

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.07.2024 23:31:51 Уникальный идентификатор: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Римское право**

**Направление подготовки (специальность)**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Направленность (профиль)**

**Гражданско-правовая**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Юрист**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов:

ОПК-4.1. Обладает знаниями основных общеправовых понятий и категорий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Уголовное право

Гражданское право

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам**

#### Знать:

для достижения ОПК-4.1 знает основные общеправовые понятия и категории и историю их возникновения и развития

#### Уметь:

для достижения ОПК-4.1 умеет оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

#### Владеть:

для достижения ОПК-4.1 владеть навыками анализа и толкования норм права

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 для достижения ОПК-4.1 знает основные общеправовые понятия и категории и историю их возникновения и развития

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 для достижения ОПК-4.1 умеет оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 для достижения ОПК-4.1 владеть навыками анализа и толкования норм права

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108  
в том числе :  
аудиторные занятия : 50  
самостоятельная работа : 30,8  
часов на контроль : 18  
контактная работа: 59,2  
ИКР: 9,2

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			



Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 4
1.1	Понятие и система римского права, источники римского права /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Понятие и система римского права, источники римского права /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2
1.3	Понятие и система римского права, источники римского права /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Правовой статус лиц. Семейное право</b>				
2.1	Правовой статус лиц. Семейное право /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Правовой статус лиц. Семейное право /Ср/	1	6,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Правовой статус лиц. Семейное право /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	Семейное право /ИКР/	1	1,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1
<b>Раздел 3. Вещные права</b>				
3.1	Право собственности. Права на чужие вещи. Наследственное право /Лек/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Право собственности. Права на чужие вещи. Наследственное право /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1



Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.3	Право собственности. Права на чужие вещи. Наследственное право /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
3.4	Право собственности и право на чужие вещи /ИКР/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1
3.5	Наследственное право /ИКР/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Обязательственное право</b>				
4.1	Общие положения об обязательствах. Обязательства из контракта. Обязательства из квазиконтракта. Обязательства из деликта. Квазиделикт. /Лек/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Общие положения об обязательствах. Обязательства из контракта. Обязательства из квазиконтракта. Обязательства из деликта. Квазиделикт. /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Общие положения об обязательствах. Обязательства из контракта. Обязательства из квазиконтракта. Обязательства из деликта. Квазиделикт. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1
4.4	Общие положения об обязательствах /ИКР/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

решение задач, тестирование (текущий контроль);  
решение задач, тестирование (промежуточный контроль)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задачи:

№1.

«<...> Когда Нерон построил себе роскошный восьмиугольный шатер, на ди-во разукрашенный, то Сенека сказал ему: «Ты показал себя бедняком: ведь если ты потеряешь этот шатер, то другого такого же уже не приобретешь» (Плутарх. О подавлении гнева. 13).

О какой вещи идет речь – индивидуально-определенной или определенной родовыми признаками?

№2.

Плиний Младший в письме другу сообщает последнюю сплетню о римском гражданине Регуле: «Он [Регул] живет за Тибром в парке, очень большое пространство застроил огромными портиками, а берег захватил под свои статуи». (Плиний. Письма. IV. 2. 5).

Нарушил ли Регул нормы квинтского, преторского или естественного права, оставив берег Тибра своими изображениями в скульптуре?



Типовые тесты.

1. Римское право является исторической основой:

- А) гражданского права,
- Б) семейного права,
- В) конституционного права,
- Г) экологического права.

2. Правоспособность физического лица наступает:

- А) с момента смерти,
- Б) с момента рождения,
- В) с 18 лет,
- Г) с 15 лет.

3. К правам на чужие вещи относится:

- А) право пользоваться жилым помещением из договора найма,
- Б) право собственности, Тест
- В) завещательный отказ,
- Г) узуфрукт.

4. Отметить синоним термину «право застройки»:

- А) узуфрукт,
- Б) суперфиций,
- В) эмфитевзис,
- Г) ипотека.

5. Среди перечисленных ниже прав отметить право пожизненного безвозмездного пользования чужой вещью:

- А) узуфрукт,
- Б) суперфиций,
- В) эмфитевзис,
- Г) ипотека.

6. Среди перечисленных ниже терминов отметить термин, обозначающий форму залога:

- А) узуфрукт,
- Б) суперфиций,
- В) эмфитевзис,
- Г) ипотека.

7. Среди перечисленных ниже договоров отметить реальный:

- А) договор займа,
- Б) договор купли-продажи,
- В) договор поручения,
- Г) манципация.

8. Среди перечисленных ниже договоров отметить консенсуальный:

- А) договор займа,
- Б) договор купли-продажи,
- В) стипуляция,
- Г) манципация.

9. Среди перечисленных ниже договоров отметить фидуциарный:

- А) договор займа,
- Б) договор купли-продажи,
- В) договор поручения,
- Г) манципация.

10. Среди перечисленных ниже договоров отметить вербальный:

- А) договор займа,
- Б) договор купли-продажи,
- В) договор поручения,



Г) манципация.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задачи:

№1.

Во времена поздней республики и ранней империи римляне изучали право и красноречие в особых учебных заведениях, где, обыгрывая спор, почерпнутый в истории или недавних судебных делах, произносили речи в защиту той или иной стороны. Гай Светоний Транквилл сообщает сюжет одного из таких споров.

«Однажды некие молодые люди пришли из Рима в Остию, вышли на берег, встретили рыбаков, вытягивающих сеть и договорились, что купят улов за столько-то. Заплатили деньги, долго ждали, пока вытянут сеть. Когда вытянут, в сети оказалась не рыба, а зашитая корзина с золотом. Покупатели утверждают, что улов принадлежит им, рыбаки – что им». (Светоний. О знаменитых мужах. О риторах. 25).

№2.

«<...> Римский всадник Гай Каний <...>, приехав в Сиракузы, <...>, не раз говорил там о своем желании купить небольшое загородное имение <...>. Когда молва об этом распространилась, то некий Пифий, державший в Сиракузах меняльную лавку, сказал ему, что продажного имения у него, правда, нет, но что Каний, если захочет, может пользоваться его имением как своим, и заодно пригласил его на пир к себе в имение на следующий день. Когда Каний принял его приглашение, то Пифий <...> позвал рыбаков, велел им в течение следующего дня ловить рыбу около его имения <...>. Каний вовремя прибыл на пир. Пифий устроил все великолепно. Перед взорами пировавших появилось множество лодок <...>.

Каний спросил: «Скажи, пожалуйста, Пифий, что это значит – столько рыбы, столько лодок?» А тот и говорит: «Чему здесь удивляться? Вся рыба, какая только есть в Сиракузах – в этом месте; здесь изобилие чистой воды; обходить мою усадьбу рыбаки не могут». Загоревшись желанием получить имение, Каний стал уговаривать Пифия, чтобы тот ему продал его. Пифий вначале был несговорчив. К чему много слов? Каний добивается своего. Человек богатый и жадный, он покупает имение за столько, сколько Пифий за него запросил. На другой день Каний приглашает к себе близких друзей, <...>, но не видит ни одного человека. Он спрашивает ближайшего соседа, не праздничные ли дни у рыбаков. Нет <...>, – говорит тот, – но здесь обыкновенно рыбы не ловит никто; поэтому я вчера и не мог понять, что произошло».

Рассердился Каний, но что он мог сделать? Ведь Гай Аквиллий, мой коллега и близкий друг, тогда еще не предлагал своих формул насчет злого умысла». (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV. 58-60)

Считает ли подобные сделки действительными Гай, чьи Институты составлены значительно позже?

Разрешите дело, используя определение злого умысла, которое приводит Цицерон со слов Гая Аквиллия Галла «<...> Когда его спрашивали, что такое злой умысел, <...> он отвечал: «Когда люди в чем-нибудь одном притворились, а друг-гое сделали <...>». (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV. 60)

Типовые тесты:

1. Среди перечисленных ниже исков отметить основанный на фикции:

- А) публицианов иск,
- Б) виндикационный иск,
- В) негаторный иск,
- Г) требование о реституции.

2. Среди перечисленных ниже распоряжений отметить завещательное распоряжение:

- А) фидуция,
- Б) фидеикомисс,
- В) пигнус,
- Г) ипотека.

3. Подберите синоним выражению «завещательный отказ»:

- А) пигнус,
- Б) легат,
- В) консенсус,
- Г) традиция.

4. В какой форме совершались завещания в Древнем Риме?

- А) в нотариальной,
- Б) требовали государственной регистрации,
- В) в письменной, документ заверялся свидетелями,
- Г) допускались все формы завещаний, указанные в п. А-В.



5. Среди перечисленных ниже терминов укажите на тот, который обозначал исторически первую форму залога:  
А) фидуция,  
Б) фидеикомисс,  
В) пигнус,  
Г) ипотека.
6. Среди перечисленных ниже терминов укажите тот, который обозначал залог недвижимости без передачи вещи залогодержателю.  
А) фидуция,  
Б) фидеикомисс,  
В) пигнус,  
Г) ипотека.
7. Среди перечисленных ниже сделок отметить сделку, направленную на прекращение обязательства:  
А) новация,  
Б) прекращение обязательства невозможности исполнения,  
В) дарение,  
Г) завещание.
8. Как называются обязательства, прекращающиеся смертью стороны?  
А) натуральные,  
Б) фидуциарные,  
В) вербальные,  
Г) реальные.
9. Как называются обязательства, не обеспеченные судебной защитой?  
А) натуральные,  
Б) фидуциарные,  
В) вербальные,  
Г) реальные.
10. Подберите синоним слову «правонарушение»  
А) казус,  
Б) деликт,  
В) форс-мажор,  
Г) фиск.

Вариант №3.

1. Через эту организацию государство участвовало в имущественном обороте:  
А) казус,  
Б) деликт,  
В) форс-мажор,  
Г) фиск.
2. Этот договор устанавливал право общей долевой собственности:  
А) товарищество,  
Б) деликт,  
В) подряд,  
Г) фиск.
3. Среди перечисленных договоров отметить реальный:  
А) договор поручения;  
Б) договор ссуды;  
В) манципация;  
Г) стипуляция.
4. Какой из перечисленных ниже форм процесса является наиболее древним?



- А) легисакционный;  
Б) «по формуле»,  
В) экстраординарный;  
Г) все ответы, перечисленные в А-В.

5. Среди перечисленных ниже прав отметить право пожизненного безвозмездного пользования чужой вещью:

- А) узуфрукт,  
Б) суперфиций,  
В) эмфитевзис,  
Г) ипотека.

6. Среди перечисленных ниже терминов отметить термин, обозначающий форму залога:

- А) узуфрукт,  
Б) суперфиций,  
В) эмфитевзис,  
Г) ипотека.

7. Среди перечисленных ниже договоров отметить реальный:

- А) договор займа,  
Б) договор купли-продажи,  
В) договор поручения,  
Г) манципация.

8. Среди перечисленных ниже договоров отметить консенсуальный:

- А) договор займа,  
Б) договор купли-продажи,  
В) стипуляция,  
Г) манципация.

9. Среди перечисленных ниже договоров отметить фидуциарный:

- А) договор займа,  
Б) договор купли-продажи,  
В) договор поручения,  
Г) манципация.

10. Среди перечисленных ниже договоров отметить вербальный:

- А) договор займа,  
Б) договор купли-продажи,  
В) договор поручения,  
Г) манципация.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Публичное и частное право в понимании римских юристов.
2. Источники римского права.
3. Источники познания римского права.
4. Роль юридической доктрины в развитии римского права. Прокулианская и сабинианская школы. «Закон о цитировании».
5. Периодизация истории римского права.
6. Гражданское и преторское право в классический период: понятие, соотношение.
7. Естественное право (ius naturale): понятие и значение в развитии отдельных институтов римского права.
8. Гражданское право и право народов: понятие, соотношение.
9. Легисакционный процесс.
10. Процесс «по формуле»: роль претора, строение формулы, виды формул.
11. Фикция в преторском праве.
12. Понятие и виды правопреемства в римском праве.
13. Условия полной правосубъектности физического лица.
14. Правосубъектность несовершеннолетних в классическом римском праве.
15. Правосубъектность женщин в классическом и юстиниановском праве.
16. Основания ограничения правоспособности лица.



17. Основания ограничения дееспособности лица.
18. Опекa: права и обязанности опекуна.
19. Брак в римском праве.
20. Имущественные отношения супругов в браке *sine manu*.
21. Юридическая регламентация отношений детей и родителей в классическом римском праве.
22. Правовой режим приданого.
23. Понятие и основания наследования в римском праве.
24. Наследование по закону: общая характеристика.
25. Понятие, форма, содержание завещания в классическом римском праве.
26. Легат и фидеикомисс.
27. «Лежачее наследство».
28. Принятие наследства.
29. Преторские способы защиты интересов необходимых наследников.
30. Основания и последствия недействительности завещания.
31. Возникновение понятия юридического лица в римском праве.
32. Понятие вещи. Виды вещей.
33. *Dominium ex iure Quiritum* (право собственности по гражданскому праву): понятие, содержание.
34. «Провинциальная» собственность.
35. Бонитарная собственность.
36. Первоначальные способы приобретения права собственности.
37. Производные способы приобретения права собственности: манципация.
38. Производные способы приобретения права собственности: *traditio* (передача вещи).
39. Приобретательная давность как способ приобретения права собственности.
40. Право общей собственности.
41. Способы защиты права собственности: виндикационный иск.
42. Способы защиты права собственности: негаторный иск.
43. Понятие владения в римском праве.
44. Владение и держание: общее и особенное.
45. Публицианов иск как способ защиты владения.
46. Понятие и признаки сервитута.
47. Принципы сервитутного права.
48. Классификация сервитутов.
49. Конфессорный иск.
50. Узуфрукт и личный сервитут: общее и особенное.
51. Права и обязанности узуфруктуария.
52. Защита узуфрукта.
53. Понятие и происхождение эмпитевзиса.
54. Суперфиций.
55. Понятие и виды залога в римском праве.
56. Понятие сделки в римском праве.
57. Обман и насилие при заключении сделки как основание ее недействительности.
58. Ошибка при заключении сделки.
59. Сделки под условием: понятие и виды условий.
60. Абсолютная и относительная недействительность сделки в римском праве.
61. Понятие обязательства.
62. Классификация обязательств.
63. Способы обеспечения исполнения обязательства.
64. Множественность лиц в обязательстве.
65. Перемена лиц в обязательстве: цессия, делегация.
66. Основания прекращения обязательства.
67. Ответственность за неисполнение обязательства.
68. Понятие и формы вины в римском праве.
69. Основания освобождения от ответственности за неисполнение обязательства.
70. Непреодолимая сила и невозможность исполнения обязательства: общее и особенное.
71. Понятие контракта в римском праве. Классификация контрактов. (общая характеристика).
72. Вербальные контракты: понятие, виды.
73. Литтеральные контракты: понятие, виды.
74. Реальные контракты: понятие, виды.
75. Договор хранения: понятие, содержание, разновидности.
76. Ссуда и займ: общее и особенное.



77. Договор купли-продажи в римском праве: понятие, содержание, разновидности.
78. Договор найма работ и договор найма услуг в римском праве: основания разграничения.
79. Договор товарищества: понятие, содержание, разновидности.
80. Понятие и происхождение безымянных контрактов.
81. Понятие и происхождение пактов.
82. Понятие и виды квазиконтрактов.
83. Эволюция понятия кондикции в римском праве.
84. Ведение чужих дел без поручения..
85. Понятие и виды деликтов.
86. Понятие и происхождение категории «квазиделикт».

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

(а) тест.

Ответ на тест оценивается по следующим критериям. Всего для тестирования предлагается 10 тестовых заданий. Более 8 верных ответов – «отлично», от 5 до 7 верных ответов – «хорошо», 3-4 верных ответа – «удовлетворительно», 1-2 верных ответа – «не удовлетворительно».

(б) практическое задание. Ответ на практическое задание оценивается по следующим основным критериям:

- верное определение применимых норм права,
- логически правильное сопоставление обстоятельств и нормы права,
- верное использование правовых категорий, последовательность рассуждения.

Общая оценка за экзамен складывается из оценки за практическое задание и оценки за тестирование.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Санфилиппо Ч., Дождев Д. В., Маханьков И. И.	Курс римского частного права: учебник	Москва: Норма, 2014	
Л1.2	Санфилиппо Ч., Дождев Д.В.	Курс римского частного права: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385860">http://znanium.com/catalog/document?id=385860</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.3	Дождев Д.В., Нерсесянц В.С.	Римское частное право: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419036">https://znanium.com/catalog/document?id=419036</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Покровский И. А.	История римского права ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36400">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36400</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Покровский И. А.	Лекции по истории римского права ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36407">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36407</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Новицкий И. Б.	Римское право: [учебник]	Москва : Гуманитарное знание, 1996	
Л2.4	Новицкий И. Б.	Римское право: учебник	Москва : Гуманитарное знание, 1995	
Л2.5	Новицкий И. Б.	Римское право: учебник для вузов	Москва : Зерцало -М, 2002	



Рабочая программа дисциплины "Римское право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Новицкий И. Б.	Римское право: [учебник]	Москва: Теис, 2003	
Л2.7	Новицкий И. Б.	Римское право: учебник для вузов	Москва : Зерцало -М, 2003	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Останина Е. А.	Практикум по римскому праву: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452702</a> )	Москва : Статут, 2013	ЭБС
Л3.2	Дождев Д. В.	Основание защиты владения в римском праве	Москва: Институт государства и права РАН, 1996	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным и правилам и нормам.	
Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция магистерская программа «Гражданское право. Коммерческое право» включает в себя:	
- кабинет для студенческой правовой консультации (юридическая клиника);	
- учебный зал судебных заседаний;	
- библиотека юридической литературы, электронная библиотека и банк данных учебно-методической литературы (первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей, нормативных актов и справочных материалов), читальный зал юридической литературы;	
- кабинет информатики (компьютерный класс) имеющий выход в сеть Интернет.	
Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения.	
Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.	
Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах модулей, практик, на каждые 100 обучающихся.	
Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.	
Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.	
Используемые для реализации образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) подготовки магистерской программы «Гражданское право. Коммерческое право» помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.	



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса римского права имеет две стороны: содержательную и учебно-методическую. Содержательную сторону образует усвоение основных понятий, категорий и институтов римского права.

Для юридического образования весьма важно знание норм римского права, владение теми важнейшими категориями юридической науки, которые были разработаны римскими юристами, а затем – восприняты и развиты юристами Нового времени.

Вместе с тем, еще большее значение в современном юридическом образовании принадлежит учебно-методическим возможностям курса римского права.

Учебно-методической стороной цели изучения курса римского права, следует, видимо, считать усвоение навыков работы с нормами права, их толкования и творческого практического применения.

Действительно, римское право представляет собой не сумму юридических текстов, но многовековой опыт толкования, изменения и применения норм права. Особенность такого толкования у римлян составляла нелюбовь к отвлеченным теоретическим абстракциям, глубокое внимание к надобностям изменяющейся общественной жизни, чувство справедливости.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с рассмотрения теоретических вопросов данной темы и усвоения приведенных к каждой теме основных понятий и терминов римского права.

Теоретические вопросы не рассматриваются в рамках практического занятия, – понимание теории римского права студент показывает при решении задачи. Однако без понимания теории римского права успешное решение задач невозможно.

Поэтому к решению задач следует приступать, лишь полностью разобрав теоретические вопросы к практическому занятию и усвоив основные понятия и термины.

После окончания работы над теоретическими вопросами и определения можно приступать к решению задач. При решении задач рекомендуется: во-первых, мысленно убрать из условия все ненужные подробности; во-вторых, определить те обстоятельства, которые имеют значение для разрешения ситуации и задать тот вопрос, ответ на который следует искать в источниках права; в-третьих, в источнике определить норму права, по которой разрешается данная ситуация и обосновать свой выбор; в-четвертых, сделать вывод о должном, с Вашей точки зрения результате применения этой нормы.

Так, в задаче следующего содержания:

Во время иудейской войны на сторону римлян перешел еврейский военачальник, затем писатель Иосиф Бен-Маттияху, известный впоследствии под именем Иосифа Флавия, которое он получил в качестве вольноотпущенника Цезаря Веспасиана. За личные услуги и сочинение исторического труда об иудейской войне Цезарь пожаловал писателю право проживания в том доме, в котором проживал он сам в бытность частным лицом. Иосиф поселился там с семьей. Впоследствии он развелся с женой и уехал путешествовать.

Вправе ли бывшая жена с детьми проживать в доме Цезаря?

Имя и биография лица, управомоченного проживать в доме Цезаря, – обстоятельства, явно излишние. Упоминание в задаче Цезаря Веспасиана само по себе – достаточное основание не обращаться к Институциям Гая, иным сочинениям классических юристов, поскольку они написаны ранее того времени, о котором идет речь в задаче. Наилучшим источником для решения задачи можно считать, стало быть, Институции Юстиниана.

В то же время, существенно важными обстоятельствами следует, безусловно считать: (1) характеристику права – право проживания, объект которого, как следует из условия задачи – чужая вещь (вещь Цезаря Веспасиана); (2) указание о том, что управомоченный вселял жену и детей, но затем с женой развелся; (3) указание на длительность его отсутствия «уехал путешествовать».

Для того, чтобы ответить на поставленный в задаче вопрос, необходимо, по-видимому, выяснить характер принадлежащего Флавию субъективного права, а затем – выяснить, принадлежит ли это право только Флавию, или же – также и членам семьи Флавия? Затем – обратить внимание на факт развода (имеет ли бывшая жена право на проживание?)

(1) Отталкиваясь от той характеристики права, которую содержит задача, – «право проживания», находим в Институциях Юстиниана книгу II, титул V «О праве пользования строением»; в нем – п. 2, согласно которому «тот кто имеет право пользоваться строением, считает имеющим это право под условием, чтобы только он сам в нем помещался, и это право он не может переносить ни на кого другого. <...> Согласились с тем, чтобы он мог принимать у себя гостей и в праве был жить с женой и детьми <...>». Толкуя этот параграф, выясняем, что право проживания (habitatio) тесно связано лично с личностью управомоченного. Члены семьи управомоченного (Флавия) не приобретают никаких самостоятельных субъективных прав на помещение. Более того, никто, кроме членов семьи и гостей в здании, предоставленном в habitatio по смыслу этой статьи проживать и не вправе, поэтому



бывшая жена Флавия может быть выселена сразу же после развода, вне зависимости от того, проживает Флавий или уехал. Далее, «право пользования, без потребления плодов <...> прекращается та-кими же точно образом, каким прекращается и узуфрукт» (Институции Юстиниана II. V. pr.) Узуфрукт прекращается вследствие неиспользования в течение известно-го срока (Институции Юстиниана II. IV. 30). По истечении определенного срока, стало быть, утратит право проживания и Флавий, который не пользуется строени-ем и те лица, которые по-прежнему остаются членами его семьи, – его дети. Итак, бывшая жена Иосифа Флавия не имеет право проживать в доме Цезаря после развода; дети, по-видимому, сохраняют такое право до истечения срока, установленного для прекращения права пользования в силу давности неиспользо-вания вещи. Решения в решении задачи не только допускаются, но и приветствуются. Решение задачи должно быть письменным. Памятники римского права желательны держать под рукой на лекциях, и тем более – на практических занятиях.

Словарь понятий и терминов римского права может помочь в работе с источниками и памятниками римского права, – ряд определений заканчивается ссылкой на те фрагменты памятников, которые использованы в создании определения. При этом первая латинская цифра обозначает номер книги, вторая (если есть – но-мер титула). Арабская цифра обозначает пункт или параграф. (Институции Гая. II.3). Нумерация максимально приближена внутренней нумерации текста, приня-той в издании памятников римского права издательством «Зерцало» 1997-1998 г.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

