

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.09.2026 10:01:04

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9867b6eb77a486b9a878812737



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,
по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»,
специализации « Фундаментальная и прикладная химия » ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.03.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация

Фундаментальная и прикладная химия

Присваиваемая квалификация

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



предложенной ситуации; хорошо владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: соответствует оценке «удовлетворительно»: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает удовлетворительными знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; удовлетворительно выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; удовлетворительно владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Фундаментальная и прикладная химия

Дисциплина: К.М.03.05 Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1,2,3,4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.05 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.3. Владеет навыками	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные



	академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности и в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.1. Обладает знаниями особенностей, норм и правил, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. ОПК-6.2. Демонстрирует умение применять нормы и правила, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. ОПК-6.3. Владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов	Знать: особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме Уметь: применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме. Владеть: навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.



профессиональной
деятельности в устной и
письменной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1 семестр					
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	1.Мир химии. Свойства воды.	1	Задание 1: вопросы 1-6	Задание закрытого типа Задание с выбором одного правильного ответа
	Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2	Задание 1: вопросы 10-13	Задание закрытого типа Задание на нахождение и исправление ошибок
	Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.	2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2	Задание 1: вопрос 14	Задание закрытого типа Задание закрытого типа на установление соответствия
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	4	Задание 1: вопрос 27	Задание закрытого типа Задание с выбором одного правильного ответа
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	4	Задание 1: вопрос 24	Задание открытого типа на фразовые глаголы
	Для достижения УК-4.2.: навыками	3.Органическая	3	Задания	Задание открытого типа Ситуационное задание



	использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	химия. Век полимеров. Пластмассы.		2 и 3 : вопросы 22-23	для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2	Задания 2 и 3 : вопросы 15-16	Задание открытого типа Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации.
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	3.Органическая химия. Век полимеров. Пластмассы.	3	Задание 1: вопросы 17-21	База тестовых вопросов открытого типа. Задания на идентификацию типа деловой письменной коммуникации
	Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	1.Мир химии. Свойства воды. 4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	1 4	Задание 3: вопрос 9 Задание 2: вопросы 28	Задание открытого типа Ситуационное задание для письменной коммуникации Задания открытого типа с развернутым ответом



ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6: Обучающийся знает особенности, нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме	4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	4	Задание 1: вопрос 27	Задание открытого типа Задание на установления порядка
	ОПК-6: Обучающийся умеет применять нормы и правила, принятые в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	4	Задание 1: вопрос 26	Задание закрытого типа на установление соответствия
	ОПК-6: Обучающийся владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	1.Мир химии. Свойства воды.	1	Задание 2: вопрос 8	Задание открытого типа Ситуационное задание для устной коммуникации
		4. Инновации в химической промышленности. Педагогика и коммуникация	4	Задания 2 и 3: вопросы 28-29	Задание открытого типа Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

Task 1

Choose one of the variants to complete the sentence:

1. Carbon _____ to occur in two crystalline forms.

a. is known b. has known c. knows d. know

2. The buffer solutions were studied. Special attention _____ to the phosphorus concentration in buffer solution.

a. paid b. were paid c. was paid d. were

3. The radioactive properties of elements _____.

a. studied b. were studied c. study d. be

4. A chemical substance that turns red litmus paper blue.

a. base b. acid c. salt d. water

6. The temperature at which a liquid boils.

a. basic point b. freezing point c. boiling point

7. Put the words in the correct order to form sentences.

1) knowledge, branch, fundamental, of, chemistry, a, is.



- 2) introduced, the A. Lavoisier, of, elements, the, concept, chemical.
- 3) scientists, their, development, of, life, chemistry, many, the, to, devoted, great.
- 4) chemical, industry, of, will, development, new, rapid, understand, phenomena, to, many, help.
- 5) of, properties, regularities, in, elements, the, discovered, the, he.

Task 2

8. You were asked to conduct a mini lecture for schoolchildren on one of the following topics:

1. World of chemistry.
2. History of chemistry.

Introduce students to one of the above topics. Introduce yourself, identify the topic and structure of your speech. Answer the questions after the presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like to analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3

9. You have lost your student identification card. This has caused some problems for you. Write an email to the tutor of your group. In your email,

- advise them of your situation,
- explain how it is affecting you,



- ask how and where you can get a new student ID.
You should write at least 350 words. You have 40 minutes to do it.

Семестр 2.

Task 1

Each sentence has one mistake. Re-write it correctly.

10. I am often work at weekends.

11. He go on holiday twice a year.

12. Currently they are visit the factory in Kyoto.

13. Now people isn't staying with the same company for life.

14. Put in the gaps

measures against, technological progress, smoke, fog and fumes, has polluted the atmosphere, use of insecticides

PRESERVING THE ENVIRONMENT

Recently more and more attention has been focused on the problem of preserving the environment. Over the past thirty years or so the quality of many people's lives has deteriorated in some respects because of 1) _____. Those people living near airports are constantly attacked by the noise of powerful jet aircrafts taking off and landing.

The motor car has been responsible for many changes in the environment. On the one hand it has brought mobility to millions of people but on the other hand it has led to the construction of more and more noisy and dangerous roads and 2) _____ with exhaust fumes.

While towns and cities have become larger and uglier and more densely populated, the rural areas have lost of their population owing to the need for fewer workers in agriculture. The countryside has also



been affected by the large-scale 3) _____. For one thing the killing of insects has resulted in a loss of balance in the ecology. Insects, although a nuisance for farmers, provide food for birds. Many people are afraid that fruit and vegetables sprayed with chemicals may have some poisonous effect upon the people who eat them. Certain counter – 4) _____ the destruction of the environment have been introduced. One of the first acts of Parliament to counter pollution was the Clean Air Act, which opened the way to smokeless zones in large towns and cities. This followed a very bad winter in which many people with bronchial complaints became very ill through the effect of a mixture of 5) _____ known as “smog”. Rivers which are fouled up with industrial chemical waste are now being cleaned, and fish which could not live there a few years ago can be caught again.

Task 2

15. You are taking part in the international forum “The young teachers open the world”. You are invited to speak out in one of these scientific and practical workshops:

1. Industrial waste. The greenhouse effect.
2. Environmental pollution

Prepare one of the above topics in the form of a report with a presentation. Introduce yourself, identify the topic and structure of your speech. Answer the questions after the presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I’m going to speak about.

I’d like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I’d like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I’d like analyze the main facts.

It’s worth mentioning.

I’d like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author’s opinion (I agree/disagree)



Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3

16. You are planning to quit your job. Write an email to the company manager. In your letter, you should thank you for working in a team and mention what you have learned, what exactly you liked about the work, what are the reasons for dismissal. You should write at least 350 words.

Семестр 3.

Task 1

17. Study the offered document and define the kind of document:

1.

From: Mr. White

To: Linda McCade

Subject: Boss -bully

Dear Ms Linda

I'm a worker of Personal Department of Systemax company. Systemax is entering a new export market in Mexico.

I think, that you're the best candidate, because you're— an excellent manager and good at planning and organizing your work and you can speak Spanish. Besides, you've an experience of Spanish-speaking cultures and good relations with Spanish customers. You like travelling a lot on business. I've heard you are married and hope to have a baby in two years. I'm sure we can find one more good specialist for this period.

I hope, you'll accept our offer.

Yours sincerely

Mr. White

Manager, Personal Department

18. Study the offered document and define the kind of document:

Mr. White

Mr. Brown

Green street 12

London



GB

eBay company
Garden street 32
London
GB

Dear Mr. Grey,

I am a manager of international company. You asked us to investigate India market to find out if eBay company can enter it. I found out that there are 18 million people who have internet access. It is expected to double in 2-3 years. Most people use internet café, because at home it is expensive. Teenagers and students are the biggest groups of users. Most people use the internet for email or entertainment; 50% of young users use it for education. Very few people do online shopping. Not many people use credit cards. Online shoppers use cheque. Telephone lines are bad. Besides, the internet is very slow.

Besides, there is one large online retailer is Baazee, with 1 million users.

Taking facts mentioned above, I can suggest two ways to enter India market. Firstly, we can wait 2-3 years to expand in India costless or we can buy the largest online retailer Baazee with 1 million users. It would be very expensive, but I think it is worth doing. If I were the president of the company, I would choose the second variant.

I hope, you will accept our offer.

Yours sincerely,

Mr. White

Manager, Research Department

19. Study the offered document and define the kind of document:

From: Mr. Henry Coleman

To: Sarah Jenkins

Subject: Complaint Regarding Delayed Shipment

Dear Ms. Sarah,

I'm a procurement manager at Nova Industries. Nova Industries has been waiting for a shipment of raw materials from your company for over three weeks.

I think that you're the right person to address this complaint, because you're an excellent account manager and good at planning and organizing your work and you always respond quickly to urgent requests. Besides, you've an experience of handling logistics issues and you personally guaranteed the delivery deadline last month. I've heard you are planning to move to a new apartment next week. I'm sure resolving this shipment delay quickly will save you from dealing with an



even more stressful situation, like a formal contract termination.

I hope you'll resolve this matter immediately.

Yours sincerely,

Mr. Henry Coleman
Procurement Manager

20. *Study the offered document and define the kind of document:*

Date 9th June

To All Analytical staff

From Alan Stewart, The Chief of Analytical Department

Subject New development plan

I am delighted to inform you that the CEO has approved our new development plan. We need to introduce technology to innovate the product line with minimum risks.

- Could you sent me all present technology research data.
- I recommend we set up focus group for more up-to-date data.
- I would like to see a selection of proposed types of technology for the advertising a new product line
- We need to finalise and make decisions at the next meeting in two weeks.

Make this project an urgent priority. The team must meet at the above time.

A.S.

21. *Study the offered document and define the kind of document:*

From: Ms. Fiona Gallagher

To: Viktor Volkov

Subject: Inquiry About Software Integration Services

Dear Mr. Viktor,

I'm a business development coordinator at MedTech Solutions. MedTech Solutions is looking for a reliable partner to integrate new AI diagnostics software into our platform.

I think that you're the best person to contact with this inquiry, because you're an excellent technical specialist and good at planning and organizing your work and your company has a strong reputation in the healthcare IT sector. Besides, you've an experience of working with medical data security standards and you presented



at the recent European HealthTech conference. I've heard you are expecting your first child in the spring. I'm sure providing us with detailed information about your services and pricing will be a simple task that won't interfere with your growing family responsibilities.

I hope you'll provide the requested details soon.

Yours sincerely,

Ms. Fiona Gallagher

Business Development Coordinator

Task 2

22. You have attended a meeting with well-known scientists in the field of chemistry. During this meeting, two issues were discussed: organic chemistry, the age of polymers. Make a presentation in front of your fellow students and tell them about one of the two topics mentioned above. Introduce yourself, tell the topic of the speech, specify when you can ask questions (during or after the speech). Remember, you must take into account the rules and regulations adopted in your professional community. In your speech, use the features of the English-speaking academic and professional environment, use the communicative technologies of reasoned presentation of the material, logical construction of the speech, self-presentation, gratitude, etc. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like to analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3



23. You are about to start social meetings in a particular area where young people interested in studying chemistry can take part. Write a letter to the editor of a local newspaper requesting to publish information about this:

- what activities you have planned,
- when the first meeting takes place and where.

You should write at least 350 words.

Семестр 4.

Task 1

24. Read the extract from the report of your colleague devoted to the topic "Intercultural communication and cultural environment" at the international conference. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of the presentation (*One can say, So, Moreover, maybe also because, For example, thank you for your attention*).

1) we had a look at communication and culture, but when is communication intercultural? 2) that it involves contact between people either using different languages, or holding significantly different sets of values and models of the world, or both. 3) ... , speakers of different natural languages such as Russian, Italian, English do not understand each other only because the linguistic codes are different, but 4) ... the sets of values and models of the world they convey are quite dissimilar.

Intercultural communication (ICC) is a form of communication that aims to share information across different cultures and social groups. It is used to describe the wide range of communication processes and problems that naturally appear within an organization made up of individuals from different religious, social, ethnic, and educational backgrounds. Intercultural communication is sometimes used synonymously with cross-cultural communication. In this sense it seeks to understand how people from different countries and cultures act, communicate and perceive the world around them. 5) ... many people in intercultural business communication argue that culture determines how individuals encode messages, what medium they choose for transmitting them, and the way messages are interpreted. 6)

25. Give the definition of "Scientific research" and name its stages.

Put in the correct order parts of the application letter

- 1) your address
- 2) date



- 3) recipient's address
- 4) salutation
- 5) topic of the letter
- 6) body of the letter
- 7) phrase for finishing business letters

26. Match column A and B

A	B
1) The Demonstrator Style	a) The authority style is primarily used in a lecture or auditorium setting, whereby the teacher will give a lengthy, one-way discussion on a pre-assigned topic whilst students take notes and memorize key pieces of information. Though popular in higher-education when there is a large group of students present, the authority or lecture style is less common in the standard classroom setting. This is because the strategy offers little to no student participation, making it impossible to meet the needs of each individual pupil.
2) The Facilitator Style	b) For subjects that necessitate group work, peer feedback or labbased learning, a delegator or group style of tutoring is often adopted. As a delegator, the teacher may take an observer role to promote collaboration and encourage peer-to-peer learning. Despite becoming increasingly popular, some critics consider the delegation or group style to be a poor teaching strategy given that it removes the teacher from a position of authority.
3) The Delegator Style	c) A Teachers who adopt a facilitator or activity-based style encourage self-learning in the classroom through increased peer to teacher learning. Unlike the lecture style, teachers ask students to question rather than simply have the answer given to them. In this style, activities are used to promote self-discovery and develop problemsolving skills, which can often lead to the student developing a much deeper understanding of the topic. There are however, downsides to this technique: as the facilitator, teachers must actively interact with individual pupils, which can be difficult in a large classroom setting, so the design layout of the room should be deeply considered.
4) The Authority Style	d) Like the lecture or authority style of teaching, the demonstrator retains authority in the classroom. However, instead of relying solely on a verbal lecture, the demonstrator style combines lectures with other teaching forms, including multimedia presentations, demonstrations and class activities. This style is particularly well suited to music, art and physical education subjects, where demonstrations are required to fully understand a topic. In other areas of study however, the demonstrator style may not be suitable. Like the authority style, there is little direct teacher to pupil interaction, so it can be difficult to accommodate the needs of all students.
5) The Hybrid Style	e) Some teachers adopt an integrated teaching style that incorporates their personality, preferences and interests into their teaching. This strategy is known as the hybrid style, and is popular in subjects like English, Science and Religious Studies. Teachers who use the hybrid style are able to tailor



their tutoring for different pupils, incorporating extra-curricular knowledge to develop a deeper knowledge of a particular topic. However, some critics claim that the hybrid style can weaken the learning process, as teachers try to be all things to all students.

27. Define the main idea of the text.

Earth's surface, as well as under large bodies of water, from a few hundred feet below the surface to as deep as 25,000 feet into the Earth's interior. Sometimes crude oil is secured by drilling. 1. Petroleum products, such as gasoline, kerosene, home heating oil, residual fuel oil, and lubricating oils, come from one source - crude oil found below the surface through the Earth, but more dry holes are drilled than those producing oil. Pressure at the source or pumping forces crude oil to the surface. 2. Crude oil wells flow at varying rates, from ten thousands of barrels per hour. Petroleum products are always measured in 42-gallon barrels. 3. Petroleum products vary in physical appearance: thin, thick, transparent or opaque, but regardless, their chemical components are made up of only two elements: carbon and hydrogen, which form compounds called hydrocarbons. Other chemical elements found in union with hydrocarbons are few and are classified as impurities. Trace elements are also found, but these are such minute quantities that they are disregarded. The combination of carbon and hydrogen forms many thousands of compounds which are possible because of the various positions and joinings of these two atoms in the hydrocarbon molecule. 4. The various petroleum products are refined from the crude oil by heating and condensing the vapors. These products are the so-called light oils, such as gasoline, kerosene, and distillate oil. The residue remaining after the light oils are distilled is known as heavy or residual fuel oil and is used mostly for burning under boilers. Additional complicated refining processes rearrange the chemical structure of the hydrocarbons to produce other products, some of which are to upgrade and increase the octane rating of various types of gasoline.

Choose one answer:

- a. A variety of petroleum products is obtained from crude oil.
- b. Crude oil is brought to the surface by expansion of hydrocarbons.
- c. Pumping and pressure force crude oil to the surface.
- d. The role of petroleum products is not great.

Task 2

28. You and your colleague / groupmate are invited to a meeting of the foreign



conference "The problems of modern pedagogy". Please prepare a report with a presentation on the topic "Difficulties of teaching chemistry". Introduce yourself, say the topic of the speech, specify when you can ask questions (during or after the speech). Remember, you must take into account the rules and regulations adopted in your professional community. In your speech, use the features of the English-speaking academic and professional environment, use the communicative technologies of reasoned presentation of the material, logical construction of the speech, self-presentation, gratitude, etc. Share a difficult situation that you have had to face recently, explain the problem and be ready to speak about possible solutions. Be ready to answer the questions. Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3

29. You are applying for a job / practice after/during your study, write a motivation letter to get the position at an educational institution / a chemical laboratory. In the letter, you should mention:

- why you want to apply,
- what your future goals are,
- why it would be beneficial for the company.

You should write at least 350 words.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 3 задания.

1 задание – студент решает лексико-грамматический тест из тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 задание – ситуационное задание для устной коммуникации. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 30.

Общее время выполнения работы – 80 минут.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов.

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.

1 задание – студент выполняет 3 задания на установление правильной последовательности и на установления соответствия. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 задание – ситуационное задание для устной коммуникации. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 30.

Общее время выполнения работы – 80 минут.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов.

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.



1 задание – студент выполняет 5 заданий на идентификацию типа деловой письменной коммуникации. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 задание – ситуационное задание для устной коммуникации. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 30.

Общее время выполнения работы – 80 минут

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов.

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

Промежуточная аттестация (4 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.

1 задание – студент решает лексико-грамматический тест. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 задание – ситуационные задания для устной коммуникации. Студент выполняет 2 задания с открытым ответом, правильный ответ требуется представить устно. Время выполнения – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 30.

Общее время выполнения работы – 90 минут

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов.

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов - хорошо (оценка 4)

91-100 баллов - отлично (оценка 5)



Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации обучающийся имеет право пользоваться русско-английским и англо-русским словарём, включая онлайн-словари.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания 1 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 1 б за задание)
2	C	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 1 б за задание)
4	B	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 1 б за задание)
5	A	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 1 б за задание)
6	C	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 1 б за задание)
7	1) Chemistry is a fundamental branch of knowledge. 2) A. Lavoisier introduced the chemical concept of the elements. 3) Many great scientists devoted their life to the development of chemistry. 4) Many new phenomena will help to understand rapid development of chemical industry 5) He discovered the properties of regularities in the elements.	1 б – правильный вариант ответа 0 б - остальные случаи (максимум 5 б за задание)

2 семестр

10	I often work at weekends.	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 1б за задание)
11	He goes on holiday twice a year.	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 1б за задание)
12	Currently they are visiting the factory in Kyoto.	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи (максимум 1б за задание)
13	Now people aren't staying with the same company for life.	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)
14	1) technological progress	1 б - совпадение с верным ответом



	2) has polluted the atmosphere 3) use of insecticides 4) measures against 5) smoke, fog and fumes	0 б - остальные случаи(максимум 5б за задание)
--	--	--

3 семестр

17	an email (offer)	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)
18	a letter	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)
19	an email (complaint)	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)
20	memo	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)
21	an email (inquiry)	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи(максимум 2б за задание)

4 семестр

24. 1) So 2) One can say 3) For example 4) maybe also because 5) Moreover, 6) thank you for your attention	0,5 б за каждый правильный ответ (максимум 3б за задание)
25 - 1,3,2,4,5,6,7	0,5 б за каждый правильный ответ (максимум 3,5 б за задание)
26 - 1-D, 2- C, 3 – B, 4 – A, 5 - E	0,5 б за каждый правильный ответ (максимум 2,5 б за задание)
27 - A	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1 б за задание)

Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (максимум 10 баллов)

(1 семестр - задание 8, 2 семестр – задание 15, 3 семестр – задание 22, 4 семестр – задание 28)

Аспект «Коммуникативная задача и спонтанность речи» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 3 балла.

2. Обучающийся не в полной мере способен высказываться в



соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, опирается на письменный текст; объем высказывания не соответствует требованиям – 2 балла.

3. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.

4. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Логика, этикет и *взаимодействие» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое/полилогическое) высказывание; нормы речевого этикета соблюдены; *обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 3 балла.

2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены; *обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла.

3. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; *адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.

4. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; * обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются



несущественные и единичные лексические и/или грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются лексические и/или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических и/или грамматических ошибок – 0 баллов.

Аспект «Фонетика» (максимум 2 балла):

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.

3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.

Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (максимум 10 баллов)

(1 семестр - задание 9, 2 семестр – задание 16, 3 семестр – задание 23, 4 семестр – задание 29)

Аспект «Коммуникативная задача и логика» (максимум 3 балла):

1. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание полностью логично – 3 балла.

2. Присутствуют некоторые несоответствия коммуникативной задаче; содержание отражает большую часть аспектов, указанных в задании; есть отдельные логические несоответствия – 2 балла.

3. Присутствуют многочисленные несоответствия коммуникативной задаче, большая часть аспектов, указанных в задании, не раскрыта; имеются многочисленные нарушения логики – 1 балл.

4. Коммуникативная задача не выполнена; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; логика высказывания значительно нарушена; и (или) объем не соответствует требованиям, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) – 0 баллов. Задание не оценивается.



Аспект «Оформление и стиль высказывания» (максимум 3 балла):

1. Структура текста полностью соответствует формату. Стилизовое оформление речи выбрано правильно; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. – 3 балла.

2. Имеются отдельные отклонения в структуре высказывания; отдельные нарушения стилового оформления речи; отдельные недостатки при использовании средств логической связи; отдельные недостатки при делении текста на абзацы. – 2 балл.

3. Имеются существенные отклонения в структуре высказывания; существенные нарушения стилового оформления речи; существенные недостатки при использовании средств логической связи; существенные недостатки при делении текста на абзацы. – 1 балл.

4. Структура не соответствует формату, присутствуют многочисленные нарушения стилового оформления речи. Средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Демонстрируется адекватное владение лексической сочетаемостью, применение разнообразных грамматических структур, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов и/или грамматических конструкций, не затрудняющие общего понимания. – 2 балла.

2. Наблюдаются ошибки в выборе слов и/или грамматические ошибки (2–5), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.

3. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов и/или в применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические и/или грамматические ошибки (6 и более) – 0 баллов.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 2 балла):

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления – 2 балла.

2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (2–5) – 1 балл.

3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (6 и более), способные значительно затруднить понимание – 0 баллов.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает отличными знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; отлично выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; отлично владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо»: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4). Студент обладает хорошими знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; хорошо выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в