

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:27:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Технологическая (проектно-технологическая) практика 2023 г.н., очная форма

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики - производственная практика.
Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).
Способ проведения – стационарная: проводится в школах, лицеях, гимназиях.
Форма проведения - рассредоточенная
Цель - овладеть технологией проектной деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов
УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ОПК-9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях
ОПК-9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.



ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.05(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания литературы

Методика преподавания русского языка

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интерактивные технологии в образовании

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования

Уметь:

планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами

Владеть:

навыками работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов.

Уметь:

использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности;

Владеть:

навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности;

Уметь:

ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов.



Владеть:

навыками достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.

УК-8:Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические основы проектно-технологической деятельности в образовательном учреждении, направленные на индивидуализацию обучения, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

выстраивать индивидуальные маршруты обучения проектной деятельности, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления

Уметь:

использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин

Владеть:

навыками планирования и реализации проектной деятельности

ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

современные информационные технологии

Уметь:

оценивать целесообразности применения информационных технологий в связи с конкретным проектно- технологическим заданием .

Владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы), необходимых для осуществления проектно-технологической деятельности в образовательной организации.

ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, требования ФГОС ОО к проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации.

Уметь:

конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения



Рабочая программа практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Владеть:

способами решения воспитательных задач на основе научного психолого-педагогического знания

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

современные методические подходы к организации и проектированию развивающей образовательной среды.

Уметь:

отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования;
- 3.1.2 возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов;
- 3.1.3 принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности;
- 3.1.4 регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 3.1.5 психолого-педагогические основы проектно-технологической деятельности в образовательном учреждении, направленные на индивидуализацию обучения, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3.1.6 современные информационные технологии;
- 3.1.7 основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, требования ФГОС ОО к проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации.
- 3.1.8 современные методические подходы к организации и проектированию развивающей образовательной среды.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами;
- 3.2.2 использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности;
- 3.2.3 ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов;
- 3.2.4 соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 3.2.5 выстраивать индивидуальные маршруты обучения проектной деятельности, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3.2.6 использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин;
- 3.2.7 оценивать целесообразности применения информационных технологий в связи с конкретным проектно-технологическим заданием;
- 3.2.8 конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;
- 3.2.9 отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыки работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность;
- 3.3.2 навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности;



3.3.3	навыки достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности;
3.3.4	навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта;
3.3.5	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.6	принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации;
3.3.7	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы), необходимых для осуществления проектно-технологической деятельности в образовательной организации;
3.3.8	способами решения воспитательных задач на основе научного психолого-педагогического знания;
3.3.9	навыками проектных образовательных и воспитательных технологий, а также навыками оперативного варьирования предметным материалом и образовательными технологиями в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 155,8 практическая подготовка 155,8 контактная работа: 60,2 ИКР: 60,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики согласование календарного графика, изучение теоретической, научно-методической литературы. /Ср/	8	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Основной этап				
2.1	Разработка и воплощение проектного задания; планирование технологического процесса; консультирование обучающихся. /Ср/	8	129	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Анализ и отбор возможных тем проектной деятельности обучающихся. /ИКР/	8	60,2	Л1.1Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подведение итогов, составление, оформление и защита отчета . /Ср/	8	16,8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о выполнении индивидуального задания
Защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме защиты отчета о выполнении индивидуального задания.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуального задания

- 1 "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
- 3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Критерии оценивания отчета

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
 - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
 - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - оформление отчета;
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
 - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание раскрыто не полностью;
 - нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
 - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание не раскрыто;
 - нарушены сроки сдачи отчета .

Защита отчета. Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно



Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	М.: НИИ школ. технологий, 2005	
Л2.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.4	Янушевский В. Н.	Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от площадки (профильной организации):



1) До начала конференции

– согласование индивидуальных заданий.

2) С момента начала практики

– согласование индивидуальных заданий студентов;

– предоставление рабочих мест;

– инструктаж на рабочем месте.

Для успешного прохождения практики студенту необходимо

на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов;

на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание.

на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.

На подготовительном и основном этапах практики студент может обратиться к руководителю практики за

консультационной и методической помощью.

10.2. Формы отчетности по практике

Отчет по практике должен включать:

– титульный лист;

– личную карточку инструктажа;

– индивидуальное задание;

– основные разделы отчета; в разделах приводится расписание уроков в прикрепленных классах, индивидуальный план

работы студента, календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе, составленное на время практики, психолого-педагогическая характеристика класса.

– краткие итоги и выводы студента о проведенной практике и предложения по её улучшению – студент должен отметить

полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания;

– краткую характеристику руководителя от профильной организации

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЧЕТ
производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка и литературы
Ф.И.О. студента _____
Группа _____

Руководитель практики
от профильной организации:

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от образовательной
организации:

Оценка за практику по
результатам защиты отчёта

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Челябинск, 2023 г.

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА*
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

Обучающегося (ейся) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» _____

при прохождении _____ практики
на/в _____.

(название организации)

Вид инструктажа	Инструктаж проведён**	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по технике безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по пожарной безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата
по правилам внутреннего трудового распорядка	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата

* в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

** **инструктаж проводит** специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности

Руководитель практики от профильной организации _____ Ф.И.О.
М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический филиал
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную

Технологическую (проектно-технологическую) практику

Студент _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Место прохождения практики: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска"

Сроки прохождения практики с ____ . ____ .20__ по ____ . ____ .20__ .

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. Изучить инструктивно-методические материалы, регламентирующие проектную деятельность в общеобразовательных организациях Челябинской области.
2. Осуществить сопровождение деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на организационном, деятельностном этапах выполнения проекта.
3. Оказать консультационную помощь обучающимся по вопросам оформления и представления результатов выполнения проекта.

Руководитель практики от ЧелГУ _____ Мешкова О.В.

Студент _____ Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____ Карташева И.Ю.

ДНЕВНИК
Технологической (проектно-технологической) практики
(в структуре отчета)

С _____

по _____

Подготовительный этап			
Дата	Мероприятие	Проведенная работа (содержание деятельности)	Примечания
	Установочная конференция в ЧелГУ	Заполнение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с ключевыми моментами практики.	
Основной этап			
Заключительный этап			

Студент-практикант _____ / _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Отметка о выполнении _____ руководитель практики

(подпись)

Характеристика
(примерная форма)

Настоящая характеристика дана студенту _____ курса группы _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ФИО: _____

(факультет/институт/филиал)

обучающемуся по основной профессиональной образовательной программе
«_____»
направления подготовки/специальности 00.00.00 «_____»
_____ формы обучения.

(очной/заочной/очно-заочной)

1. Вид и тип практики: _____
2. Место прохождения практики: (наименование профильной организации /структурного подразделения университета)
3. Выполняемая студентом работа в профильной организации /структурном подразделении университета):

4. Оценка прохождения практики (деятельности студента) руководителем практики от профильной организации /структурного подразделения университета: обязательна **оценка компетенций**. Например: «Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 00.00.00 «_____» сформированы в _____ объеме».

5. В целом работу _____ (ФИО) можно оценить на «_____».

Руководитель практики от
профильной организации/структурного подразделения университета
_____/_____/

«___» _____ 20__ г.