

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9ab78888322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специальность «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма
обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

ФОС_37.05.01_КППН_2026_о_Специальная_психология_и_коррекционно_развивающее_обучение

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
 Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению
 Дисциплина: Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
 Семестр изучения: № 6
 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеть: Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
ПСК-4.1	Способностью и готовностью к овладению современными представлениями и	Знать: Модели развития и закономерности нормального и аномального развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности Уметь: С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте Владеть: Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности
ПСК-4.2	Способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций
ПСК-4.3	Способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.4	Способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском	Знать: Специфику клинико-психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития Уметь: Анализировать возрастные факторы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	возрасте	влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.5	Способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов раска аномалий психического развития	Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с детьми, подростками и юношами

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-7 Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеть: Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Все темы разделов 1,2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-14
2	ПСК-4.1 Знать: Модели развития и	Все темы разделов 1,2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе	Вопросы к экзамену № 15-28



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности Уметь: С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте Владеть: Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности		«Типовые контрольные задания и иные материалы»	
3	ПСК-4.2 Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций	Все темы раздела 1	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 15-28
4	ПСК-4.3 Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста Уметь: использовать	Все темы раздела 3	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	клинические и экспериментально- психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза		материалы»	
5	ПСК-4.4 Знать: Специфику клинико- психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития Уметь: Анализировать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте	Все темы разделов 2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6	ПСК-4.5 Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями	Все темы разделов 2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	
7	ПСК-4.7 Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с	Все темы разделов 1,2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	детьми, подростками и юношами		
--	-------------------------------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Специальная психология как отрасль психологии
2. Задачи специальной психологии
3. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии
4. Основные направления исследований в специальной психологии
5. Связь специальной психологии с другими науками – психологическими, педагогическими, медицинскими, техническими
6. Отрасли специальной психологии: предмет, задачи, основные понятия
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
10. Методы специальной психологии
11. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
12. Общие и специальные принципы психодиагностики
13. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
14. Понятие дефекта в специальной психологии
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
16. Понятие компенсации нарушенной функции
17. Теории компенсации
18. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
19. Связь коррекции и компенсации
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
23. Специфические закономерности аномального развития
24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
25. Психологические параметры дизонтогенеза
26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
31. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
38. Психологические проблемы построения методов специального обучения
39. Интегрированное обучение
40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
42. Модели интегрированного обучения
43. Условия и показатели интеграции
44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем организации и содержания психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено с оценкой	Точное и прочное знание материала в заданном объёме.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Отлично»	Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Зачтено с оценкой «Хорошо»	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно»	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Незачтено с оценкой «Неудовлетворительно»	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено/отлично:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.

Владеть:

Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

ПСК-4.1

Знать:

Модели развития и закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности

Уметь:

С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте

Владеть:

Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности

ПСК-4.2

Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта

Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций

ПСК-4.3

Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста

Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

ПСК-4.4

Знать:

Специфику клинико-психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уметь:

Анализировать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.5

Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования

Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

ПСК-4.7

Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей

Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка

Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с детьми, подростками и юношами

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено/хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать:

Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.

Владеть:

Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

ПСК-4.1

Знать:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Модели развития и закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности

Уметь:

С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте

Владеть:

Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности

ПСК-4.2

Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта

Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций

ПСК-4.3

Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста

Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

ПСК-4.4

Знать:

Специфику клинико-психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития

Уметь:

Анализировать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.5

Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования

Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

ПСК-4.7

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей

Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка

Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с детьми, подростками и юношами

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено/удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать:

Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.

Владеть:

Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

ПСК-4.1

Знать:

Модели развития и закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности

Уметь:

С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте

Владеть:

Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности

ПСК-4.2

Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта

Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций

ПСК-4.3

Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста

Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

ПСК-4.4

Знать:

Специфику клинико-психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития

Уметь:

Анализировать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.5

Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования

Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

ПСК-4.7

Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей

Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка

Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с детьми, подростками и юношами

4. Низкий уровень соответствует оценке незначительно/неудовлетворительно.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать:

Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.

Владеть:

Навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

ПСК-4.1

Знать:

Модели развития и закономерности нормального и аномального развития личности; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности

Уметь:

С точки зрения различных теорий описать этапы и модели развития, а также факторы, влияющие на нарушение развития в детском возрасте

Владеть:

Основными представлениями о личности, ее развитии и моделях патологии развития личности

ПСК-4.2

Знать: основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта

Владеть: навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций

ПСК-4.3

Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста

Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

ПСК-4.4

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Знать:

Специфику клинико-психологического анализа в детском возрасте, классификацию синдромов аномального развития

Уметь:

Анализировать возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Владеть: навыками самостоятельного поиска научной литературы о возрастных факторах нарушений психики в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.5

Знать: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей

Уметь: анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования

Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

ПСК-4.7

Знать: психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы подростков и юношей

Уметь: применять психологические знания, умения и навыки с учетом возрастной специфики, имея основные представления клинической психологии подростка

Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) при работе с детьми, подростками и юношами