

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 10:22:42 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940292896664	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по специальности 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций - УК-4, УК-5:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория личности в клинической психологии

Психология телесности

Психология сексуальности

Психология семьи

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)

Производственная практика (производственная практика под супервизией)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и



письменной формах на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК 5.1: о разнообразии культур, об основных принципах межкультурного взаимодействия.

Для достижения УК 5.2: о культурных и этических особенностях среды.

Уметь:

Для достижения УК 5.1: углублять свои познания о различных культурах.

Для достижения УК 5.2: анализировать ситуации межкультурного взаимодействия; принимать участие в учебных ситуациях межкультурного взаимодействия, учитывая культурные и этические особенности среды.

Владеть:

Для достижения УК-5.3: навыками профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; о культурном многообразии общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; анализировать особенности языковых норм и речевого поведения представителей культур на основе определенных текстов и дискурсов.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; навыки анализа межкультурных ситуаций и применения знаний о культурном разнообразии общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 128 самостоятельная работа : 115,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 145,4 ИКР: 17,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. Модуль 1: Введение в профессиональную деятельность				
1.1	Тематика: Подготовка психологов в РФ и др. странах. Входное тестирование. Изучение лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение языковых норм, делового этикета и межкультурной коммуникации. Основы письменной профессиональной коммуникации: изучение языковых норм и правил написания деловых писем. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Подготовка и инициация проекта. /Пр/	1	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Тематика: Трудоустройство. Изучение лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий, стилей формального и неформального общения. Основы письменной профессиональной коммуникации: изучение языковых норм и правил написания различных видов текстов. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Практический этап работы над проектом. /Пр/	1	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Тематика: Психология как наука. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов, в том числе профессиональной направленности, и представления результатов в письменной форме. Профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка, реализация и представление итоговых результатов проекта. /Пр/	1	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	Тематика: Начало профессиональной карьеры. Основы проектной деятельности: прослушивание, чтение, перевод, анализ текстов; поиск релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/презентаций/докладов/выступлений, в том числе с визуальным сопровождением (презентация, инфографика и др.) /Ср/	1	34,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Модуль 2: Работа с информацией				



2.1	Тематика: Личность, отношения людей. Входное тестирование. Изучение лексики, в том числе профессиональной терминологии, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода. Основы профессиональной коммуникации: ознакомление с особенностями/правилами иноязычной межкультурной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Подготовка и инициация проекта. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Тематика: Современное общество. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение делового этикета и межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов и представления результатов в письменной форме. Иноязычная профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Практический этап работы над проектом. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Тематика: Социальные сети, массмедиа в профессиональной деятельности психолога. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий, межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов, в том числе профессиональной направленности, и представления результатов в письменной форме. Профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка, реализация и представление итоговых результатов проекта. /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Тематика: Информационное общество. Основы проектной деятельности: подготовка проекта: прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, представление релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/докладов/выступлений, в том числе с применением современных коммуникативных технологий и использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.). /Ср/	2	34,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Модуль 3: Публичные выступления				



3.1	Тематика: Публичные выступления зарубежных специалистов. Входное тестирование. Изучение лексики, в том числе профессиональной терминологии, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение профессионального этикета и межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода. Основы профессиональной коммуникации: ознакомление с особенностями/правилами иноязычной межкультурной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Подготовка и инициация проекта. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Тематика: Виды и формы публичных выступлений. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение делового этикета и межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов и представления результатов в письменной форме. Иноязычная профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Практический этап работы над проектом. /Пр/	3	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Тематика: Невербальная коммуникация. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий, межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов, в том числе профессиональной направленности, и представления результатов в письменной форме. Профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка, реализация и представление итоговых результатов проекта. /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Тематика: Психологические особенности публичных выступлений. Проектная деятельность по вопросу профессиональной тематики: прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, обобщение и обработка релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/презентаций/докладов/выступлений, в том числе с использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.), современных коммуникативных технологий. /Ср/	3	34,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	3	3,6	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Модуль 4: Профессиональная деятельность психолога				



4.1	Тематика: Профессиональная этика. Входное тестирование. Изучение лексики, в том числе профессиональной терминологии, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение профессионального этикета и межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода. Основы профессиональной коммуникации: ознакомление с особенностями/правилами иноязычной межкультурной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Подготовка и инициация проекта. /Пр/	4	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Тематика: Проектная работа. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий. Изучение делового этикета и межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов и представления результатов в письменной форме. Иноязычная профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Практический этап работы над проектом. /Пр/	4	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Тематика: Научно-исследовательская деятельность. Изучение профессиональной лексики, грамматического материала, основных коммуникативных технологий, межкультурной коммуникации. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.) и аудирования; навыков перевода, редактирования, анализа и эффективного конспектирования (ментальные карты, др.) текстов, в том числе профессиональной направленности, и представления результатов в письменной форме. Профессиональная коммуникация: моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка, реализация и представление итоговых результатов проекта. /Пр/	4	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Тематика: Профессиональная деятельность психолога в разных странах. Проектная деятельность по вопросу профессиональной тематики: прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, обобщение и обработка релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/презентаций/докладов/выступлений, в том числе с использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.), современных коммуникативных технологий. /Ср/	4	12,2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	6,8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение официально-делового стиля, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.), деловая игра, дискуссия и др.
2. Ситуационные задания для письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров официально-делового



стиля.

3. Итоговый тест по разделам семестра.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

1. Проект (доклад, презентация).

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.).

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: письменный текст определенного типа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Английский язык

1. Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

- Prepare a report on the following topic: Scientific methods in psychology.

- You meet a colleague during the coffee break at an international conference. You have not seen each other for four years. Greet each other and make a small talk.

- Psychoanalysis or behavioral approach? What are the strengths and weaknesses of each approach?

2. Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

Write an email of application for a job of a school psychologist.

3. Примеры заданий итогового теста по разделам семестра:

1. ... you speak English?

a) Does b) — c) Do d) Are

2. Give ... the pen, please.

a) my b) me c) to me d) I

3. Choose the correct complimentary close for the opening Dear Mr Wilson,

a) Love, b) Yours sincerely, c) Yours faithfully,

4. Choose a "safe" topic when making a small talk:

a) religion b) health c) weather

4. Примерные темы проектов:

Training and certification of clinical psychologists in different countries.

Stereotypes and prejudices.

Немецкий язык

1. Тест.

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. Die Eltern müssen nicht für die _____ ihrer Kinder aufkommen.

a) Schulden b) Guthabenbasis c) Bürgschaft

2. Die Eltern müssen _____ wenn sie gegenüber der Bank oder Telefongesellschaft die Bürgschaftserklärung abgegeben haben.

a) bezahlen b) zahlen c) aufkommen

3. Wegen Krankheit kann niemand von seinem _____ gekündigt werden.

a) Arbeitgeber b) Arbeitnehmer c) Arbeitsstelle

4. Die Krankheit kann ein _____ sein.

a) Kündigung b) Kündigungsgrund c) Missverständnis

5. In diesem Fall gelten die betrieblichen Interessen _____ als erheblich beeinträchtigt.

a) des Arbeitgebers b) dem Arbeitnehmer c) den Vertreter

2. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

1. Berichten Sie: Sie sind neu in der Gruppe. Stellen Sie sich vor. Bereiten Sie sich auch auf die Fragen der Mitstudenten vor. / Heute ist Ihr erster Arbeitstag. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihre erste Arbeitsstelle antreten. Bereiten Sie sich auch auf die Fragen der Mitarbeiter vor.

2. Rollenspiel: Wählen Sie eine Situation aus und geben Sie einen Rat (telefonisch oder persönlich). Nennen Sie auch die möglichen Lösungen des genannten Problems.

3. Ein Thema präsentieren: Bereiten Sie eine Präsentation zur Beratung vor. / Bereiten Sie eine kurze Präsentation Ihrer Firma vor.



4. Gespräch über ein Thema: Sprechen Sie mit Ihrer Gesprächspartnerin/Ihrem Gesprächspartner über ein Problem. Erzählen Sie auch von Ihren persönlichen Erfahrungen. Sagen Sie Ihre Meinung dazu. Danach sollen Sie und Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Fragen stellen. Auf ihre/seine Fragen sollen Sie reagieren, sodass ein Gespräch entsteht.

- Sie möchten über die Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen Ihrer Mitarbeiter erfahren.
- Diskutieren Sie, welche Arbeitsstellen empfinden Sie als attraktiv, welche als unattraktiv (aber notwendig)?

5. Meinungsäußerungen: Berichten Sie: Dürfen Sie während der Arbeitszeit im Internet surfen? Nehmen Sie die Stellung zum Problem. Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации:

1. Schreiben Sie Ihren Lebenslauf.
2. Schreiben Sie eine Bewerbung (Brief-Angebot/Anfrage).
3. Schreiben Sie eine E-Mail. Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss). Sie können den Termin nicht einhalten. Ihnen ist etwas dazwischengekommen. Sie bitten um Entschuldigung und schlagen einen neuen Termin vor.
4. Sie bereiten sich zu einer Konferenz vor. Schreiben Sie den Vortrag, indem Sie eine Grafik beschreiben. Schreiben Sie kurz, welche Informationen Ihnen die Grafik gibt.

3. Примерные темы проектов:

1. Tabuthemen weltweit (in einem bestimmten Land).
2. Die Ausbildungsmöglichkeiten weltweit/in einem Land.
3. Erarbeiten eines Plans der Digitalisierung der Lebensbereiche.
4. Businessplan: Ein Leitfaden für erfolgreiche Startups.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Английский язык

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

You are invited to the international conference "Ethical principles of psychologists". Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report about some of the ethical principles worthy to present on the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of view using arguments and facts, express your opinion. After discussion you have to make a list of ethical principles. Be ready to ask questions about the other discussed problems. You have 45 minutes to do the task. Please, speak English for 2-3 minutes.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

You are a participant of a conference "Top trends and breaks of modern science". Working language of the conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in Russian and in English (80-120 words). You have 45 minutes to do it.

Немецкий язык

Примерное ситуационное задания для устной коммуникации.

Sprechen Sie mit Ihrer Gesprächspartnerin/Ihrem Gesprächspartner zu einem Problem. Erzählen Sie auch von Ihren persönlichen Erfahrungen. Nennen Sie die Vorteile und Nachteile. Begründen Sie Ihre Meinung. Danach sollen Sie Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Fragen stellen. Auf ihre/seine Fragen sollen Sie reagieren, sodass ein Gespräch entsteht.

Примерное ситуационное задания для письменной коммуникации.

Vorgestern haben Sie eine Einladung zu einem Seminar im Ausland bekommen. Schreiben Sie die Antwort darauf. Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter). Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум – 100 баллов.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (максимум 10 баллов).

Коммуникативная задача и спонтанность речи:

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, передавать более тонкие оттенки значения, расставлять акценты, устранять двусмысленность; речь



- спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 2 балла.
2. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании (может донести простую, прямолинейную информацию, имеющую непосредственное отношение к делу), часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.
3. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.
- Логика, этикет и *взаимодействие:
1. Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое/полилогическое) высказывание (может убедительно излагать точку зрения, приводя соответствующие аргументы и примеры); нормы речевого этикета соблюдены и соответствуют межкультурной ситуации; *обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 2 балла.
2. Высказывание не всегда логично и представляет собой скорее перечисление основных идей, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются и частично соответствуют межкультурной ситуации; *адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.
3. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются и не соответствуют межкультурной ситуации; * обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.
- Лексика:
1. Лексические единицы соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; расширенный словарный запас способствует эффективному воздействию на собеседника; допускаются несущественные и единичные лексические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Словарный запас позволяет подчеркнуть или объяснить свою идею; допускаются лексические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.
3. Лексические единицы не соответствуют коммуникативной задаче; словарный запас ограничен; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок – 0 баллов.
- Грамматика:
1. Грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Допускаются грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.
3. Грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок – 0 баллов.
- Фонетика:
1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.
2. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (максимум 10 баллов).
- Коммуникативная задача:
1. Структура текста соответствует формату; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; обучающийся способен передавать более тонкие оттенки значения, расставлять акценты, устранять двусмысленность - 2 балла.
2. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (обучающийся доносит простую, прямолинейную информацию, имеющую непосредственное отношение к делу); имеются отдельные отклонения в структуре высказывания – 1 балл.
3. Структура не соблюдается; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) - 0 баллов. Задание не оценивается.
- Логика и стиль высказывания:
1. Высказывание логично (обучающийся убедительно излагает точку зрения, приводя соответствующие аргументы и примеры); средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; стилевое



оформление речи выбрано правильно - 2 балла.

2. Высказывание в основном логично, но представляет собой скорее перечисление основных идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы - 1 балл.

3. Отсутствует логика в построении высказывания, средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, присутствуют многочисленные нарушения стилевого оформления речи - 0 баллов.

Лексика:

1. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, не затрудняющие общего понимания - 2 балла.

2. Словарный запас позволяет подчеркнуть или объяснить свою идею; наблюдаются ошибки в выборе слов (4-9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста - 1 балл.

3. Лексический состав текста не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические ошибки (более 10 на страницу) - 0 балл.

Грамматика:

1. Демонстрируется применение разнообразных грамматических структур; работа практически не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления и (или) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста - 2 балла.

2. Наблюдаются грамматические ошибки (4-9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста - 1 балл.

3. Используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют грамматические ошибки (более 10 на страницу) - 0 баллов.

Орфография и пунктуация:

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления - 2 балла.

2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу) - 1 балл.

3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание - 0 баллов.

4. Тест (итоговое тестирование по разделам семестра)

18-20 баллов: правильно выполнено 85-100 % заданий, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

14-17 баллов: правильно выполнено 70-84 % заданий, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности (1-3 ошибки)

10-13 баллов: правильно выполнено 50-69 % заданий, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос и (или) отсутствует аргументация, допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности (4-6 ошибок)

5-9 баллов: правильно выполнено 25-49 % заданий, в заданиях открытого типа дан краткий, стереотипный ответ, допущены существенные ошибки, затрудняющие общее понимание.

1-4 балла: правильно выполнено 10-24 % заданий, в заданиях открытого типа ответ не предоставлен.

5. Критерии оценивания самостоятельной работы: защита проекта (максимум 20 баллов)

Коммуникативная задача и содержание:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; объем высказывания достаточный - 4 балла.

2. Коммуникативная задача в целом выполнена; некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; объем высказывания в целом достаточный - 3 балла.

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью; содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, и (или) объем высказывания менее 70 % от заданного - 2 балла.

4. Коммуникативная задача выполнена частично: содержание не отражает многие аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного - 1 балл.

5. Коммуникативная задача не выполнена: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; объем высказывания менее 70% от заданного - 0 баллов. Задание не оценивается.

Представление результатов:

1. В ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы



различные средства логической связи; нормы речевого этикета соблюдены и полностью соответствуют межкультурной ситуации; язык тела используется уместно – 4 балла.

2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены и в целом соответствуют межкультурной ситуации; в целом язык тела используются уместно – 3 балла.

3. Логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена; нормы речевого этикета периодически нарушаются и частично соответствуют межкультурной ситуации; язык тела не всегда используются уместно – 2 балла.

4. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания практически не соблюдена; нормы речевого этикета часто нарушаются и не в полной мере соответствуют межкультурной ситуации; язык тела часто используется неуместно или практически не используется – 1 балл.

5. Логика и последовательность изложения нарушены; структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются и не соответствуют межкультурной ситуации; язык тела используется неуместно или не используется – 0 баллов.

Аудиовизуальное сопровождение:

1. Соответствует коммуникативной задаче, правильно оформлено – 4 балла.

2. В целом соответствует коммуникативной задаче, есть несущественные нарушения в оформлении – 3 балла.

3. Не в полной мере соответствует коммуникативной задаче, есть нарушения в оформлении – 2 балла.

4. Не соответствует коммуникативной задаче, есть существенные нарушения в оформлении – 1 балл.

5. Отсутствует – 0 баллов.

Грамотность речи:

1. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 4 балла.

2. Обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания – 3 балла.

3. Допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, в том числе затрудняющие понимание смысла высказывания – 2 балла.

4. Допускаются лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание высказывания – 1 балл.

5. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, *орфографических и(или) пунктуационных ошибок – 0 баллов.

Взаимодействие с аудиторией и владение материалом:

1. Обучающийся активно и подробно отвечает на вопросы – 4 балла.

2. Обучающийся уверенно отвечает на большую часть вопросов – 3 балла.

3. Обучающийся затрудняется ответить на некоторые вопросы, либо ответы слишком краткие и недостаточно информативные – 2 балла.

4. Обучающийся затрудняется ответить на многие вопросы, ответы краткие и недостаточно информативные – 1 балл.

5. Обучающийся не способен ответить на вопросы – 0 баллов.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

Зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

Экзамен:

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов. Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка / Отлично / Хорошо / Удовлетворительно / Неудовлетворительно



Баллы / 91-100 баллов /70-90 / 50-69 / 0-49
Уровень освоения компетенции/ высокий / средний / базовый / недостаточный

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на высоком уровне; демонстрирует отличное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне (УК-5).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на хорошем уровне; демонстрирует хорошее умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на хорошем уровне (УК-5).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне; демонстрирует фрагментарное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на удовлетворительном уровне (УК-5).

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кургузёнок Ж. В., Кривошлыкова Л. В.	Improve your communication skills: учеб. пособие для гуманитарных специальностей (https://e.lanbook.com/book/143753)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.2	Евтеева Н. А.	Немецкий язык для психологов: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/166523)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Кузьменкова Ю. Б., Кузьменков А. П.	Английский язык. Основы разговорной практики (https://e.lanbook.com/book/178058)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л1.4	Гринвальд О. Н., Коломиец С. В., Сарамотина Л. Х.	Английский язык для психологов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600218)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Buscha A., Szita S.	Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Sprachniveau B1+	Leipzig : Schubert-Verl., [2013]	
Л2.2	Buscha A., Szita S.	Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Sprachniveau A2+	Leipzig : Schubert-Verl., [2013]	
Л2.3	Федорова М. А.	От академического письма — к научному выступлению. Английский язык (https://e.lanbook.com/book/201674)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.4	Чеснокова Е. В.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700310)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2022	ЭБС
Л2.5	Минина О. Г.	Soft Skills Vocational English: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702126)	Москва : Директ- Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multitran: электронный словарь http://www.multitran.ru
Э2	British council https://learnenglish.britishcouncil.org/skills
Э3	Видеохостинг YouTube https://www.youtube.com/
Э4	TED: http://www.ted.com http://www.ted.com
Э5	Quizlet https://quizlet.com
Э6	Конструктор тестов https://onlinetestpad.com/
Э7	Образовательный проект deutsch-to-go.de https://www.deutsch-to-go.de

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"
направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

