

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:22:39 Уникальный программный код (специальности) 47.03.03 "Религиоведение"	Рабочая программа дисциплины "Священные книги мировых религий" по направлению подготовки направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Священные книги мировых религий

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Священные книги мировых религий, 2023, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.С. Федотов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов предметных, методологических и историко-научных представлений, касающихся предметной специфики, истории и основных концепций по теме "Священные книги мировых религий".

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины необходимы предшествующие занятия по дисциплинам

Философия религии

История религии

История философии

Христианство в истории мировой культуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин

Новые религиозные движения

История религиоведения

Вероучительные тексты нетрадиционных религий



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

##### Знать:

Для достижения УК-4.1. знать:	теоретические концепции устной и письменной коммуникации
Для достижения УК-4.2. знать:	основные принципы деловой коммуникации
Для достижения УК-4.3. знать:	базовые категории делового общения

##### Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Для достижения УК-4.2. уметь:	применять на практике методы устной и письменной коммуникации
Для достижения УК-4.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

##### Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть:	методами, правилами и принципами деловой коммуникации
Для достижения УК-4.2. владеть:	технологиями и навыками делового общения
Для достижения УК-4.3. владеть:	приемами повышения эффективности деловой коммуникации

#### ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

##### Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать:	основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. знать:	основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. знать:	принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-4.4. знать:	основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

##### Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь:	находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. уметь:	применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. уметь:	составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. уметь:	работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

##### Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть:	методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.2. владеть:	методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. владеть:	методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. владеть:	навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.



**ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»**

**Знать:**

Для достижения ПК-5.1. знать:	особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
Для достижения ПК-5.2. знать:	принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
Для достижения ПК-5.3. знать:	современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. знать:	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

**Уметь:**

Для достижения ПК-5.1. уметь:	объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2. уметь:	готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
Для достижения ПК-5.3. уметь:	применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. уметь:	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

**Владеть:**

Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
Для достижения ПК-5.2. владеть:	навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
Для достижения ПК-5.3. владеть:	навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. владеть:	навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки; дискуссионные проблемы российской истории; классификации основных групп исторических источников; методики раскрытия причинно-следственных связей, выявления основных тенденций политического, социально-экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.
3.1.2	-ключевые компоненты философско-религиозного дискурса; методологию и классические методы дисциплин религиозного комплекса.
3.1.3	-методы и формы исторического познания религий; содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-ставить научную проблему; обосновывать ее актуальность; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории.
3.2.2	-определять философские интересы в содержании конкретного религиозного феномена или комплекса; критически оценивать особенности религиозного комплекса через призму философии религии.
3.2.3	-использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях; критически оценивать особенности религиозного комплекса через призму истории религии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-иметь навыки критического осмысления исторических фактов и событий; навыки работы с историческими источниками, мира на различных этапах исследовательской и преподавательской деятельности.



Рабочая программа дисциплины "Священные книги мировых религий" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.3.2 -навыки научно-исследовательской работы в области философии религии; способность к интерпретации и презентации сущностных характеристик религиозного комплекса с позиции философии религии.

3.3.3 -навыки рассмотрения историко-религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях; способность к интерпретации и презентации сущностных характеристик религиозного комплекса с позиции истории религии.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 курсовые работы 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 131,9	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 84,1 ИКР: 16,1	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий</b>			
1.1	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
1.3	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Ср/	4	5,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6
	<b>Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана</b>			
2.1	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6



2.3	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.4	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7
2.9	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э5 Э6
2.10	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7
2.11	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Ср/	5	15	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5 Э6



<b>Раздел 3. Священные книги авраамических религий</b>				
3.1	Священные книги иудаизма. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. "Мишне Тора". Каббала. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Священные книги иудаизма. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. "Мишне Тора". Каббала. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6
3.3	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
3.4	Тексты Ветхого Завета как источник формирования комплекса священных книг в христианстве и исламе. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6 Э7
3.5	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5
3.6	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. "Пять столпов ислама". Шариат. Фикх. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
3.7	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. "Пять столпов ислама". Шариат. Фикх. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6 Э7
3.8	Священные книги иудаизма, христианства и ислама. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.9	Тексты Ветхого Завета как источник формирования комплекса священных книг в христианстве и исламе. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.10	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Ср/	5	22	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.11	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена /Ср/	5	17,4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	4	8,5	
5.2	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	5	7,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады  
Рефераты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для докладов:

1. Веды, их происхождение, структура
2. Упанишады: проблемы датировки и классификации
3. Классические книги конфуцианства



4. Становление и эволюция Талмуда, его структура
5. "Дхаммапада", её рецензии
6. Переводы Нового Завета в древности
7. Русские переводы Библии
8. Понятие церковного предания
9. Священные книги ислама

Темы для рефератов

1. Священные книги индуизма
2. Священные книги зороастризма и их особенности
3. Священные книги китайской традиции
4. Священные книги иудаизма
5. Священные книги буддизма
6. Библия как священная книга христианства
7. Формирование христианского канона
8. Проблемы перевода на современный язык в дореволюционной России
9. Священные книги ислама

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Священные книги и их роль в религии и культуре.
2. Священные книги индуизма. Веды, их происхождение, структура.
3. Брахманы, их датировка и связь с ведами
4. Араньяки
5. Упанишады, их датировка и связь с ведами
6. Тексты смерти
7. Священные книги зороастризма и их особенности
8. Священные книги китайской традиции "Дао де цзин"
9. Классические книги конфуцианства
10. Священные книги иудаизма. Становление Танаха, его структура. Варианты и списки ветхозаветного текста
11. Становление и эволюция Талмуда, его структура.
12. " Дхаммапада", её рецензии.
13. Канонические и неканонические книги.
14. Русские переводы Библии

**6.4. Критерии оценивания**

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 6 семестра при условии набора 61 и более баллов из 100 возможных автоматически выставляется экзамен.

100-91: оценка 5

90-81: оценка 4

80-61: оценка 3

60-41: оценка 2

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Надеева М. И.	Коран: историко-критический анализ: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270567</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л2.2	Кузьменко В. Л., Сурис Л. М.	Древо жизни: художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436430</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Фруг С. Г., Гаркин В.	Агада: сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей	Москва: Раритет, 1993	
Л2.4	Берснев	Ветхозаветные апокрифы: Книга Еноха. Книга Юбилеев, или Малое Бытие. Заветы двенадцати патриархов. Псалмы Соломона	СПб.: Амфора, 2001	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
Э2	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э7	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: священные книги и их роль в культуре, священные книги индуизма).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.



Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.