

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed86fb98f508c577a486b9a878808322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Клиническая психология в здравоохранении и образовании»

Присваиваемая квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

И.А. Трушина

Секретарь Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

М.В. Овчинников

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Психологии

Протокол заседания № 11 от «11»июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Пономарева И.В.

Автор (составитель)  
доцент, Забелина Е.В.

кандидат психологических наук,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Дисциплина: Научные школы и теории в современной психологии

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»  
направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3+*

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии Уметь применять способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	Знать современное состояние и тенденции развития психологической науки; ведущие научные школы отечественной психологии; актуальные теории зарубежной психологической науки; основные подходы к анализу деятельности научных школ; логику построения научного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>исследования; основные этапы научно-исследовательской деятельности; основные категории психологической науки и их соотношение; формальные требования к методическому обеспечению исследований. Уметь дифференцировать научные школы и теории психологии; видеть предпосылки возникновения научных школ, причины завершения научно-исследовательских программ. формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы. Владеть алгоритмом категориального анализа научных школ; современными научными методами исследования психологической реальности.</p>
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-1 Знает способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии Умеет применять способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии	Категориальный анализ и характеристика научных школ и теорий современной психологии	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Дискуссия Реферат Собеседование Колоквиум Рецензирование научных публикаций Категориальны й анализ конкретной научной школы Анализ научной школы Письменные задания
	ПК-1 Знает современное состояние и тенденции развития психологической науки;	Научные школы: общее представление, виды, динамика развития	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые	Дискуссия Реферат Собеседование Колоквиум Рецензирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>ведущие научные школы отечественной психологии; актуальные теории зарубежной психологической науки; основные подходы к анализу деятельности научных школ; логику построения научного исследования; основные этапы научно-исследовательской деятельности; основные категории психологической науки и их соотношение; формальные требования к методическому обеспечению исследований. Умеет дифференцировать научные школы и теории психологии; видеть предпосылки возникновения научных школ, причины завершения научно-исследовательских программ. формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы. Владеет алгоритмом категориального анализа научных школ; современными научными методами исследования психологической реальности</p>		<p>контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>научных публикаций Категориальный анализ конкретной научной школы Анализ научной школы Письменные задания</p>
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

1. Дискуссия на тему «научные школы в современной психологии: значение для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

психологической науки». Примерные вопросы, поднятые в ходе дискуссии:

- современное состояние и тенденции развития психологической науки;
- ведущие научные школы отечественной психологии;
- актуальные теории зарубежной психологической науки.

2. Задание «Анализ предпосылок возникновения научной школы»

Провести качественный анализ предпосылок возникновения научной школы, определить доминирующие предпосылки: социально-исторические, предметно-логические, личностно-психологические. Определить роль создателя научной школы, охарактеризовать лидера.

3. Реферат «Вклад научной школы в развитие психологической науки» (на примере конкретной научной школы)

4. Реферат «Динамика развития научной школы (на примере конкретной НШ)»

5. Собеседование на тему «Основные подходы к анализу научных школ».

Примерные вопросы:

Назовите основные подходы к анализу деятельности научных школ;

- уметь формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы;

- владеть алгоритмом категориального анализа научных школ.

6. Задание «Осуществить анализ научной школы, используя алгоритм Умрихина В.В.»

7. Колоквиум на тему «Виды научных школ». Примерные вопросы:

Ведущие научные школы отечественной психологии.

Актуальные теории зарубежной психологической науки.

8. Задание «Анализ динамики научной школы». Проанализировать динамику развития научно-исследовательской программы научной школы, категориальные сдвиги.

9. Задание «Оценить вклад научной школы в мировую науку»

10. Рецензирование научных публикаций: подготовить рецензию на научную публикацию.

11. Категориальный анализ конкретной научной школы

12. Собеседование на тему «Общая характеристика современной психологической науки».

13. Анализ научной школы зарубежной психологии.

14. Анализ научной школы отечественной психологической науки.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности

2. Понятие научной школы и условия её возникновения

3. Основные подходы к изучению научных школ

4. Виды научных школ

5. Динамика развития научной школы

6. Продукты творчества научной школы

7. Категориальный подход М.Г. Ярошевского

8. Основные тенденции развития современной психологии

9. Парадигмы современной психологии



10. Прикладные исследования в психологии
11. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
12. Критика когнитивной психологии.
13. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
14. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
15. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
16. Критика гуманистической психологии.
17. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
18. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
19. Критика современного психоанализа.
20. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
21. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
22. Критика анализа поведения.
23. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
24. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
25. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
26. Критика эко-бихевиоральной науки.
27. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
28. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
29. Постмодернистская психотерапия.
30. Критика постмодернистской психологии.
31. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
32. Диалектическая психология.
33. Интербихевиоральная психология.
34. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
35. Оперантный субъективизм.
36. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
37. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
38. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
39. Взгляды С.Л. Рубинштейна
40. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе
42. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
43. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
44. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
45. Современное состояние и пути развития отечественной психологии

#### Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «научная школа».
2. Охарактеризуйте социально-исторические, предметно-логические, личностно-психологические предпосылки возникновения научной школы.
3. Какова роль создателя научной школы? Перечислите требования к личности ученого.
4. Назовите отличительные характеристики научной школы.



5. В чем состоит программно-ролевой подход анализа научной школы?
6. Сущность принципа трехаспектности.
7. Дайте определение понятию «научно-исследовательская программа».
8. Опишите ролевую структуру научной группы, научные роли.
9. Назовите основные категории анализа деятельности научной школы согласно алгоритму Умрихина В.В.
10. Какова общая характеристика динамики развития научной школы?
11. Механизмы динамики развития научной школы.
12. Назовите показатели динамики развития научной школы.
13. Социальные факторы развития и торможения развития научной школы.
14. Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).
15. Основные тенденции развития современной психологии.
16. Сущность естественнонаучной и гуманитарной парадигм современной психологии.
17. Тенденция к интеграции психологии с другими науками
18. Прикладные исследования в психологии.
19. Охарактеризуйте развитие постфрейдизма как научного направления зарубежной психологии.
20. Необихевиоризм и теория научения: предпосылки, динамика, продукты деятельности научного направления.
21. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии: категориальный анализ.
22. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
23. Истоки когнитивной психологии, динамика развития, значение для психологической науки.
24. Персонологическая теория черт Г. Олпорта: категориальный анализ.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
26. Становление деятельностного подхода.
27. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
28. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.
29. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
30. Значение целостного подхода к человеку Б.Г. Ананьева в отечественной психологии.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Критерии оценок**

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Сформированные систематические знания о способах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; современном состоянии и тенденциях развития психологической науки; ведущих научных школах отечественной психологии; актуальных теориях зарубежной психологической науки; основных подходах к анализу деятельности научных школ;

успешное и систематическое применение умения использовать способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; дифференцировать научные школы и теории психологии; видеть предпосылки возникновения научных школ, причины завершения научно-исследовательских программ; формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; современном состоянии и тенденциях развития психологической науки; ведущих научных школах отечественной психологии; актуальных теориях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» по направлению  
подготовки 37.04.01 Психология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

зарубежной психологической науки; основных подходах к анализу деятельности научных школ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; дифференцировать научные школы и теории психологии; видеть предпосылки возникновения научных школ, причины завершения научно-исследовательских программ; формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

общие, не структурированные знания о способах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; современном состоянии и тенденциях развития психологической науки; ведущих научных школах отечественной психологии; актуальных теориях зарубежной психологической науки; основных подходах к анализу деятельности научных школ; фрагментарно освоенные умения использовать способы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в рамках научных школ и теорий психологии; дифференцировать научные школы и теории психологии; видеть предпосылки возникновения научных школ, причины завершения научно-исследовательских программ; формулировать проблему научного исследования в рамках научной школы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

отсутствие знаний, умений, навыков.