

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.08.2024 09:32:11 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6750cbe51cd63096e877f51f7	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере применения мер принуждения в уголовном судопроизводстве, приобретение навыков критического анализа доказательств, умение формулировать процессуально значимые решения, формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

Дисциплина направлена на подготовку специалистов, способных самостоятельно анализировать действующее законодательство, выявлять наиболее актуальные современные проблемы уголовно-процессуального права; применять закономерности судебной практики, а также содержание новых норм уголовно-процессуального права в исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

Квалифицированно осуществляет профессиональную деятельность в сфере выявления, пресечения и раскрытия преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины требует знания таких дисциплин, как:

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Конституционное право России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:

Организация предварительного расследования

Криминалистика

Предупреждение преступлений и правонарушений

Проектная деятельность "Практика составления процессуальных и служебных документов"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Знает: особенности возникновения, развития, преодоления проблемных ситуаций при расследовании уголовного дела с целью выработки стратегии действий в сфере применения мер процессуального принуждения.

Уметь:

УК-1.2. Умеет: применять профессиональные знания для критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок в сфере применения мер процессуального принуждения.

Владеть:

УК-1.2. Владеет: способен критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в сфере применения мер процессуального принуждения.

ПК-1: Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать, разрешать уголовные дела

Знать:

ПК-1.1. Знает: правовое регулирование и особенности применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.



Уметь:

ПК-1.1. Умеет: применять профессиональные знания при решении вопросов об избрании, отмене, продлении срока мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированного применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора УК-1.1. Знает: особенности возникновения, развития, преодоления проблемных ситуаций при расследовании уголовного дела с целью выработки стратегии действий в сфере применения мер процессуального принуждения.
3.1.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Знает: правовое регулирование и особенности применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора УК-1.2. Умеет: применять профессиональные знания для критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок в сфере применения мер процессуального принуждения.
3.2.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Умеет: применять профессиональные знания при решении вопросов об избрании, отмене, продлении срока мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора УК-1.2. Владеет: способен критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в сфере применения мер процессуального принуждения.
3.3.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированного применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	58,55	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 9,45			
ИКР: 1,45			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Понятие, классификация, основания и условия применения мер процессуального принуждения к участникам уголовного судопроизводства			
1.1	Понятие, классификация, основания и условия применения мер процессуального принуждения к участникам уголовного судопроизводства /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Понятие, классификация, основания и условия применения мер процессуального принуждения к участникам уголовного судопроизводства /Пр/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие, классификация, основания и условия применения мер процессуального принуждения к участникам уголовного судопроизводства /Ср/	4	14	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: понятие, основания, мотивы и цели, процессуальный порядок реализации: основные коллизии при применении данной меры процессуального принуждения			
2.1	Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: понятие, основания, мотивы и цели, процессуальный порядок реализации: основные коллизии при применении данной меры процессуального принуждения /Лек/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: понятие, основания, мотивы и цели, процессуальный порядок реализации: основные коллизии при применении данной меры процессуального принуждения /Пр/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: понятие, основания, мотивы и цели, процессуальный порядок реализации: основные коллизии при применении данной меры процессуального принуждения /Ср/	4	10	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Тема 3. Меры пресечения в уголовном судопроизводстве России: понятие, виды, основания и процессуальный порядок избрания, изменения и отмены.			
3.1	Меры пресечения в уголовном судопроизводстве России: понятие, виды, основания и процессуальный порядок избрания, изменения и отмены. Содержательная характеристика отдельных мер пресечения с позиций закона и практики их применения /Лек/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Меры пресечения в уголовном судопроизводстве России: понятие, виды, основания и процессуальный порядок избрания, изменения и отмены. Содержательная характеристика отдельных мер пресечения с позиций закона и практики их применения /Пр/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Меры пресечения в уголовном судопроизводстве России: понятие, виды, основания и процессуальный порядок избрания, изменения и отмены. Содержательная характеристика отдельных мер пресечения с позиций закона и практики их применения /Ср/	4	16,55	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Тема 4. Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды.			
4.1	Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды. характеристика. /Лек/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.2	Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды, характеристика. /Пр/	4	1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды. характеристика. /Ср/	4	18	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальное консультирование. /ИКР/	4	1,45	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.6 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- 1) устный опрос;
- 2) тестирование.
- 3) выполнение практических заданий.

Для промежуточной аттестации – собеседование (по результатам научно-исследовательской работы обучающегося, научного семинара), решение практических задач.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для проведения устного опроса:

1. Сущность и классификация мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
2. Задержание как особая мера процессуального принуждения. Основания и порядок задержания. Права задержанного.
3. Понятие и классификация мер пресечения в уголовном процессе, их место среди мер процессуального принуждения.
4. Основания избрания и порядок применения мер пресечения.
5. Виды мер пресечения и их характеристика: особенности их избрания и применения:
 - 5.1. Подписка о невыезде и надлежащем поведении (ст. 102 УПК РФ).
 - 5.2. Личное поручительство (ст. 103 УПК РФ).
 - 5.3. Наблюдение командования воинской части (ст. 104 УПК РФ),
 - 5.4. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым (ст. 105 УПК РФ).
 - 5.5. Запрет определенных действий (ст. 105.1 УПК РФ).
6. Классифицируйте меры пресечения на общие и специальные, имущественного и неимущественного характера, морально-психологического и физически принудительного характера.
7. Укажите основания, условия и цели законного и обоснованного задержания подозреваемого по подозрению в совершении преступления в порядке ст. 91, 92 УПК РФ.
8. В чем отличие фактического задержания на месте совершения деяния и задержания уголовно-процессуального? С какого момента задержанному гарантировано право на квалифицированную юридическую помощь защитника-адвоката (юридически/по факту)?
9. Раскройте надлежащий процессуальный порядок (процессуальную форму) избрания, изменения или отмены мер пресечения, избираемых решением суда.
10. Какие из мер пресечения применяются по судебному решению, по решению следователя, дознавателя?
11. Какие из иных мер процессуального принуждения применяется по судебному решению, по решению следователя, дознавателя?
12. В чем особенности применения мер пресечения в отношении подозреваемого?
13. В каких случаях, в каком процессуальном порядке при наличии каких нарушений (обязательств) залог обращается в доход государства?
14. Какие ограничения включает в себя домашний арест? Как эти ограничения согласуются с отдельными из



ограничений, установленных для такой меры пресечения, как запрет определенных действий?

15. По каким правилам исчисляются и учитываются сроки нахождения обвиняемого под домашним арестом, при исчислении срока отдельных ограничений запрета определенных действий?

16. Каково соотношение задержания подозреваемого с заключением под стражу?

Типовые тестовые задания:

1. Задержать лицо по подозрению в совершении преступления правомочны:

- а) орган дознания, с согласия прокурора
- б) дознаватель, с согласия начальника органа дознания
- в) следователь, с согласия начальника органа внутренних дел
- г) орган дознания, дознаватель, следователь
- д) суд на основании ходатайства органа дознания, дознавателя, следователя

2. В ситуации, когда в суд направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и до принятия судом по ходатайству решения, лицо, в отношении которого это ходатайство направлено, может быть задержано по подозрению в совершении преступления:

- а) дознавателем с согласия прокурора
- б) следователем с согласия руководителя следственного органа или
- в) органом дознания, дознавателем, следователем.

3. С момента фактического задержания по подозрению в совершении преступления подозреваемый должен быть допрошен:

- а) не позднее 8 часов.
- б) не позднее 12 часов
- в) не позднее 24 часов
- г) не позднее 18 часов

4. Подписка о невыезде и надлежащем поведении состоит в письменном обязательстве подозреваемого или обвиняемого:

- а) не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя или суда;
- б) трудоустроиться не период расследования уголовного дела
- в) в назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя и в суд;
- г) не препятствовать производству по уголовному делу.

5. При избрании меры пресечения в виде залога залогодателем может быть:

- а) подозреваемый, обвиняемый
- б) юридическое лицо, любое физическое лицо
- в) подозреваемый, обвиняемый, любое физическое, юридическое лицо
- г) подозреваемый, обвиняемый, близкие родственники
- д) юридическое лицо.

6. При избрании меры пресечения в виде залога в качестве залога могут быть переданы:

- а) акции и облигации, допущенные к публичному обращению в Российской Федерации
- б) недвижимое имущество
- в) деньги, ценности
- г) акции и облигации, допущенные к публичному обращению в Российской Федерации и странах СНГ.

7. Домашний арест в качестве меры пресечения заключается в нахождении подозреваемого или обвиняемого в полной либо частичной изоляции от общества. Местом домашнего ареста могут быть:

- а) в жилом помещении, в котором он проживает в качестве собственника
- б) в жилом помещении, в котором он проживает в качестве нанимателя
- в) в жилом помещении, в котором он проживает на иных законных основаниях
- г) лечебное учреждение, в котором находится лицо, в отношении которого избирается домашний арест
- д) все обстоятельства соответствуют условиям избрания домашнего ареста

Типовые практические задания для выполнения:

Составить проекты следующих документов по фабуле, предложенной преподавателем:

Протокол задержания.

Постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.



Постановление об избрании меры пресечения в виде личного поручительства.
Постановление об избрании меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним обвиняемым.
Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий.
Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде залога.
Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде запрета домашнего ареста.
Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в заключения под стражу.
Обязательство о явке.
Постановление о приводе свидетеля.
Постановление о возбуждении перед судом ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для собеседования и оценки сформированности компетенции по результатам промежуточной аттестации.

1. Понятие и содержание оснований применения мер пресечения.
2. Цели применения мер пресечения.
3. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения и их значение.
4. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
5. Роль международных актов в развитии российского законодательства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.
6. Условия и основания избрания заключения под стражу.
7. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
8. Сроки содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых.
9. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
10. Развитие законодательства, регламентирующего порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста.
11. Основания избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
12. Порядок применения домашнего ареста. Срок применения домашнего ареста.
13. Залог: понятие и сущность по УПК РФ. Порядок определения вида и размер залога.
14. Процессуальное оформление залога как меры пресечения. Права и обязанности залогодателя.
15. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие и сущность ограничений по УПК РФ.
16. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
17. Процессуальное оформление подписки о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство: понятие и сущность по УПК РФ.
18. Требования, предъявляемые к поручителю.
19. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
20. Международные правовые акты, регламентирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних и их значение при избрании меры пресечения.
21. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым: понятие и сущность по УПК РФ.
22. Требования, предъявляемые к лицам, которым несовершеннолетний отдан под присмотр, их права, обязанности и ответственность.
23. Основания и порядок применения заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
24. Наблюдение командования воинской части: понятие и сущность по УПК РФ.
25. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
26. Особенности избрания меры пресечения в отношении следователя, прокурора, судьи, депутата.
27. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, страдающих физическими или психическими недостатками.
28. Основания отмены и изменения меры пресечения.
29. Процессуальный порядок отмены и изменения меры пресечения.
30. Судебный контроль за применением мер пресечения.
31. Система мер уголовно-процессуального принуждения.
32. Общая характеристика мер пресечения: понятие и значение.
33. Порядок заявления ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Участие потерпевшего, его представителя на данном этапе.
34. Права подозреваемых, обвиняемых заключенных под стражу и их процессуальные гарантии.
35. Сущность ограничений, избираемых в отношении подозреваемого, обвиняемого при применении домашнего ареста.
36. Тенденции развития и совершенствования меры пресечения в виде залога. Залог движимого имущества.



37. Иные меры процессуального принуждения: понятие, классификация, виды.
38. Основания и процессуальный порядок применения иных мер процессуального принуждения.
39. Меры, применяемые ко всем участникам уголовного процесса (обязательство о явке, привод).
40. Меры, применяемые к отдельным участникам уголовного процесса (наложение ареста на имущество, временное отстранение от должности, денежное взыскание).

Примерные задачи для подготовки к зачету:

Задача 1

В отношении несовершеннолетнего подозреваемого Савина (ч. 1 ст. 158 УК РФ) по решению следователя избрана мера пресечения в виде пристража за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым), который осуществляла его бабушка, проживавшая совместно с ним и осуществлявшая его воспитание. Однако по истечении недели со дня избрания указанной меры пресечения бабушка подозреваемого скоропостижно скончалась ввиду имевшегося у нее хронического заболевания. Определите, какое решение по данной мере пресечения необходимо принять следователю? Каков порядок избрания, изменения и отмены указанной меры пресечения?

Задача 2

По ходатайству органов предварительного следствия суд избрал в отношении обвиняемого Сокова меру пресечения в виде домашнего ареста. Согласно постановлению суда местом домашнего ареста определена квартира, принадлежащая на праве собственности сожительнице Сокова – Смолиной, в которой помимо обвиняемого проживали бывший муж Смолиной, ее престарелые родители-инвалиды и пятеро малолетних детей Смолиной. 1-2 раза в неделю обвиняемый Соков покидал место домашнего ареста для встреч со своим защитником, о чем стало известно следователю.

Оцените, законность и обоснованность действий суда, определившего местом исполнения домашнего ареста указанную жилую площадь. Какие действия должен предпринять следователь, ведущий производство по уголовному делу, в данной ситуации?

Задача 3

Суд, рассмотрев ходатайство следователя, избрал в отношении З., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 174.1 УК РФ, меру пресечения в виде заключения под стражу.

Оцените: законность и обоснованность действий следователя и суда, варианты исправления нарушений закона.

Задача 4

Суд, рассмотрев апелляционную жалобу защитника, принял решение об изменении в отношении обвиняемого Горина меры пресечения – заключения под стражу на залог, установив предельный срок внесения залога – до 17 ч 00 мин 14 мая текущего года. При этом в случае невнесения залога в указанном размере в установленный срок Горина следует содержать под стражей (в соответствии с ранее вынесенным решением суда) по 21 мая текущего года включительно.

Оцените законность и обоснованность решения суда.

Задача 5

Несовершеннолетний Нилов совершил около 25 краж сотовых телефонов, квалифицируемых по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Учитывая, что родители Нилова – хронические алкоголики, не в состоянии обеспечить его надлежащее поведение, что он, бродяжничая, задерживался в различных городах, склонен к совершению новых преступлений, следователь принял решение о возбуждении перед судом ходатайства о заключении Нилова под стражу в порядке ст. 108 УПК РФ.

Оцените: законность и обоснованность решения следователя; возможные решения суда; возможности для обжалования вынесенных решений.

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Собеседование – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение



выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86–100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76–85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60–75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, работа на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в форме собеседования. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 1 теоретический вопрос и практическое задание (задачу). Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

2) Критерии оценивания тестовых вопросов - обозначены выше.

3) Критерии решения практических задач:

оценка "отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении;

представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике;

оценка "хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении;

однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство;

оценка "удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство;

оценка "неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были



заданы), преподаватель, принимающий зачет, определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляется в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги зачета и выставляет оценки в Moodle.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Смирнов А.В., Калиновский К. Б.	Уголовный процесс: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=440595)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС
ЛП.2	Гаврилов Б. Я., Победкин А. В., Антонов И. А., Булатов Б. Б., Григорьев В. Н., Ильюхов А. А., Красильников А. В., Малышева О. А., Мичурина О. В., Образцов А. В., Химичева О. В., Щерба С. П., Яшин В. Н.	Уголовный процесс. Краткий курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/534743)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.3	Прошляков А. Д.	Уголовный процесс: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437439)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС
ЛП.4	Кульков В. В., Ракчеева П. В.	Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536468)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иванова О.Г.	Уголовно-процессуальное производство по избранию судом меры пресечения: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=380327)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019	ЭБС
Л2.2	Агутин А. В., Александров А. С., Баранов В. М., Белкин А. Р., Бест Э., Колоколов Н. А.	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: избрание меры пресечения судом: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684657)	Москва : Юнити-Дана, 2017	ЭБС
Л2.3	Диваев А.Б.	Меры пресечения в уголовном процессе: теоретические основы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=395627)	Новокузнецк : ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2020	ЭБС
Л2.4	Кутуев Э. К., Чабукиани О. А., Латыпов В. С.	Меры пресечения на досудебных стадиях в российском уголовном процессе, избрание которых не требует судебного решения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690536)	Москва : Юнити-Дана, 2022	ЭБС
Л2.5	Лебедев В. М., Давыдов В. А., Дорошков В. В., Зеленин С. Р., Кондратов П. Е., Степалин В. П., Хомицкая Т. П., Червоткин А. С., Шалумов М. С.	Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/537571)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Лебедев В. М., Давыдов В. А., Дорошков В. В., Зеленин С. Р., Кондратов П. Е., Степалин В. П., Хомицкая Т. П., Червоткин А. С., Шалумов М. С.	Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/537572)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.7	Ушаков А. С.	Заключение под стражу в уголовном судопроизводстве: закон, теория, практика: монография	Челябинск : Полиграф-Мастер, 2020	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шаталов А. С.	Меры процессуального принуждения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445863)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle



MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система "Гарант" (<http://www.garant.ru/>)

ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом, включающем в себя:

- мультимедийную трибуну,
- проектор Epson EMP-8300,
- экран 4:3 для демонстрации слайдовых презентаций;
- акустическую систему,
- интернет.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты.

Специализированная аудитория (ауд. № 411 - учебный зал судебных заседаний на 28 посадочных мест) имеет следующее оборудование:

- телевизор модели "Hitachi Fudjan" с размером диагонали 81 см.

Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебно-практические материалы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийное интерактивное оборудования:

- проектор Epson EB-965 H;
- проекционный экран на треноге Da Lite;
- ноутбук HP Compaq 610.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;
- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);



– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Особый порядок судебного разбирательства уголовных дел» используются различные виды учебных работ. Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя лекционные занятия, практические (семинарские), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине.

Цель практических занятий – практическая отработка и закрепление полученных знаний, анализ проблемных вопросов, получение навыков самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой, статистической информацией, получение навыков теоретического анализа, умения разбираться и ориентироваться в современных проблемах правовой статистики.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных. В целях контроля уровня подготовленности студентов и развития у них навыков расчета статистических показателей и проведения на их основе статистического анализа по предложенной тематике в ходе практических занятий преподаватель проводит контрольные работы.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами лекций, оценивает выполнение аудиторных практических и домашних заданий.

Студенты вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Дискуссия осуществляется по итогам каждого доклада.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины. Профессиональная ориентация учебной дисциплины предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов, в ходе которой они расширяют свои знания путём изучения рекомендованных нормативных правовых актов, специальной литературы, приобретают навыки анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, решению тестовых заданий.

Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:

в углублении и закреплении знаний по дисциплине;

в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой;

в развитии навыков в практическом применении полученных знаний;

в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа уголовно-правовых проблем и поиска способов их решения.

Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки, находящихся в учебнике или компьютерных программах.

Умение работать с документами – один из профессиональных важнейших навыков юриста, который предполагает глубокое знание основ материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридической терминологии.

Оценка знаний студентов осуществляется в форме зачета. Основанием для зачета является выполнение студентами контрольной работы, заданий по тестированию, практических заданий.



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация "Уголовно-правовая", РПД по дисциплине: "Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве (научный семинар)", 2024 г.н., заочная форма обучения.

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 06 от 30.01.2024

Председатель Ученого совета
института права

СОГЛАСОВАНО

А.А. Великий

Заседанием института права

Протокол заседания № 06 от 16.01.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Великий

Автор (составитель)

А.С. Ушаков

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1