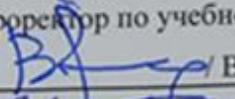


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2025 10:50:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 В.Е. Федоров
« 31 августа » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социология

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 3 "Гражданско-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

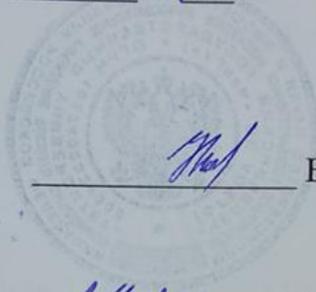
Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № «18» от 08.07.20 20 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В. В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

Л. А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Тараданов А. А.

Автор (составитель)

Талалушкина Ю. Н., к.э.н., доцент

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:
сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.
Основные задачи дисциплины:
изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;
уметь собирать и анализировать социологическую информацию.
владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Русский язык», «Математика», «Философия» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Русский язык», «Математика», «Философия»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
3.1.2	Знать: основные понятия, категории, сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины, ее соотношение с философией, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.
3.1.3	Знать: социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь: применять основные положения социологии при исследовании проблем современного социального развития, делать из этих исследований научно обоснованные управленческие выводы и обобщения, уметь использовать их в практике;
3.2.2	Уметь: применять основные положения социологии при исследовании проблем современного социального развития, делать из этих исследований научно обоснованные выводы и обобщения, уметь использовать их в практике;
3.2.3	Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для расчета социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть: элементарными приемами устного и письменного общения и убеждения
3.3.2	Владеть: технологиями организации и координации научных исследований.

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.3	Владеть: навыками сбора и анализа данных, необходимые для расчета социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление социологии как науки.			
1.1	/Лек/	4	2	
1.2	/Пр/	4	2	
1.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология			
2.1	/Лек/	4	2	
2.2	/Пр/	4	2	
2.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность			
3.1	/Лек/	4	2	
3.2	/Пр/	4	2	
3.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.			
4.1	/Лек/	4	2	
4.2	/Пр/	4	2	
4.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль			
5.1	/Лек/	4	2	
5.2	/Пр/	4	2	
5.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 6. Социальные изменения и процессы глобализации			
6.1	/Лек/	4	2	
6.2	/Пр/	4	2	
6.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения			
7.1	/Лек/	4	2	
7.2	/Пр/	4	2	
7.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи			
8.1	/Лек/	4	2	
8.2	/Пр/	4	2	
8.3	/Ср/	4	12	
	Раздел 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации			
9.1	/Лек/	4	2	
9.2	/Пр/	4	2	

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
9.3	/Ср/	4	12	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, дискуссия, собеседование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Становление социологии как науки.

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.
2. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
5. Классические социологические теории: материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса, структурно-функциональное направление Э. Дюркгейма, по-нимающая социология М. Вебера, его концепция социального действия.

Тема 2. Социология как наука.

6. Современные представления об объекте, предмете и методе социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура социологического знания и функции социологии.

Тема 3. Русская социологическая мысль

9. Основные этапы и особенности развития социологии в России.
10. Направления русской социологической мысли: плюралистическое (М.М. Ковалев-ский); историческое (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров); экономическое (П.Б. Струве); психологическое (Л.И. Петражицкий, Н.И. Ка-реев); "легальный марксизм" (П.Б. Струве); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
11. Социология в советский период.
12. Социология в современной России.

Тема 4. Современная социология

13. Особенности современного социологического знания.
14. Классическое и современная парадигмы в социологии.
15. Современные социологические теории.
16. Конфликт как норма развития социальной системы

Тема 5. Общество как социальная система

17. Понятие "общество" в истории социологической мысли и в свете системного подхода.
18. Социальная связь как исходный момент для возникновения социального взаимодей-ствия.
19. Современные концепции обществ. Типология обществ.
20. Общество и государство.
21. Гражданское общество.
22. Особенности социальной модернизации в России.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация

23. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.
24. Социальное неравенство.
25. Теория классов К. Маркса и стратификационная теория.
26. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).
27. Понятие маргинальности.

Тема 7. Социальная мобильность.

28. Природа социальной мобильности.
29. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
30. Проблемы и факторы социальной мобильности.
31. Социальная структура и социальная стратификация современного российского обще-ства.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

32. Институционализация и формирование социальных институтов.
33. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.
34. Виды социальных институтов.
35. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.
36. Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества.

Тема 9. Социальные общности и группы.

37. Понятие и основные признаки социальных общностей.
38. Типология социальных общностей.
39. Понятие социальной группы в системе социологического знания.

40. Видовая классификация социальных групп.
41. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп.
42. Коллектив.
Тема 10. Личность.
43. Личность как социальный тип.
44. Понятие "человек" и "личность" в гуманитарных науках.
45. Социологические концепции личности (ролевая теория личности и др.).
46. Социальный статус и социальная роль.
47. Сущность социализации.
Тема 11. Девиация и социальный контроль.
48. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
49. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы.
50. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид.
51. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Лам-брозо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
52. Делинквентное поведение.
53. Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Механизм социального контроля.
54. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности.
55. Социальные санкции
Тема 12. Социальные изменения и процессы глобализации.
56. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, конфликты и реформы.
57. Социальный процесс как форма социальных изменений.
58. Социальные движения.
59. Содержание понятия "мировая система".
60. Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире.
61. Модернизация. Место России в мировом сообществе.
Тема 13. Экономическая социология.
62. Экономическая социология как раздел социологии.
63. Экономическое поведение как предмет социологического анализа.
64. Социальная база предпринимательства.
65. Собственность как социальный институт.
66. Труд, отношение к труду, мотивы и стимулы.
Тема 14. Социология семьи
67. Семья как малая группа и социальный институт.
68. Семья и общество.
69. Социальные проблемы современной семьи (разводов, неполных семей, одиночества, незарегистрированных брачных союзов и т.п.).
70. Содержание и принципы семейной политики.
Тема 15. Социология молодежи
71. Молодежь как особая социально-демографическая группа, характеризующаяся возрастом, степенью развития личности, определенным социальным статусом.
72. Молодежная субкультура, ее трактовка, специфические черты и место в культуре общества.
73. Социальные проблемы молодежи.
Тема 16. Социология общественного мнения
74. Общественное мнение как социальный институт.
75. Изучение и формирование общественного мнения. Структура, закономерности и механизмы функционирования и формирования общественного мнения как предмет социологического изучения.
76. Задачи и проблемы изучения общественного мнения.
77. Каналы, принципы, методы, этапы формирования общественного мнения.
Тема 17. Прикладная социология.
78. Прикладное социологическое исследование.
79. Методы, методики, процедуры исследования.
80. Виды и этапы, программа исследования.
81. Проблема, цели и задачи исследования, объект и предмет, интерпретация основных понятий.
82. Организация исследования.
Тема 18. Методы сбора и анализ социологической информации.
83. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
84. Методы сбора социальной информации (наблюдение, анализ документов, социологический опрос).
85. Анализ социологических данных.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Социология» (собеседование):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

6.4. Критерии оценивания

«Зачет» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует хорошие знания по вопросу, преимущественно отвечает на дополнительные вопросы.
«Не зачет» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки), лаборатория кафедры СРиС – к. 100 (2);

- для самостоятельной работы - библиотечные залы.

В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и браилевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;

5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целе-сообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.