

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227327



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Семиотика дискурса

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Магистерская программа
«Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.04.01 Филология*

Магистерская программа «*Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект*»

Дисциплина: *Семиотика дискурса*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Семиотика дискурса*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	Знать: принципы постановки цели и задач научного исследования, способы и этапы его осуществления Уметь: анализировать и оценивать научную информацию с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований Владеть: навыками редактирования и оформления научной документации в соответствии с принятыми стандартами, представления результатов исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Социальная информация, виды дискурсов. Кодовые и знаковые системы. Символы и архетипы в дискурсах. Метафорические и метонимические символы дискурсов. Прагматика дискурсов.	Тест	Учебная задача 1
2	ПК-1. Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	Семиотический анализ и конструирование персональных и социальных символов, обеспечивающих воздействие на целевые группы.	Тест Тест Письменная работа	Устный опрос (вопросы 1–8) Устный опрос (вопросы 9–13) Устный опрос (вопросы 14–16). Учебная задача № 3

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Письменная работа

1. Опишите структуру основного значения (то есть, произведите компонентный анализ) слова *огонь – пламя, горящие светящиеся газы высокой температуры* (сравните *тление – сгорание твердых горючих материалов без пламени*).

Образец ответа:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Денотат (контенционал): все виды пламени – над газовой конфоркой, пламя костра, пламя пожара и т. д.

Сигнификат: 1) интенционал: архисема – газы высокой температуры, гипосема – с пламенем, 2) импликационал: жесткий – сгорание, сжигание горючих (в основном, углеродных) материалов; сильный – свет, красный/синий/желтый цвет, жар, уничтожение, обугливание, костер, свеча, пожар; слабый – тепло, обогревание, освещение, яркость, (неуправляемая) стихия, жизнь, насильственная смерть, энергия, страсть, порывистость, быстрота, солнце, золото, символизирует вечность, любовь, духовное просвещение, ад, наказание, испытание, зло, колдовство, мученичество, жертву, преследование, дом, защиту, плодородие, божественную энергию, очищение и состояние духовной близости между человеком и духом. Паремии и идиомы: прометеев огонь (стремление к достижению высоких целей), греческий огонь (зажигательная смесь), вечный огонь, олимпийский огонь; пройти огонь, воду и медные трубы, в огне не горит, в воде не тонет, крещение огнём, попасть из огня да в полымя, восстать из пепла и огня.

Отрицательный импликационал: твердый, глубокий, адекватный и т. д.

2. Рассмотрите понятийную категорию «автомобили» с точки зрения ее прототипов и атипичных членов.

Образец ответа:

Категория (суперординатный уровень) – автомобили

Прототипы (базовый уровень) – легковые автомобили, атипичные члены – автобусы, грузовые, специальные.

Подвиды (субординатный уровень) – седаны, универсалы, хетчбэки, лифтбэки, лимузины, пикапы, минивэны, купе, четырёхдверное купе (Audi A7, BMW 6 Series Gran Coupe, Mercedes-Benz CLS), масл кар, кабриолеты, фаэтоны, рандо, кроссоверы, родстеры, внедорожники; автокраны, гоночные автомобили, багги, кареты скорой помощи, пожарные автомобили, автолавки, уборочные автомобили, снегоочистители, мусоровоз, подметально-уборочная машина, поливальная машина, тракторы, грейдеры, экскаваторы, бульдозеры, бронемобили, амфибии.

3. Дайте прагматический анализ следующего образца дискурса: Inside this jar you'll find radiantly-glowing skin, naturally-blushed cheeks; wondrous eyes and colour-kissed lips.

Образец ответа:

Адресант: продавец косметического средства в образе косметолога. Иллокуция: не прямой призыв покупать косметическое средство (реклама). Локуция: речевой акт аллегорического описания метонимического типа «средство – результат его применения, лицо, красивая внешность», эпитеты акцентируют природную красоту, яркость цвета, сияние. Перлокутивный эффект: дезиративный, желание купить средство, проекция, перенос воспринимаемого образа на собственную желаемую внешность. Адресат: женская целевая аудитория, эмоциональная, ориентированная на эстетическую внешность.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Дайте описание семиотических кодов глянцевого журнала.

Образец ответа:

Медиатекст — это реализованное сообщение, которое основывается на использовании вербальных (естественный язык, слова) и невербальных знаков (иконических). Печатное издание представляет собой разнокодовое сообщение: сочетание вербального и иконического (по У. Эко) кодов.

Иконические коды. На первых полосах журнала - исключительно женские образы, целевая аудитория – это женщины от 30 до 50 лет. Судя по макияжу, причёске, одежде — это преуспевающие, довольные собой и жизнью женщины. Складывается ощущение несоответствия презентуемых журналом образов информационной среде, хотя идеальные гляцевые образы богатства, дам в меховых мантиях, леди на мотоцикле, по психологическому закону уважения к атрибутам высокого ранга и престижного потребления, по-видимому, вызовут большой отклик у читательниц. Цветовая гамма: красный, синий и белый цвета имеют мощную культурную семантику. Красный цвет: символ любви, мечты, застенчивости, девственной чистоты, жертвенной крови Христа. Синий цвет: образ моря, неба, космоса, ассоциируется с мечтой, недостижимой целью («синяя птица»). Белый цвет: символ чистоты (белое платье невесты), неординарности («белая ворона»), символ Божественного света, это цвет священников, святых, ангелов. Итак, символика красного, синего и белого цветов в журнале призвана раскрыть секреты успеха, осуществить исполнение самых заветных желаний (в каждом номере журнала, например, происходит чудесное превращение «гадких утят» в «лебедей» посредством эффектного мейкапа, дорогой стильной одежды и т. д.), дать настойчивые рекомендации о том, как надо жить, дабы стать самой успешной, любимой и неординарной.

Образы и символы. Образ женщины подкрепляется образами сказочных персонажей: стереотипные золушки, белоснежки. Но присутствуют здесь и «незаезженные» образы красавицы-убийцы из голливудского мюзикла «Чикаго», любительницы непростых путешествий на фоне горных хребтов и снежных склонов, женщины-наездницы. Женщина может быть одновременно и матерью, и обольстительницей, и хозяйкой - в зависимости от душевного настроения, многоликость формируется посредством престижного вмешательства: салоны красоты, тренажерные залы, магазины дорогой одежды способны раскрыть истинный потенциал читательниц.

Вербальные коды. Заголовки публикаций в журнале отражают ценности, идеалы, которые он продвигает среди женской аудитории: «Я подарю тебе любовь», «Радость материнства каждой семье», «Красота может быть спортивной», «Возраст техники боится», «Всегда в форме». Заголовки публикаций в журнале отражают ценности, идеалы, которые он продвигает среди женской аудитории: «Я подарю тебе любовь», «Радость материнства каждой семье», «Красота может быть спортивной», «Возраст техники боится», «Всегда в форме».

Реклама. «Купите в магазине шубку из норки цвета лаванды. Она поднимет самооценку, добавит нежности, ласки и любви», мессидж - стоит женщине приодеться, как жизнь ее сказочным образом преобразится. Таким образом, шуба наделяется мифическими чудодейственными коннотациями, дабы «усыпить» бдительность и отвлечь



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

от отгалкивающей многих дороговизны этого столь желанного для многих женщин предмета одежды. Подобная семантика чуда реализуется посредством присутствия практически на каждой полосе журнала таких слов, как «сказка», «фантастичность», «волшебство», «диковина», «мечта», «волшебная страна».

Собеседование

1. Понятия знака, кода, первичных и вторичных знаковых систем, семиосферы, семиотики. Сферы семиотики.
2. Филогенетические основания знакового мышления человека. Передача информации на генетическом уровне. Сигналы в животном мире и речевое общение человека. Общение и коммуникативная деятельность человека.
3. Становление человеческого языка и его свойства как семиотической системы. Этапы развития средств коммуникации. Человек и его знаковая сущность.
4. Развитие представлений о знаках и языках. Становление семиотики как самостоятельной науки. Основные положения учения о знаках в трудах Ч. С. Пирса, Ч. У. Морриса, А. Ричардса и Ч. Огдена. Виды знаков. Принципы семиотического подхода.
5. Семиотический треугольник Г. Фреге. Значение. Структура значения.
6. Семантика интенциональная и семантика экстенциональная (Ю. С. Степанов). Значение и смысл. Контекст. Семантика возможных миров.
7. Понятие категории. Теория прототипов Э. Рош.
8. Теория метафоры Дж. Лакоффа.
9. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
10. Теория символа.
11. Синтактика знака. Высказывание как «принцип организации знаков» (Ю. С. Степанов). Термы «вещного» и «теоретического» языка (Р. Карнап). Соотнесение термов и предикатов с внеязыковой действительностью.
12. Трансформационный синтаксис (генеративная грамматика Ноама Хомского).
13. Понятие валентности.
14. Синтактика вторичных знаковых систем (литература, миф). Концепция В. Я. Проппа, ее последователей (А. Греймас). Теория К. Леви-Стросса. Медиация. Бриколаж.
15. Прагматика. Субъект как центральная категория прагматики. Взгляды основателей прагматики Джона Остина и Джона Серла.
16. Основные направления современной прагматики. Постулаты сотрудничества П. Грайса.
17. Л. Витгенштейн, понимание значения через употребление, «языковая игра».
18. Дискурс как способ существования знаков.
19. Виды семиотических систем. Понятие кода. Типы и виды кодов (У. Эко и др.).
20. Семиотика вторичных знаковых систем (живописи и архитектуры, театра, кино и телевидения, права, переговоров, медицинская семиотика, семиотика веры и т.д.)
21. Семиотика художественной литературы.
22. Семиотика интертекста, основные виды интертекстуальности. Языковые и текстовые маркеры интертекстуальности. Этапы интертекстуального анализа художественного произведения
23. Постструктурализм и теория деконструкции. Новый подход к интерпретации текста:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деструкция + реконструкция. Методология постструктуралистского анализа текста. Критика постструктуралистского подхода к знаку и тексту.

24. Привилегия смысла и предвзятость социально-культурных текстов. Попытки устранения «несправедливости» дискурса, обусловленного средой.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания собеседования

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу.	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу.	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу.	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
---	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов, ответы на устные вопросы были даны на оценку «отлично», учебная задача была решена на оценку «отлично». Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов, ответы на устные вопросы были даны на оценку не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семиотика дискурса» по направлению подготовки 45.04.01
«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ниже «хорошо», учебная задача была решена на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла и ниже, ответы на устные вопросы были даны на оценку не ниже «удовлетворительно», учебная задача была решена на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение анализировать деловой текст и выявлять ошибки;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен редактировать деловой текст и составлять текст в соответствии с шаблоном.