

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306c077a486b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Иностранный язык для академических целей» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01
«Педагогическое образование» направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика
обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки

Дисциплина: «Иностранный язык для академических целей»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Иностранные языки», оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык для академических целей» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том	Для достижения УК-4.3: Обладает знаниями коммуникативных приемов и тактик академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует умение пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. Имеет навыки академического письма в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения.



		числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности. ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	Для достижения ПК-1.3: Обладает знаниями принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса. Демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса. Имеет навыки владения современными методиками и технологиями мониторинга, организации и проектирования образовательного процесса на соответствующем уровне.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>УК-4 Обладает знаниями коммуникативных приемов и тактик академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Имеет навыки академического письма в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения.</p>	<p>1. Научная работа</p> <p>2. Литературный обзор</p> <p>3. Цитирование и плагиат</p> <p>4. План и краткое содержание</p> <p>5. Тезис и основные положения</p> <p>6. Структура аргументативного текста</p> <p>7. Аннотация</p> <p>8. Функциональные стили и типы речи</p> <p>9. Особенности академического текста</p>	Учебная задача (план-конспект на английском языке, глоссарий)	Письменная работа (аннотация к выпускной квалификационной работе на английском языке)
2	<p>ПК-1 Обладает знаниями принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>Демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Имеет навыки владения современными методиками и технологиями мониторинга, организации и проектирования образовательного процесса на соответствующем уровне.</p>	<p>1. Научная работа</p> <p>2. Литературный обзор</p> <p>3. Цитирование и плагиат</p> <p>5. Тезис и основные положения</p> <p>8. Функциональные стили и типы речи</p> <p>9. Особенности академического текста</p>	Учебная задача (кейс-задание на английском языке)	Письменная работа (рецензия на аннотацию к выпускной квалификационной работе на английском языке)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Привести **полное** содержание оценочных средств (базу вопросов, полные комплекты заданий и т.п.) с указанием правильных ответов, решений задач и т.д. (в зависимости от вида оценочного средства).

Учебная задача (план-конспект)

Составьте план научной статьи по тематике Вашего научного исследования (выпускной квалификационной работы). Сформулируйте тезис научной статьи. Отрадите основные аспекты научной проблемы (3–5 аспектов), приведите примеры. Сформулируйте заключение и наметьте перспективы.

Пример ответа (план-конспект на английском языке):

Why schools should use technology for educational purposes

I. Introduction

- A. The increasing role of technology in careers
- B. The need for technologically literate citizens
- C. The role of educators to prepare students must include technology literacy
- D. The benefits of technology for students include
 - Allows for new types of assignments
 - Allows for remote learning
 - Reflects modern careers

II. Body paragraph one

- A. Technology allows for simulations, games, and programming
- B. Examples of simulation
- C. Examples of games
- D. Examples of programming

III. Body paragraph two

- A. Technology allows for distance learning
- B. Examples of remote learning
- C. Example of hybrid learning
 - Students at school and at home
- D. Examples of remote collaborations

Across cities, states, districts

IV. Body paragraph three

- A. Technology is an important part of many careers
- B. Technology prevalence in work (cite Johnson, et. al., 2018)
- C. Examples of school projects that mimic work projects (STEM Camp, Boulder Schools, 2012)
- D. Examples of schools using technology for problem-solving

V. Conclusion

- A. Three reasons to encourage technology in school
 - Problem-solving



Remote learning

Preparation for careers

B. Summary of innovative uses of technology

C. Summary of support for using technology in schools

Belcher (2016) found increased technology use led to better math scores on PSAT

D. Ideas for future research

More studies on the effect of technology and test scores

A. Using technology as an intervention for struggling students

Учебная задача (гlossарий)

На основе научной статьи составьте гlossарий академических терминов объемом 30 слов. Используйте в качестве источника терминов и понятий англоязычные словари ведущих издательств. Не менее 90 % понятий гlossария должны иметь развернутую дефиницию. Представьте гlossарий в электронном виде, используя формат сайта Quizlet или его аналогов.

Пример ответа (гlossарий)

Corpus	Any collection of texts In linguistics refers to systematically compiled, finite electronic text database that aims to represent a particular language variety
Discourse	Linguistic term referring to language longer than a single sentence such as conversations or written genres.
Imply	Strongly suggest the truth or existence of (something not expressly stated)

Учебная задача (презентация)

Создайте презентацию на основе аннотации к выпускной квалификационной работе на английском языке (в том числе с использованием Power Point). Придерживайтесь академического стиля, структурируя и оформляя презентацию.

Рекомендуемое содержание презентации:

- название ВКР;
- имя автора и научного руководителя;
- актуальность и новизна проведенного исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- основные результаты проведенного исследования;
- визуальный ряд, сопровождающий представление соответствующих этапов исследования;
- выводы исследования.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – 14-16;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный или белый);
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;



- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- исключить эффекты, отвлекающие от содержания презентации;
- использовать ключевые фразы, короткие предложения.

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой ВКР. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Пример ответа (презентация)

FROM “BMP” TO “IFV”: SEMANTIC COMPARISON OF RUSSIAN AND US MILITARY LANGUAGES

Methods	Example	Frequency of use
Paronyms	Рожок	31%
Syllabic abbreviations	Комод	14%
Affixation	<u>Броник</u>	10%
Borrowing	Садък	9%



Methods	Example	Frequency of use
Paronyms	Chicken	31%
Abbreviations	BCG	14%
Borrowing	<u>Hajii</u>	10%
Commemorative naming	Walker Bulldog	9%



Учебная задача (кейс-задание на английском языке)

Проблема кейса: какие инновационные технологии использовать в языковом профессиональном образовании и как целесообразно их использовать при организации учебного процесса?

Цель кейса: написать мотивационное письмо для участия в конкурсе «Лучший исследовательский проект».

Проблемная ситуация: Преподаватель иностранного языка после повышения квалификации по применению средств информационных и коммуникационных технологий, где был представлен опыт её коллег, приняла решение активно использовать средства ИКТ на своих занятиях. Отыскав несколько мультимедийных презентаций в сети Интернет, преподаватель использовала эти ресурсы в качестве демонстрационного материала при объяснении тем и отработки разных навыков в течение месяца. Однако в результате практического применения средств ИКТ на занятиях преподаватель пришла к неутешительному выводу: найденные ею ресурсы вызывают трудности у обучающихся и не решают поставленные педагогические задачи.

Задание: напишите мотивационное письмо объемом от 80 до 150 слов, в котором



будут четко обозначены актуальность Вашего исследовательского проекта, описать его основное содержание, указать, какие средства ИКТ используются, и определить возможность применения результатов исследования в языковом профессиональном образовании.

Пример ответа (кейс-задание на английском языке)

I aim to conduct research in TESOL. My focus encompasses a main component: how to effectively integrate technologies in teaching English. My goal is explained by the fact that, in Russia, only 12 % of the population speak English. Even in less developed countries the percentage of English speakers is much higher. Why there is such a phenomenon in Russia?

While studying for a bachelor's degree in linguistics, I did an internship at school and had an opportunity to go deeper into the Russian education system. What drew my attention is teaching English in schools is outdated. It is due to the entire education system in Russia and the lack of technologies involved in classes. In a world where technology is at the forefront, it is necessary to involve it in the learning process and thus revise teaching methods. My research results can be easily implemented in Russian schools. <...>

Письменная работа (аннотация к выпускной квалификационной работе на английском языке)

Составьте аннотацию по теме своей выпускной квалификационной работы. Аннотация ВКР представляет собой краткое содержание научно-исследовательской работы:

- формулировку темы;
- сведения об авторе с указанием ORCID при наличии;
- объект, предмет, цель исследования;
- структуру работы;
- перечисление методов, важных для оценки новизны подхода к изучению проблемы;
- результаты исследования;
- область применения итогов научно-исследовательской работы и перспективы.

Рекомендуемый размер аннотации – от 1500 до 2000 знаков с пробелами. Аннотация должна также содержать ключевые слова (6-10 слов); библиографию из 10 источников на иностранном языке с указанием DOI при наличии.

Письменная работа (аннотация к статье на английском языке)

Составьте аннотацию по теме своей статьи. Аннотация представляет собой краткое содержание статьи: - предмет и цель исследования; - перечисление методов; - результаты исследования; - перспективы. Рекомендуемый объем аннотации – от 900 до 1000 знаков с пробелами.

Пример ответа (письменная работа)

What is meant by communicativeness in EFL teaching? An evaluation of the pronunciation component in a sample of elementary level course materials, with proposals for improvement incorporating a discourse intonation approach



by Sean Banville

A dissertation submitted to the School of Humanities of the University of Birmingham in part fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in Teaching English as a Foreign or Second Language (TEFL/TESL)

Supervisor: John Gosling

Centre for English Language Studies, Department of English, University of Birmingham

Keywords: communicativeness; EFL teaching; pronunciation; elementary; a discourse intonation approach

Abstract

Pronunciation has traditionally been a skill sidelined from communicative activities in EFL materials, with a segmental, knowledge-oriented and declarative approach being prescribed at articulatory and prosodic levels.

Discourse, communication and sociolinguistic rules of use have still to be adopted in coursebooks depriving learners of phonological choice and interactive opportunity. This paper seeks to determine the communicativeness of pronunciation activities in fourteen elementary-level courses, and recommend how a Discourse Intonation approach can advance communicative pronunciation.

A range of criteria evaluated whether prescribed activities met conditions for communicative competence and performance; which constituents of communication were evident; whether language was segmentally, prosodically or meaning-based; and the degree to which pronunciation was integrated and interactive, especially with listening. It was found that the vast majority of materials were mechanically taught using bottom-up audiolingual strategies containing minimal communication or meaning. There was an overriding concern for segmentally-based linguistic form rather than discursal function.

Recommendations are made for an industry-wide refocus of emphasis towards communicative pronunciation, and for Discourse Intonation to expedite the exploitation of present materials via a simple paradigm shift towards a phonological focus on choice, meaning and interaction. Learners should consequently experience concomitant increases in communicative competence, and teachers in pedagogical awareness.

Bibliography

D'Elia, G., Jorgensen, C., Woelfel, J., & Rodger, E. J. (2002). The impact of the Internet on public library use: An analysis of the current consumer market for library and Internet services. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 53(10), 808-820. <https://doi.org/10.1002/asi.10102>

Письменная работа (рецензия на аннотацию к выпускной квалификационной работе на английском языке)

Составьте рецензию на аннотацию своего одногруппника, заполнив таблицу. Предлагаемые показатели оценки ВКР включают в себя 15 критериев. Оценка выставляется по каждому показателю. Оценочная шкала включает следующие оценки: 0 = работа не выполнена, 3 = частично выполнена, 5 = полностью выполнена. Максимум – 75 баллов. Поле комментариев 'Comments' является обязательным для заполнения.



			Score	Comments
1	Word count (1500-2000 characters with spaces)	acceptable range: 5 %		
2	Active voice	yes / no / partial		
3	Jargon free	yes / no / partial		
4	Free from tautology (needless repetition)	yes / multiple times / once		
5	Cohesive	obeys normal English grammatical rules?		
6	Coherent	logical, consistent?		
7	Balance	each section is divided into paragraphs?		
8	Style	appropriate?		
9	Include title, keywords, conclusion, author, and institution	yes / no / partial		
10	Clear thesis statement	identifies the topic being discussed, as well as the purpose of the paper itself, and answers the <i>SO WHAT</i> question?		
11	Summarizes paper	IMR&D essentials included?		
12	Free from extra elements that are not included in the IMR&D format	yes / no		
13	Readability	GFI = 12 or 13		
14	Interest	is research paper compelling?		
15	Audience	needs met?		
	TOTAL	Max: 75 pts		

Пример ответа



			Score	Comments
1	Word count (1500-2000 characters with spaces)	< 10% under	3	The number of words is 738 without the title, which is more than the recommended maximum.
2	Active voice	partial	3	There is some passive voice used in Introduction (<i>cannot be overstated, this is reflected</i>), Methods (<i>was being conducted</i>), and Results (<i>same cannot be said</i>) sections. However, the use of Active voice prevails over Passive voice throughout the abstract.
3	Jargon free	yes	5	The name of the approach is the only thing that can cause some difficulty in understanding; however, it is well-explained.
4	Free from tautology (needless repetition)	yes	5	The thoughts are not repeated in the summary. The author paraphrases the stated problem and results in Conclusion.
5	Cohesive	obeys normal English grammatical rules?	3	There are several grammatical mistakes throughout the abstract.
6	Coherent	logical, consistent?	5	The abstract is logical and consistent.
7	Balance	each section is divided into paragraphs?	5	The balance is observed, each thought starts with a new paragraph.
8	Style	appropriate?	3	The author uses appropriate style that is both official and rather easy to understand. However, a bullet-point list is used in the introduction which distracts the reader from the core of the abstract.
9	Include title, keywords, conclusion, author, and institution	yes	5	The author provides the work's title, the conclusion for it, as well as her name and number of



				the academic group. The name of institution can be seen in the main body of the abstract.
10	Clear thesis statement	identifies the topic being discussed, as well as the purpose of the paper itself, and answers the <i>SO WHAT</i> question?	3	The thesis statement is rather a hypothesis which neither states the purpose of the paper nor answers the “so what?” question. Nevertheless, the Introduction section provides quite sufficient explanation of these matters as well as the Research Questions and the Relevance.
11	Summarizes paper	IMR&D essentials included?	3	The work provides a good summary of the research paper but fails to be concise.
12	Free from extra elements that are not included in the IMR&D format	yes	5	The abstract follows the IMRaD format.
13	Readability	GFI = 12 or 13	5	GFI = 13.79 (see Appendix 1). According to the Index, the abstract can be understood by the majority of people not connected to science.
14	Interest	is research paper compelling?	3	The research paper discusses mostly communicative approach that has been there for quite a long time. Cognitive approach is discussed much less, thus putting a question of the paper relevance.
15	Audience	needs met?	5	The needs of the audience are met; the author states the ideas clearly.
	TOTAL	Max: 75 pts	61	



Appendix 1. Gunning Fog Index screenshot



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент сдает заранее сделанную письменную работу (аннотацию к выпускной квалификационной работе и аннотацию к статье на английском языке).

На втором этапе студент самостоятельно выполняет в классе письменную работу (рецензию на аннотацию к выпускной квалификационной работе на английском языке). Продолжительность – 45 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют:	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50 % от заданного.



		<p>- введение; - постановка проблемы; - основная часть; -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).</p>	<p>полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.</p>	<p>заданного.</p>	
2.	Композиция	<p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.</p>	<p>В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.</p>
3.	Языковое оформление	<p>Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического</p>	<p>Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют</p>	<p>Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-</p>	<p>Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-</p>



		оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	грамматические ошибки (7-10 на страницу).	грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Максимальный балл за письменную работу - 12 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания учебной задачи

Оценочным средством для текущего контроля является учебная задача, требующая письменного ответа. Максимальный балл за решение каждой задачи – 10 баллов. Суммарный максимальный балл за решение 2-х задач – 20.

Отлично - 10-9 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен глубокий анализ проблемы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо - 8-7 баллов - хороший уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер.



Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно - 6 баллов - удовлетворительный уровень освоения проверяемых компетенций: Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно - 5 и менее баллов или работа не предоставлена экзаменатору - неудовлетворительный уровень освоения проверяемых компетенций: Обучающийся не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Обучающийся не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %
 - 1.1. Посещение занятий 5 %
 - 1.2. Аудиторная работа 30%
 - 1.3. Самостоятельная работа 30%
 2. Промежуточная аттестация 30%
 3. Бонус 5%
- Итого: 100%
= 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Уровень	высокий	средний	базовый	низкий
УК-4	<p>Обладает всесторонним и глубоким знанием основных особенностей академических текстов в устной и письменной формах (аннотация), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет отлично создавать академические тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов (рецензия), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обладает уверенным знанием основных особенностей академических текстов в устной и письменной формах (аннотация), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет хорошо создавать академические тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Уверенно владеет навыками редактирования различных академических текстов (рецензия), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обладает достаточным знанием основных особенностей академических текстов в устной и письменной формах (аннотация), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В отдельных случаях умеет академические тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Владеет некоторыми навыками редактирования различных академических текстов (рецензия), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Не обладает знанием основных особенностей академических текстов в устной и письменной формах (аннотация), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не умеет академические тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Не владеет навыками редактирования различных академических текстов (рецензия), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
ПК-1	<p>Имеет целостное знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p> <p>Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня</p>	<p>Допускает неточности в характеристике современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p> <p>Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования</p>	<p>Имеет фрагментарное знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p> <p>Правильно применяет только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования</p>	<p>Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p> <p>Не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p> <p>Не готов к</p>



	<p>в учебных педагогических ситуациях.</p> <p>Демонстрирует готовность к использованию самостоятельно современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня в педагогическом процессе.</p>	<p>соответствующего уровня в учебных педагогических ситуациях.</p> <p>Демонстрирует готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня под руководством педагога.</p>	<p>соответствующего уровня.</p> <p>Учитывает только отдельные условия при приспособлении методик и технологий к конкретным ситуациям по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p>	<p>использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p>
--	---	--	---	--

