согласился, считая, что общественно опасные действия обвиняемых им квалифицированы правильно, а изменение меры пресечения недопустимо, так как обвиняемый Беляев может оказать давление на свидетелей с целью изменения их показаний. О



своей позиции следователь письменно уведомил руководителя следственного органа.

Оцените правильность действий следователя. Как должна быть разрешена возникшая конфликтная ситуация по закону?

4. Следователь в ходе осмотра места происшествия установил, что совершена кража из квартиры Симагиных на общую сумму около 100 000 руб. Симагин заявил, что в совершении кражи считает виновным себя, так как, уезжая в отпуск с семьей, оставил форточку открытой, поэтому не настаивает на возбуждении уголовного дела. Оформив заявление Симагина, следователь отказал в возбуждении уголовного дела, мотивируя свое решение отсутствием заявления потерпевшего.

Правильно ли поступил следователь? В каких случаях уголовное дело возбуждается по заявлению потерпевшего?

5. При осуществлении процессуального контроля за ходом расследования уголовного дела по обвинению Немилого в краже руководитель следственного органа дал указание следователю провести следственный эксперимент для установления возможности проникновения обвиняемого через форточку в квартиру потерпевшего. С учетом того, что Немилый является несовершеннолетним, следователю было поручено допросить мать обвиняемого в целях установления условий его жизни и воспитания. Следователь, считая указания необоснованными, а обстоятельства дела достаточно выясненными, не стал выполнять указания, о чем заявил руководителю следственного органа, который в связи с этим сам провел следственный эксперимент, допросил мать обвиняемого, не принимая дела к своему производству. Составленные документы он передал следователю и предложил приобщить их к уголовному делу. Следователь отказался выполнить и это указание.

Может ли следователь не согласиться с указаниями начальника следственного органа по конкретному делу и не выполнить их? Каково правовое положение следователя и начальника следственного органа? Каковы правила реагирования следователя на указания начальника следственного органа?

Примеры тестовых заданий

1. Срок предварительного следствия составляет:

- 1) десять суток;
- 2) тридцать суток;
- 3) один месяц;
- 4) два месяца.

2. Задачами взаимодействия являются:

- 1) информационное обеспечение и планирование оперативно-розыскной и процессуальной деятельности;
- 2) оценка и использование доказательств при расследовании преступлений;
- 3) составление субъективных портретов скрывшихся преступников;
- 4) составление розыскной таблицы по признакам почерка

3. К процессуальным формам взаимодействия не относится:

- 1) производство органами дознания оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий по поручению следователя;
- 2) следственная группа;
- 3) привлечение специалистов к участию в процессуальных действиях;
- 4) совместное планирование расследования.

4. К не процессуальным формам взаимодействия относится:

- 1). назначение и производство судебных экспертиз;
- 2). ознакомление дознавателя с материалами, собранными в ходе оперативно-розыскной деятельности органом дознания;
- 3). выполнение поручения о проведении допроса;
- 4). группа дознавателей.

5. Какие из приведенных утверждений верны:

- 1). для осмотра жилища всегда необходимо согласие проживающих в нем лиц;
- 2). обыск и выемка в жилище в случаях, не терпящих отлагательств, могут производиться и до получения судебного решения;
- 3). контроль и запись телефонных переговоров обвиняемого могут производиться только на основании судебного решения;
- 4). все указанные ответы правильные.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Примеры тестовых заданий

1. Срок предварительного следствия составляет:

- 1) десять суток;
- 2) тридцать суток;
- 3) один месяц;
- 4) два месяца.

2. Задачами взаимодействия являются:

- 1) информационное обеспечение и планирование оперативно-розыскной и процессуальной деятельности;
- 2) оценка и использование доказательств при расследовании преступлений;
- 3) составление субъективных портретов скрывшихся преступников;
- 4) составление розыскной таблицы по признакам почерка

3. К процессуальным формам взаимодействия не относится:

- 1) производство органами дознания оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий по поручению следователя;
- 2) следственная группа;
- 3) привлечение специалистов к участию в процессуальных действиях;
- 4) совместное планирование расследования.

4. К не процессуальным формам взаимодействия относится:

- 1). назначение и производство судебных экспертиз;
- 2). ознакомление дознавателя с материалами, собранными в ходе оперативно-розыскной деятельности органом дознания;
- 3). выполнение поручения о проведении допроса;
- 4). группа дознавателей.

5. Какие из приведенных утверждений верны:

- 1). для осмотра жилища всегда необходимо согласие проживающих в нем лиц;
- 2). обыск и выемка в жилище в случаях, не терпящих отлагательств, могут производиться и до получения судебного решения;
- 3). контроль и запись телефонных переговоров обвиняемого могут производиться только на основании судебного решения;
- 4). все указанные ответы правильные.

6. Следователь – это должностное лицо:

- 1). Уполномоченное по поручению прокурора осуществлять предварительное расследование.
- 2). Уполномоченное в пределах компетенции осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.
- 3). Уполномоченное по поручению начальника следственного отдела осуществлять предварительное следствие и необходимые оперативно-розыскные мероприятия по уголовному делу.
- 4). Уполномоченное начальником ОВД производить дознание или следствие.

7. Поняты участвуют:

- 1). Во всех следственных действиях кроме допросов.
- 2). В любом следственном действии по усмотрению следователя.
- 3). Только при производстве обыска или выемки.
- 4). Только в случаях, когда это прямо предусмотрено законом.

8. На стадии предварительного следствия обвиняемый не вправе заявлять отвод:

- 1) Прокурору;
- 2) следователю;
- 3) потерпевшему;
- 4) специалисту;
- 5) эксперту;

9. О приобщении вещественных доказательств к делу следователь составляет:

- 1) акт;
- 2) протокол;
- 3) постановление;
- 4) справку.



10. Укажите какие из указанных действий выполняются следователем при допросе свидетеля:
- 1) предлагает свидетелю собственноручно записать свои показания в протоколе;
 - 2) удостоверяется в личности допрашиваемого;
 - 3) оглашает показания данные другими свидетелями;
 - 4) Разъясняет обязанности свидетеля и предупреждает о его ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
 - 5) Предлагает рассказать все что ему известно по делу;
 - 6) После свободного рассказа следователь вправе задавать вопросы свидетелю.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. История возникновения и становления органов предварительного следствия.
2. Система органов предварительного следствия в России.
3. Система, основные задачи и функции Следственного комитета России.
4. Структура следственных подразделений Следственного комитета России.
5. Система, основные задачи и функции следственных подразделений органов внутренних дел.
6. Нормативно-правовая основа деятельности следственных подразделений правоохранительных органов
7. Функции, выполняемые следователем в уголовном судопроизводстве.
8. Должностные лица, выполняющие обязанности следователя
9. Правовой статус следователя
10. Помощник следователя как новая процессуальная фигура
11. Принципы организации и деятельности следователя в уголовном судопроизводстве
12. Ответственность следователя как элемент его процессуального статуса
13. Правовые и организационные проблемы процессуальной самостоятельности следователя в современной следственной практике.
14. Понятие и система единого учета преступлений.
15. Понятие и значение ведомственного процессуального контроля.
16. Порядок обжалования следователем указаний по уголовному делу.
17. Прокурорский надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное следствие
18. Судебный контроль в стадии предварительного расследования
19. Институт следственных судей в досудебном производстве. Сущность и перспективы.
20. Организация деятельности по приему и регистрации сообщений о преступлениях в правоохранительных органах
21. Действия следователя при приеме сообщений о преступлениях.
22. Способы и сроки проверки сообщений о преступлениях следователями.
23. Оценка материалов проверки сообщения о преступлении и принятие законного решения на стадии возбуждения уголовного дела.
24. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
25. Правовая основа и принципы взаимодействия.
26. Классификация форм взаимодействия.
27. Виды процессуальных форм взаимодействия, их характеристика.
28. Виды не процессуальных (организационных) форм взаимодействия, их характеристика.
29. Взаимодействие следователя с розыскными подразделениями органов внутренних дел.
30. Процессуальные и организационные проблемы возобновления производства по делу и прекращения розыска обвиняемого (подозреваемого).
31. Понятие, цели и задачи планирования в деятельности следователя.
32. Принципы планирования расследования.
33. Виды и формы планов.
34. Календарное планирование деятельности следователя.
35. Использование компьютерных технологий в планировании расследования.
36. Понятие обстоятельств, способствующих совершению преступления.
37. Деятельность следователя по установлению обстоятельств, способствующих совершению преступления.
38. Сущность и содержание представлений о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений.
39. Порядок внесения следователем представлений о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений.
40. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.
41. Установление фактических данных для формулирования обвинительного тезиса.
42. Требования, предъявляемые к форме постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
43. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения.



44. Правовые и организационные вопросы избрания следователем меры пресечения.
45. Основания и порядок изменения следователем меры пресечения.
46. Проблемные вопросы применения следователем иных мер процессуального принуждения.
47. Понятие и система следственных действий. Спорные следственные действия.
48. Правила производства следственных действий
49. Роль и участие следователя в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
50. Действия следователя при направлении уголовного дела в суд с обвинительным заключением.
51. Организация ознакомления с материалами дела нескольких обвиняемых, нескольких потерпевших, других участников.
52. Деятельность следователя по разрешению ходатайств обвиняемых и их защитников.
53. Структура и содержание обвинительного заключения.
54. Прекращение уголовного дела следователем.
55. Требования, предъявляемые к профессии следователя.
56. Общая характеристика кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного Комитета РФ
57. Нравственные начала в деятельности следователей.
58. Учет лиц, совершивших преступления.
59. Участие в производстве следственных действий понятых
60. Проблемы использования в следственной деятельности результатов оперативно-розыскной деятельности

Решение задач.

1. В отдел полиции обратилась гр. И с заявлением о хищении ее личного имущества из квартиры No 5 , расположенной по ул. Мира в Металлургическом районе г. Челябинска.

Каковы действия следователя по порядку приема заявления о происшествии. Какими процессуальными документами должен оформить следователь свои действия для принятия решения по заявлению.

По заявлению гр. И на место происшествия по заявлению о краже личного имущества из квартиры выехала следственно- оперативная группа (СОГ).

Кто входит в состав СОГ и какими полномочиями обладает каждый участник ? Какие процессуальные документы обязаны представить члены по результатам исполнения своих обязанностей?

2. По делу об изнасиловании гр-ки В. следователь принял решение провести следственный эксперимент для установления механизма нанесения ей обвиняемым О. телесных повреждений, причинивших вред здоровью. Поскольку потерпевшая отказалась участвовать в следственном действии, следователь предупредил ее, что в таком случае вынужден будет прекратить уголовное дело в связи с отсутствием в действиях О. состава преступления. Потерпевшая вынуждена была согласиться участвовать в следственном эксперименте. Дайте оценку действиям следователя. Какие нормы закона нарушил следователь? Как должен был поступить следователь в случае уважительного отношения к закону?

3. Беляев, Сальков и Тулузов, угрожая игрушечным пистолетом, являющимся точной копией настоящего, совершили нападение на несовершеннолетних Федорова и Панова, открыто похитив у потерпевших деньги в сумме 360 рублей и наручные часы «Касио». Следователь преступные действия указанных лиц квалифицировал по ч. 2 ст. 162 УК РФ как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору с применением оружия. Руководитель следственного органа, ознакомившись с материалами уголовного дела, дал подчиненному ему следователю следующие письменные указания: 1. В отношении потерпевших Федорова и Панова обеспечить участие в уголовном деле законных представителей. 2. Произвести очную ставку между обвиняемым Тулузовым и потерпевшим Федоровым. 3. Преступные действия обвиняемых квалифицировать как грабеж (ч. 2 ст. 161 УК РФ). 4. В отношении обвиняемого Беляева меру пресечения в виде заключения под стражу изменить на подписку о невыезде с места жительства и надлежащем поведении. 5. Произвести повторную судебно-психиатрическую экспертизу для определения психического состояния обвиняемого Салькова. С указаниями руководителя следственного органа о квалификации действий обвиняемых как грабежа и изменении меры пресечения следователь не согласился, считая, что общественно опасные действия обвиняемых им квалифицированы правильно, а изменение меры пресечения недопустимо, так как обвиняемый Беляев может оказать давление на свидетелей с целью изменения их показаний. О своей позиции следователь письменно уведомил руководителя следственного органа. Оцените правильность действий следователя. Как должна быть разрешена возникшая конфликтная ситуация по закону?

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе



оценивания.

1. Опрос на занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

- Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

- Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

- Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

- Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Решение задач – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике.

Оценка «хорошо» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство.

Оценка «удовлетворительно» – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство.

Оценка «неудовлетворительно» – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

3. Критерии оценивания тестирования:

- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, успешное прохождение тестирования.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося.

Зачет проводится в устной форме по билетам, где вопросы носят теоретический характер. Или же путем тестирования.



По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) преподаватель, принимающий зачет, определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

1. Критериями оценивания теоретического вопроса для зачета выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

2. Критерии оценивания тестирования:

- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

Уровни сформированности компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

III. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, успешное прохождение тестирования.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические и практические знания обучающегося.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, где вопросы носят теоретический характер а решение задачи - практический. Или же путем тестирования.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) преподаватель, принимающий экзамен, определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку по четырехбалльной системе.

1. Критериями оценивания теоретического вопроса для зачета выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;



– осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенций:

Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа).

Уровни сформированности компетенций

Высокий ("отлично") – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.

Средний ("хорошо") – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Базовый ("удовлетворительно") – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.

Недостаточный ("неудовлетворительно") – нет ответа или все ответы неверные.

2. Критерии оценивания тестирования и уровни сформированности компетенций:

– Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);

– Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;

– Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;

– Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Россинский С.Б.	Следственные действия: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=380111)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛП.2	Луковников Г. Д.	Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/495480)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Эминов В.Е., Ищенко Е. П.	Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=398672)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Жариков Ю.С.	Уголовный процесс: учебник (https://www.book.ru/book/942471)	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Лазарева В.А., под ред., Бедняков И.Л., Жирова М.Ю., Закотянская А.Ф., Иванов В.В., Корнуков В.М., Кувалдина Ю.В., Леонова О.В., Марьина Е.В., Олиндер Н.В., Проскурина Т.Ю., Развейкина Н.А., Савельев К.А., Таран А.С., Шейфер С.А., Шестакова Л.А., Шуваткин А.В., Юношев С.В.	Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/942880)	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znaniy.com/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).



Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям. Лекционные аудитории, оборудованы мультимедийным комплексом, включающим в себя: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийного оборудования: проектор; акустическую систему; ноутбук; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов, телевизор, видеомагнитофон

Специализированная аудитория (кабинет криминалистики, ауд. № 312) оснащен следующей криминалистической и специальной техникой: унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист» расширенной комплектации, фото- и видеокамеры, наборы для дактилоскопирования и обнаружения следов рук и некоторой другой.

Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих экспертному исследованию. Объекты размещены на тематических стендах, а именно: «Холодное оружие», «Иные объекты, схожие с холодным оружием», «Изделия, используемые для приготовления наркотических средств, и макеты черепов с повреждениями», «Огнестрельное оружие», «Иные объекты, схожие с огнестрельным оружием», «Патроны и иные взрывотехнические объекты», «Трасология», «Средства для дактилоскопирования и судебной фотографии» и «Замки, пломбы и иные объекты трасологической экспертизы, и настенных плакатах: «Криминалистическое исследование почерка и документов», «Дактилоскопия», «Трасология», «Раны, причиняемые огнестрельным оружием», «Раны, причиняемые тупыми и острыми предметами»; «Механическая асфиксия», «Баллистика», «Следы выстрела», «Основные способы подделки денежных знаков» и «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности». Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление о современных возможностях судебных экспертиз.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автомобилем. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля.

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию следов. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (металлоискателей, магнитных подъемников и т.д.).



Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и моделирует обстановку жилой комнаты. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также при-обретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п.

Лаборатория цифровой фотографии (ауд. № 407) представляет собой современный программно-технический комплекс "Папилон - Растр" с репродукционной установкой "Папилон Эксперт Лаб." отвечающих современному состоянию криминалистической техники, а также развитию в целом отрасли юриспруденции, для которой университет готовит специалистов.

В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;
- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);
- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на поточных лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине. Дисциплина «Криминалистика» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, обучающимся необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков применения специальных знаний в расследовании преступлений кафедрой разработан практикум по выполнению практических работ.

Практикум представляет собой определенную систему практических учебных работ, которые требуют от обучающихся усиленной практико-ориентированной деятельности. Темы практических работ отражают учебные



вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, со-держание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

Официальным допуском обучающихся к практическому занятию является сдача коллоквиума. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой; проверка знания нормативных документов, регламентирующих использование технико-криминалистических средств и методов при расследовании преступлений. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Коллоквиум как форма учебного контроля в отличие от зачета охватывает не всю дисциплину в целом, а только ее раздел или тему и представляет собой вид индивидуальной методической помощи обучающимся в освоении тех вопросов, недостаточное понимание которых они обнаружили в собеседовании. В зависимости от возможностей и напряженности учебного плана коллоквиумы могут проводиться в плановое учебное время, и вне учебное время. Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся. В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки практикумов. В практикум заносятся все результаты с соответствующими таблицами, схемами и описанием полученных результатов. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы. Все задания в практикуме должны быть выполнены аккуратно и без помарок и грамматических ошибок. Процессуальные документы должны быть выполнены с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся умения по правильной постановке вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализу и правильной оценке содержания заключений эксперта (специалиста).

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, обучающийся должен уметь давать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) уголовно-правовой

Название "Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам"

Форма обучения - заочная

Год набора - 2022

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 09 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Н. В. Драничникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1